

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data pada bab IV disimpulkan bahwa :

1. Penggunaan pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan belajar mengajar biologi pada konsep saling ketergantungan dan pola interaksi organisme yakni dilakukan secara kelompok yang dibagi kedalam 3 kelompok. Mengingat alat, bahan dan ruangan laboratorium telah beralih fungsi menjadi ruang kelas maka pelaksanaannya dilaksanakan di dalam kelas dan memanfaatkan kebun sekolah sebagai laboratorium.
2. Prestasi belajar biologi siswa dikelas 1 SMP Negeri 1 Panguragan pada konsep saling ketergantungan dan pola interaksi organisme dengan pendekatan keterampilan proses sebesar 13,318 kemudian dihitung dengan rumus  $\frac{1}{2}(13.318+0) = 6.7$  maka hasil tersebut termasuk sedang.
3. Ada korelasi yang signifikan penggunaan pendekatan keterampilan proses dalam kegiatan belajar mengajar biologi dengan prestasi siswa kelas 1 SMP Negeri 1 Panguragan Cirebon. Hal ini bisa dilihat dari hasil analisis koefisien korelasi ( $r$ ) sebesar 0,93. Kemudian hasilnya dikonsultasikan dengan dengan tabel nilai  $r$  product moment pada  $N$  sebesar 44 dengan interval 95% dalam

taraf signifikan 5% maka  $r_{hitung} > r_{tabel}$  maka koefisien korelasi tersebut signifikan

## **B. Saran**

Berdasarkan dari penelitian yang menunjukkan adanya korelasi yang signifikan antara penggunaan pendekatan keterampilan proses terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di kelas 1 SMP Negeri 1 Panguragan Cirebon diatas, maka agar prestasi belajar siswa lebih optimal maka perlu diupayakan peningkatan fasilitas laboratorium IPA untuk menunjang penggunaan pendekatan ketrampilan proses.