

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG
MENGUNAKAN KONSTRUKTIVISME DENGAN CERAMAH
PADA KONSEP SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA
DI SMP NEGERI I MAJA KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

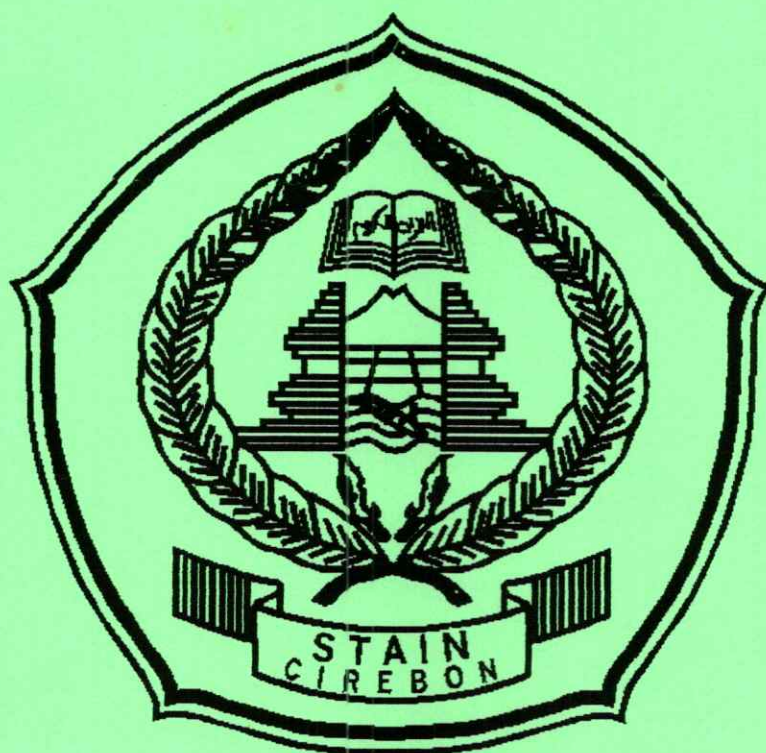
Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
Pada Program Studi Tadris IPA-Biologi
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



MUHAMMAD YUSUF SYAIBANI
Nomor Pokok : 20040728

DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON

2005 M/1426 H



IKHTISAR

Muhammad Yusuf Syaibani : *Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan Konstruktivisme Dengan Ceramah Pada Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia Di Smp Negeri I Maja Kabupaten Majalengka*

Dalam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sering ditemukan hambatan dan permasalahan, diantaranya rendahnya nilai mata pelajaran biologi baik pada ulangan harian maupun ulangan akhir. Salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya nilai mata pelajaran biologi tersebut diantaranya adalah pendekatan pembelajaran yang digunakan guru dalam menyampaikan materi pelajaran. Pendekatan pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan model pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa hanya dilibatkan sebagai subjek pasif yang hanya mendapat transfer ilmu dari guru. Model pembelajaran tersebut diatas kini telah usang, siswa bukan lagi subjek pasif dalam pembelajaran melainkan harus menjadi subjek aktif. Seiring dengan berkembangnya kurikulum yang lebih menekankan siswa pada penguasaan dan pemahaman terhadap apa yang dipelajari siswa, guru dapat menyajikan pelajaran dengan pendekatan pembelajaran alternatif, salah satunya dengan pendekatan pembelajaran konstruktivisme.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji bagaimana penerapan pendekatan pembelajaran konstruktivisme di sekolah, mengkaji sejauh mana perbedaan prestasi belajar dan sejauhmanan peningkatan prestasi belajar siswa setelah penerapan pendekatan pembelajaran konstruktivisme pada pembelajaran biologi.

Pendekatan pembelajaran konstruktivisme menekankan bahwa konsep yang didapat siswa merupakan konstruksi (bentukan) siswa sendiri. Pendekatan pembelajaran konstruktivisme lebih menekankan peran aktif siswa dalam membangun pengetahuan. Oleh karena itu siswa dituntut berfikir aktif dan kreatif dalam menggali dari ingatan tentang pemahaman konsep yang sudah diperoleh selama mengikuti pembelajaran, sehingga siswa dapat membentuk konsep sendiri, kemudian konsep yang sedang dan akan dipelajari lebih mudah dipahami. Tahap-tahap pendekatan konstruktivisme terdiri dari *tahap invitasi, tahap eksplorasi, tahap pengajuan eksplanasi dan solusi, dan tahap pengambilan tindakan*.

Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, tes yakni pre test dan post test, serta wawancara. Sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah kelas II F yang dijadikan kelas eksperimen dan kelas II B sebagai kelas kontrol yang diambil secara random sampling. Kemudian data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t.

Dari data hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa pendekatan pembelajaran konstruktivisme yang diterapkan di kelas II F dapat dijadikan salah satu alternatif pendekatan dalam belajar. Hal ini terbukti dengan meningkatnya prestasi belajar siswa setelah diterapkannya pendekatan konstruktivisme. Hasil uji-t yang diperoleh $t_{hitung} = 1,28$, $t_{tabel (\alpha=0,05)} = 1,67$ dan $t_{tabel (\alpha=0,01)} = 2,66$, ini menunjukkan adanya perbedaan peningkatan prestasi belajar siswa antara kedua data nilai tersebut, dimana kelas II F yang mendapatkan pendekatan pembelajaran konstruktivisme memiliki peningkatan nilai prestasi belajar dengan rata-rata 7,5, lebih tinggi daripada nilai prestasi belajar siswa kelas II B yang mendapat ceramah dengan peningkatan nilai prestasi belajar dengan rata-rata nilai 4,53.



PERSETUJUAN

**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG
MENGUNAKAN KONSTRUKTIVISME DENGAN CERAMAH
PADA KONSEP SISTEM EKSKRISI PADA MANUSIA
DI SMP NEGERI I MAJA KABUPATEN MAJALENGKA**

OLEH :

MUHAMMAD YUSUF SYAIBANI

Nomor Pokok : 20040728

Menyetujui :

Pembimbing I



DR. Wahidin, M.Pd
NIP. 131 767 685

Pembimbing II



Drs. Endang AR, M.Pd
NIP. 150 251 079



PENGESAHAN

Skripsi ini yang berjudul : “**PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN KONSTRUKTIVISME DENGAN CERAMAH PADA KONSEP SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA DI SMP NEGERI I MAJA KABUPATEN MAJALENGKA**”, oleh MUHAMMAD YUSUF SYAIBANI Nomor Pokok : 20040728, telah diujikan dalam sidang munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 20 Juni 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) di Jurusan Tarbiyah Tadris Pendidikan IPA-Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.

Cirebon, 11 Juli 2005

Sidang Munaqosah :



Ketua Merangkap Anggota,

Dr. H. Maksum Mukhtar, MA.

NIP. 150 235 951

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd.

NIP. 150 209 706

Anggota :

Penguji I

Toheri, S.Si.

NIP. 150 303 122

Penguji II

Novianti Muspiroh, S.Si.

NIP. 150 300 930

NOTA DINAS

Kepada Yth :

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **MUHAMMAD YUSUF SYAIBANI, NIM 20040728,** Berjudul : **PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN KONSTRUKTIVISME DENGAN CERAMAH PADA KONSEP SISTEM EKSRESI PADA MANUSIA DI SMP NEGERI I MAJA KABUPATEN MAJALENGKA.**

Saya berpendapat bahwa skripsi ini tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cirebon, Juli 2005

Pembimbing I



DR. Wahidin, M.Pd
NIP. 131 767 685

Pembimbing II



Drs. Endang AR.M.Pd
NIP. 150 251 079

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

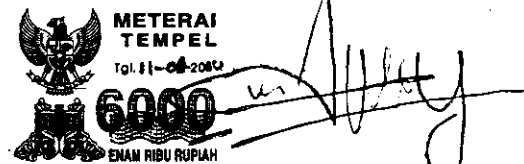
PERBEDAAN PRESTASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN KONSTRUKTIVISME DENGAN CERAMAH PADA KONSEP SISTEM EKSKRESI PADA MANUSIA DI SMP NEGERI I MAJA KABUPATEN MAJALENGKA

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2005

Yang Membuat Pernyataan



MUHAMMAD YUSUF SYAIBANI

NIM : 20040728

Bahagia seluruh semesta bermula dari keluarga

Dari titisan susu ibu tercinta, mengalirilah sungai kasih abadi...

Rentaslah seribu lautan, kembaralah seluruh alam,

Tak kan kau temui semurni cinta keluarga

Sayangi keluarga disitulah bahagia...

Karya sederhana ini kupersembahkan untuk :

1. Ayahanda H.E. Mustofa Kamal Muttawali dan Ibunda U. Su'danul Ummah, yang telah membimbingku, membesarkanku dengan tiada pamrih, dengan cucuran air mata... maafkan aku..., aku belum dan tak kan bisa membalas budi kalian...
2. Kakak-kakakku dan adikku tercinta... A Toni + Ceu Ani, A Ali + Ceu Enok, A Mumuli + The Nova, Ceu Neneng + A Ade, Ceu Euis + Mas Yusuf (alm), Ceu Nde, A Ubang dan Icha (Chia A pesan jangan kecewakan orang tua kita), Si bungsu di alam sana (Upi) semoga kamu bangga lihat kakakmu...
3. Nenekku ..., mudah-mudahan cucumu ini bisa buat nenek bangga...
4. Keponakan-keponakanku dan cucuku... Oka + Ayu, Teguh, Dini, Arby, Rahma, Hisyam, Alfa, Lela, Fifi, Sakwa, Nisa, Akmal, Lidya, Balqis, Izza, Hilmy dan Zahira.
5. Sobat-sobatku... Zack, Ciwonk,.. Aing jadi Sarjana euy !!!
6. Sobat-sobat base camp Sindang Jarwa, Ubud, Chamot, Fuad, Uus, Bram + Ia, Ale, Herdi, As'ari, Samudin ma keluarga-keluarganya. Sobat-sobat cewekku Ida, Ervi, Iis, Imas, Rita... Makasih buat kalian semua !!!
7. Yusri... Thank's for your inspiration ! Thank's for all !!!
8. Adik-adikku mahasiswa biologi, makasih semuanya !!!
9. Nina + Keluarga, makasih atas kepercayaan kalian !!!
10. Seseorang yang udah jadi my 1st love... Moga kamu bisa bahagia dengan pilihan kamu !!!
11. Buat semuanya yang ga bisa disebutkan disini !!! thank's guy's...



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membawa cahaya Islam kepada seluruh umat manusia, sehingga selamat dari jalan yang sesat.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga, penulis haturkan kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. H.M. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Endang Abdurrahman, M.Pd, Ketua Program Studi Tadris IPA-Biologi STAIN Cirebon, sekaligus Pembimbing.II.
4. Bapak DR. Wahidin, M.Pd, selaku Pembimbing I.
5. Bapak dan Ibu dosen yang telah membimbing dan mendidik penulis selama perkuliahan.
6. Bapak Drs. Emed AS, M.Pd, Kepala Sekolah SMP Negeri I Maja Kabupaten Majalengka beserta stafnya.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik secara moril maupun materil, semoga Allah SWT membalasnya dengan balasan yang setimpal.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tentunya masih banyak kekeliruan dan kesalahan, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun.

Akhirnya, skripsi yang sederhana ini mudah-mudahan berguna, dan semoga kiranya menjadi setitik sumbangan bagi kepentingan pendidikan dan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Juli 2005

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR DIAGRAM	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Langkah-langkah Penelitian	10
BAB II TINJAUAN TEORITIS	
A. Hakikat Belajar dan Pembelajaran	14
B. Pendekatan Dalam Belajar	16
C. Pembelajaran Biologi melalui Pendekatan Konstruktivisme.	24
D. Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme, Metode Ceramah dan Prestasi Belajar Siswa	28
E. Deskripsi Materi Pelajaran Biologi Konsep Sistem Ekskresi Pada Manusia	35
F. Beberapa Istilah yang Digunakan dalam Analisis Data	39
BAB III KONDISI OBJEKTIF SMP NEGERI I MAJA KAB. MAJALENGKA	
A. Letak dan Sejarah Berdirinya SMP Negeri I Maja	42
B. Keadaan Guru, Staf TU dan Siswa	44
C. Keadaan Sarana Fasilitas Belajar.....	48
D. Kegiatan Belajar Mengajar Biologi	49

**BAB IV IMPLIKASI PENDEKATAN KONSTRUKTIVISME TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA PADA KONSEP SISTEM
EKSKRESI MANUSIA**

A. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme pada Konsep Sistem Ekskresi Manusia	53
B. Perbedaan Prestasi Belajar Siswa antara yang Menggunakan Pendekatan Konstruktivisme dengan Ceramah pada Konsep Sistem Ekskresi Manusia	60

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	80
B. Saran-Saran	81

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Daftar Kepala Sekolah SMP Negeri I Maja	43
Tabel 3.2. Keadaan Guru SMP Negeri I Maja Tahun Pelajaran 2004-2005	44
Tabel 3.3. Keadaan Staf Tata Usaha SMP Negeri I Maja Tahun 2004-2005 ...	46
Tabel 3.4. Keadaan Siswa SMP Negeri I Maja Tahun Pelajaran 2004-2005 ...	47
Tabel 3.5. Keadaan Sarana Fasilitas Belajar	48
Tabel 4.1. Tahap-tahap Kegiatan Belajar Mengajar Biologi Sub Konsep Ginjal sebagai Alat Ekskresi pada Manusia	55
Tabel 4.2. Tahap-tahap Kegiatan Belajar Mengajar Biologi Sub Konsep Hati sebagai Alat Ekskresi pada Manusia	56
Tabel 4.3. Tahap-tahap Kegiatan Belajar Mengajar Biologi Sub Konsep Kulit sebagai Alat Ekskresi pada Manusia	58
Tabel 4.4. Tahap-tahap Kegiatan Belajar Mengajar Biologi Sub Konsep Paru-paru sebagai Alat Ekskresi pada Manusia	59
Tabel 4.5. Pemahaman Siswa Kelas II F (Kelas Eksperimen) pada Pre Test dan Post Test	61
Tabel 4.6. Pemahaman Siswa II B (Kelas Kontrol) pada Pre Test dan Post Test	62
Tabel 4.7. Uji Normalitas Pre-Test Kelas II F	64
Tabel 4.8. Uji Normalitas Post-Test Kelas II F	65
Tabel 4.9. Uji Normalitas Pre-Test Kelas II B	66
Tabel 4.10. Uji Normalitas Post-Test Kelas II B	66
Tabel 4.11. Pengujian Homogenitas Pre-Test dan Post-test Kelas II F dan II B	67
Tabel 4.12. Hasil Wawancara Guru	70
Tabel 4.13 Hasil Wawancara Siswa	71

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 1.1. Tahap-Tahap Pembelajaran dengan Pendekatan Konstruktivisme	10
Diagram 2.1. Daur Belajar Konstruktivisme	28