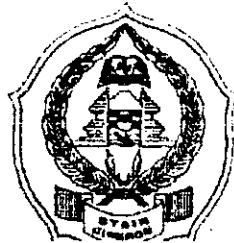


**HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN  
COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI  
DI MTs SALAFIYAH CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
Pada Program Studi Tadris IPA-BIOLOGI  
Jurusan Tarbiyah STAIN CIREBON**



**Oleh:  
NURHAENI  
Nomor Pokok: 20040696**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIN)  
CIREBON  
2005 M/ 1424 H**



**HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN  
COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA  
PADA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI  
DI MTs SALAFIYAH CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat  
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
Pada Program Studi Tadris IPA-BIOLOGI  
Jurusan Tarbiyah STAIN CIREBON**

**Oleh:**

**NURHAENI  
Nomor Pokok: 20040696**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM (STAIN)  
CIREBON**

**2005 M/ 1424 H**



## IKHTISAR

*NURHAENI: Hubungan Penggunaan Strategi Pengajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Bidang Studi IPA-Biologi Di Mts Salafiyah Cirebon.*

Secara Teori proses belajar mengajar saling berkaitan satu dengan yang lainnya dalam mewujudkan tujuan pembelajaran. Strategi pengajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran yang berfungsi untuk mencapai tujuan secara efektif. Salah satu bentuk strategi pengajaran tersebut adalah Cooperative Learning, sebagai strategi yang berisi beberapa model dan bentuk-bentuk pengajaran. Penggunaan Cooperative learning pada bidang studi IPA-Biologi belum diketahui kejelasan hubungannya dalam meningkatkan hasil belajar. Dengan adanya permasalahan seperti ini, maka penulis melakukan peneleitian.

Penelitian ini, bertujuan untuk memperoleh data tentang efektifitas penggunaan strategi pengajaran Cooperative Learning pada bidang studi IPA- Biologi ; untuk memperoleh data tentang hasil belajar siswa, dan untuk memperoleh data tentang hubungan penggunaan strategi cooperative Learning terhadap hasil belajar siswa di MTs Salafiyah Cirebon.

Penggunaan strategi pengajaran Cooperative Learning pada bidang studi IPA-Biologi mempunyai hubungan yang erat dengan strategi pengajaran lainnya. Sebagai strategi pengajaran, Cooperative Learning dapat di jadikan salah satu alternatif dari strategi belajar mengajar yang berperan dapat meningkatkan minat belajar siswa.

Penelitian ini menggunakan teknik wawancara, studi dokumentasi, angket dan test. Selanjutnya teknis analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus; Prosentase dan Korelasi Product Moment.

Hasil dari penelitian diketahui bahwa penggunaan strategi pengajaran Cooperative Learning terhadap hasil belajar baik secara umum, ataupun yang berkaitan dengan konsep Biologi tergolong dalam kategori cukup baik dengan nilai 42, 85 dan 56, 90. berkenaan hasil belajar yang dicapai dalam mata pelajaran IPA-Biologi termasuk kategori baik dengan mean 7,1 dan antara keduanya terdapat korelasi positif yang signifikan karena besarnya nilai  $r_{hitung}$  yang diperoleh 0,358 lebih besar dari nilai  $r_{table}$  0,325 pada taraf signifikasi 5%.

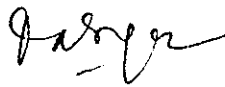
**PERSETUJUAN**  
**HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN**  
**COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA**  
**PADA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI**  
**DI MTs SALAFIYAH CIREBON**

Oleh:

**NURHAENI**  
**Nomor Induk: 20040696**

**Menyetujui**

**Pembimbing I**



**Dewi Cahyani, M.Pd.**  
**Nip. 131 930130**

**Pembimbing II**



**Drs. Endang AR. M.Pd**  
**Nip. 150 251 652**



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "**HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI DI MTS SALAFIYAH CIREBON**", oleh **NURHAENI Nomor Pokok 20040696**, telah diajukan dalam sidang Munaqosah Jurusan Tarbiyah STAIN- Cirebon pada tanggal 17 Pebruari 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelara Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd I) pada program Taḍris IPA-Biologi.

Cirebon, Pebruari 2005.

### Sidang Munaqosah

Ketua merangkap anggota



**Prof. DR.H. Maksum M. MA**  
Nip. 150. 235 951

Sekretaris merangkap anggota



**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**  
Nip. 150. 209706

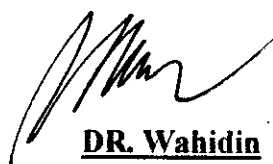
### Anggota

Penguji I



**Drs. Aceng Jaelani, M.Ag**  
Nip. 150 265 481

Penguji II



**DR. Wahidin**  
Nip. 131 767 685



## NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat:  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
STAIN CIREBON  
Di Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Nurhaeni, NIM 20040696 Berjudul: **"HUBUNGAN PENGGUNAAN STRATEGI PENGAJARAN COOPERATIVE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI IPA-BIOLOGI DI MTS SALAFIYAH CIREBON"**

Saya berpendapat skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di Munaqosah-kan.

*Asallamu'alaikum Wr. Wb.*

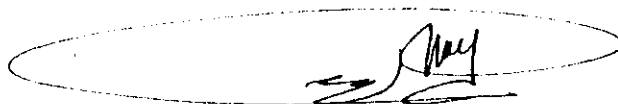
Cirebon, Januari 2005

**Pembimbing I**



Dewi Cahyani, M.Pd.  
Nip. 131 930130

**Pembimbing II**



Drs. Endang AR. M.Pd  
Nip. 150 251 652

## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismilahirrahmanirrohim*

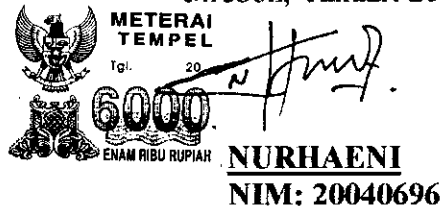
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

*"Hubungan Penggunaan Strategi Pengajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Bidang Studi Ipa-Biologi di Mts Salafiyah Cirebon"*.

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya Saya sendiri, dan Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada Saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya Saya ini.

Cirebon, Januari 2005

  
METERAI  
TEMPEL  
Tgl. 20  
6000  
ENAM RIBU RUPIAH  
**NURHAENI**  
**NIM: 20040696**

## RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap penulis adalah Nurhaeni. Penulis dilahirkan di Berebes pada tanggal 16 Juni 1981, anak ke Tiga dari Empat bersaudara. Penulis dari pasangan Ayah bernama Kastori dan Ibu bernama Durah.

Penulis beralamat di Jl. Pulosaren No 26 RT 03/ RW 03 Losari Lor, Kecamatan Losari Kabupaten Berebes.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut:

1. SD Islam Losari, Lulus berijazah Tahun 1994
2. SMP Islam Losari, Lulus berijazah Tahun 1997
3. SMUN I Losari, Lulus berijazah Tahun 2000
4. Melanjutkan Kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada Jurusan Tarbiyah Program Studi IPA-Biologi, Tahun 2000 sampai sekarang

Cirebon, Januari 2005

Penulis,

## *Motto:*

*Marang guru kudu tuhu lan ngabekti  
Sekabehane perintah bagus kudu dituruti  
Piwulange ngertenono kanthi ngudi  
Nasehate tetepono ingkang merdi  
Larangane tebihono kanthi yekti  
Supoyo ing tembe siro dadi mukti  
(K.H. Bisyrî Mustofa, 1373.H: 1)*

*Skripsi Ini ku persembahkan untuk:*

*Ayahnda dan Ibunda Tercinta yang telah memelihara serta, mendidik penulis.*

*Suamiku tercinta yang dengan setia dan sabar memotivasi dan mengkritisi agar skripsi ini cepat selesai.*

*Kakak dan adiku tersayang, rekan-rekan seperjuangan di IPA-Biologi.*



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayahNya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam semoga Allah SWT melimpahkan kepada Nabi Muhamad SAW, keluarganya, sahabatnya, serta para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, Penulis menghaturkan terimakasih kepada :

1. DR. H.M Imron Abdulah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon
2. Drs. Idad Ahmad Riyadi, M.Pd, ketua jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Drs. Endang Abdurahman, M.Pd, Ketua Program Studi IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
4. Dewi Cahyani, M.Pd, selaku Pembimbing I dan Drs. Endang Abdurahman selaku Pembimbing II. Yang dengan tekun dan sabar membimbing penulis.
5. H.A Faqih, S.Ag Kepala Sekolah MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon beserta guru dan staf karyawan

6. Suami Tercinta yang dengan sabar dan tak kenal lelah selalu memotivasi penulis dalam penyusunan skripsi ini.
7. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini baik moril maupun meteril yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Mudah-mudahan semua kebaikan mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT Amin .

Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan-kekurangan yang dilatar belakangi oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat di dalam skripsi ini sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, penulis meohon kepada Allah SWT ssemoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia akademisi khususnya dan masyarakat luas pada umunya.

Cirebon, Januari 2005

Penulis,





## DAFTAR ISI

<b>IKHTISAR</b> .....	i
<b>KATA PENGANTAAR</b> .....	ii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iii
<b>DAFTAR BAGAN DAN TABEL</b> .....	iiii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Kerangka pemikiran .....	6
E. Hipotesis .....	7
F. Langkah-langkah Penelitian .....	8
<b>BAB II. TINJAUAN TEORITIS COOPERATIVE LEARNING HUBUNGANNYA DENGAN PENINGKATAN HASIL BELAJAR</b> .....	12
A. Definisi strategi Pengajaran Cooperative Learning.....	12
B. Bentuk-bentuk Pendekatan Strategi Cooperative Learning dalam Proses Belajar Mengajar.....	21
C. Proses Belajar-mengajar .....	25
1. Pengertian Belajar Mengajar.....	28
2. Kurikulum IPA-Biologi MTs .....	35
D. Prestasi Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya ...	48

<b>BAB III. KONDISI OBYEKTIF MTS SALAFIYAH CIREBON .</b>	<b>51</b>
A. Sejarah Berdirinya .....	51
B. Keadaan Geografis, Siswa dan Pengajar MTs Salafiyah Kota Cirebon .....	53
C. Sarana dan Fasilitas .....	59
D. Proses Pembelajaran IPA-Biologi di MTs Salafiyah Kota Cirebon .....	62
<b>BAB IV. PROSES PENGAJARAN BIDANG STUDI IPA- BIOLOGI DI MTS SALAFIYAH CIREBON .....</b>	<b>67</b>
A. Efektifitas Penggunaan Strategi Cooperative Learning..	67
B. Hasil Belajar Siswa Bidang studi IPA-Biologi .....	86
C. Hubungan Eefektivitas Penggunaan Pengajaran Cooperative Learning .....	88
<b>BAB V. KESIMPULAN .....</b>	<b>92</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>93</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Hal</b>
1. Keadaan Guru dan Karyawan MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon .....	55
2. Keadaan Staf TU MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon.....	57
3. keadaan Sisiwa MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon Tahun Ajaran 2004/2005.....	58
4. Keadaan Sarana MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon Tahun Ajaran 2004/2005.....	60
5. Keadaan Fasilitas MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon Tahun Ajaran 2004/2005.....	61
6. Pendapat Tentang Cooperative Learning.....	67
7. Tanggapan Penggunaan Strategi Cooperative Learning.....	68
8. Guru Biologi Menggunakan Cooperative Learning .....	69
9. Guru Biologi Menggunakan Model Kompetisi.....	70
10. Guru Biologi Menggunakan Model Individual .....	71
11. Kegiatan Menajar Guru Biologi Menggunakan Pengajaran Bentuk Jig Saw .....	72
12. Bentuk Pengajaran Power of Two.....	73
13. Bentuk Pengajaran.....	73
14. Rekapitulasi Penggunaan Cooperative Learning.....	74
15. KBM IPA sesuai dengan Kurikulum.....	75
16. Pengelolaan Kelas Memberikan suasana yang interaktif Guru dengan Siswa.....	76
17. Keseriusan mengikuti Pelajaran Biologi dengan Cooperative Learning.....	77
18. Guru Menanjurkan Siswa untuk membaca buku.....	78

19.	Aktifitas Guru dalam memotifasi siswa .....	78
20.	Komunikasi Siswa dengan Guru.....	79
21.	Pemberian Tugas Praktek dengan Cooperative Learning.....	80
22.	Pemberian Test Pada Akhir Pelajaran.....	81
23.	Hasil Belajar dengan menggunakan Cooperative Learning.....	82
24.	Penggunaan Metode lain dari Cooperative Learning.....	82
25.	Usaha Agar dapat Mendapat Nilai baik .....	83
26.	Hasil Akhir Evaluasi .....	84
27.	Rekapitulasi Efektifitas Poses Belajar dengan Strategi Pengajaran Cooperative Learning.....	85

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-Kisi Instrumen Angket Penggunaan Strategi Pengajaran Cooperative Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Bidang Studi IPA-Biologi di MTs Salafiyah Kanggraksan Cirebon.
2. Instrumen Wawancara
3. Kisi-kisi Instrumen Penelitian
4. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Test Obyektif Ranah Kognitif
5. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Test Obyektif Ranah Afektif
6. Kisi-kisi Instrumen Penelitian Test Obyektif Ranah Psikomotor
7. Soal-soal Materi Pelajaran IPA-Biologi
8. Tabel Statistik Nilai Koefisien Korelasi "r" Product Moment
9. Surat Pengantar Penelitian
10. Surat Bimbingan Skripsi
11. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian