

**PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN  
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1  
MANDIRANCAN KUNINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
pada Program Studi Pendidikan IPA-Biologi  
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



**SRI MULYATI**  
Nomor Pokok : 20014811

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI ( STAIN )  
CIREBON**

**2005**



## IKHTISAR

SRI MULYATI : PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KUNINGAN.

Telah dilakukan penelitian tentang penerapan metode diagram tulang ikan pada pokok bahasan sistem reproduksi makhluk hidup. Latar belakang penelitian ini adalah berdasarkan asumsi penulis di SMA Negeri 1 Mandirancan, diketahui bahwa metode diagram tulang ikan tidak pernah diterapkan dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran biologi. Guru biologi lebih banyak menggunakan metode ceramah, sehingga siswa merasa bosan, jenuh, dan banyak hapalan yang harus diingat. Alternatif metode pembelajaran yang lain jarang dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut. Berdasarkan indikator di atas, penulis merasa perlu untuk mencoba menerapkan metode diagram tulang ikan dan mengkaji pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk mengkaji bagaimana penerapan metode diagram tulang ikan pokok bahasan sistem reproduksi makhluk hidup di SMA Negeri 1 Mandirancan Kuningan, 2) Untuk mengkaji prestasi belajar siswa setelah menggunakan metode diagram tulang ikan, 3) Untuk mengkaji pengaruh penerapan metode diagram tulang ikan terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

Langkah-langkah yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menggunakan teknik observasi di SMAN 1 Mandirancan Kuningan, mengadakan wawancara dengan kepala sekolah, guru IPA, pembagian angket kepada siswa yang dijadikan sampel, dokumentasi untuk melihat hasil prestasi belajar siswa kelas 2 IPA di SMA Negeri 1 Mandirancan Kuningan. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 IPA yang berjumlah 37 orang siswa, sedangkan untuk sampel mengambil berdasarkan sampel populasi.

Kesimpulan skripsi ini adalah penerapan metode diagram tulang ikan di SMA Negeri 1 Mandirancan Kuningan diperoleh nilai rata-rata 5,31 dengan kategori hampir cukup. Prestasi belajar siswa sebelum diterapkan metode diagram tulang ikan nilai rata-ratanya 3,66, setelah diterapkan nilai rata-ratanya menjadi 5,31. Hubungan antara metode diagram tulang ikan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa menunjukkan korelasi positif sebesar  $r = 0,627$  termasuk kategori sedang. Dengan demikian terdapat hubungan antara metode diagram tulang ikan dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran biologi di SMA Negeri 1 Mandirancan Kuningan.



# PERETUJUAN

## PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KUNINGAN

Oleh :

**SRI MULYATI**  
NIM. 20014811

Menyetujui :

Pembimbing I,



**Drs. Endang, AR. M.Pd**  
NIP. 150 251 625

Pembimbing II.



**Djohar Maknun, M. Si**  
NIP. 150 300 931



## PENGESAHAN

Skripsi berjudul " **PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI I MANDIRANCAN KUNINGAN** " , oleh SRI MULYATI Nomor Pokok : 20014811 telah diujikan pada sidang munaqasah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon, pada tanggal 7 September 2005.


Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPA-Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, Oktober 2005


Sidang Munaqasah



Ketua,  
Merangkap Anggota,

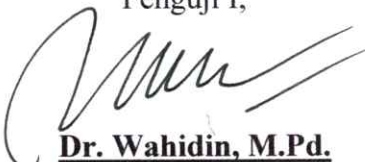
  
**Prof. Dr. H. Maksum, M.A**  
NIP. 150 235 951

Sekretaris,  
Merangkap Anggota,

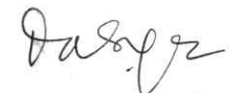
  
**Drs. I. Ahmad Rivadi, M.Pd.**  
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I,

  
**Dr. Wahidin, M.Pd.**  
NIP. 131 767 685

Penguji II,

  
**Dewi Cahyani, M.Pd.**  
NIP. 131 930 130

## NOTA DINAS

Kepada Yth  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
STAIN Cirebon  
Di  
**CIREBON**

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah melakukan pembinaan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari **SRI MULYATI**, NIM. 20014811 berjudul : "**PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KUNINGAN.**"

Saya berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb*

Cirebon, Agustus 2005

Pembimbing I,



**Drs. Endang, AR, M. Pd**  
NIP. 150 251 652

Pembimbing II,



**Djohar Maknun, M. Si**  
NIP. 150 300 931



## PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillahirrohmanirrohim*

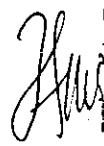

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : "**PENERAPAN METODE DIAGRAM TULANG IKAN DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI DI SMA NEGERI 1 MANDIRANCAN KUNINGAN.**"

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau kutipan-kutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon. Agustus 2005

Yang membuat pernyataan,

  
  
**SRI MULYATI**  
NIM. 20014811

## *Persembahan*

*MOTTO : Sesuatu yang dilakukan dengan sepenuh hati pasti  
akan meraih kesuksesan*

*Skripsi ini kupersembahkan untuk:*

- 1. Ibu dan Bapak, yang telah memberikan dukungan moril*
- 2. Suami tercinta, Mochamad Saefudin, S.Pd, yang selalu  
memberikan motivasi dan bimbingan*
- 3. Buah Hatiku Nida Fitri, yang bunda sayangi*

*L c*

## RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Kuningan tanggal 24 Oktober 1983

dari ayah bernama Barhawi dan ibu bernama Salami.

Adapun jenjang pendidikan yang telah ditempuh penulis adalah sebagai berikut :

1. Pendidikan Dasar di SD Negeri Serang Sari Sindangkempeng kecamatan Mandirancan Kab. Kuningan, pada tahun 1995
2. Pendidikan Menengah Pertama di SLTPN 2 Mandirancan Kab. Kuningan, pada tahun 1998
3. Pendidikan Lanjutan Atas di SMU Negeri 1 Mandirancan Kab. Kuningan, pada tahun 2001
4. Selanjutnya tahun 2001 kuliah program Sarjana (S1) pada jurusan Tarbiyah pada program Tadris IPA-Biologi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon sampai sekarang.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrohmanirrohim*

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT, karena dengan taufik dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Salawat dan salam semoga tetap dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, dan para sahabatnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak mendapatkan bantuan dan sumbangan pemikiran dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam – dalamnya kepada berbagai pihak, khususnya kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdullah, M. Ag., Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.
2. Bapak Drs. Idad Ahmad Riyadi, M. Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Endang Abdurrahman, M. Pd., Ketua Program Studi IPA – Biologi dan Pembimbing I.
4. Bapak Djohar Maknun, M. Si., selaku Pembimbing II.
5. Bapak Drs. Dedi Suardi, M. Pd., Kepala SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

6. Bapak Maman Lesmana, S. Pd., Guru pamong SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.
7. Teman – teman angkatan tahun 2001 IPA – Biologi 1 & 2 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu penulisan skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya, Amin. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua.

Cirebon, Agustus 2005

Penulis,



## DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	V
<b>BAB I      Pendahuluan</b>	
A.   Latar Belakang Masalah .....	1
B.   Perumusan Masalah .....	3
C.   Tujuan Penelitian .....	5
D.   Kerangka Pemikiran .....	6
E.   Hipotesis .....	7
F.   Langkah – langkah Penelitian .....	7
<b>BAB II     Tinjauan Teoritis Tentang Metode Diagram Tulang Ikan               Dengan Prestasi Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Sistem               Reproduksi</b>	
A.   Metode Pembelajaran dan Prestasi Belajar Biologi .....	13
B.   Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses dan Prestasi Belajar .....	17
C.   Metode Diagram Tulang Ikan .....	21
D.   Pembelajaran Biologi Menggunakan Metode Diagram Tulang Ikan .....	23
<b>BAB III    Kondisi Objektif SMAN 1 Mandirancan Kabupaten               Kuningan</b>	
A.   Sejarah Berdirinya .....	29



	B. Struktur Organisasi Sekolah .....	33
	C. Keadaan Guru, Tata Usaha dan Siswa .....	34
	D. Keadaan Sarana dan Fasilitas Belajar .....	37
<b>BAB IV</b>	<b>Pembahasan Hasil Penelitian</b>	
	A. Penggunaan Metode Diagram Tulang Ikan dalam Kegiatan Belajar Mengajar .....	40
	B. Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Biologi .....	55
	C. Hubungan antara Metode Diagram Tulang ikan dengan Pencapaian Prestasi Belajar Siswa .....	61
<b>BAB V</b>	<b>Kesimpulan .....</b>	<b>67</b>
	<b>Daftar Pustaka .....</b>	<b>68</b>
	<b>Lampiran .....</b>	<b>70</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadaan Guru SMAN 1 Mandirancan Kuningan .....	34
2	: Tugas Tambahan Ekstrakurikuler .....	36
3	: Keadaan Karyawan SMAN 1 Mandirancan Kuningan .....	36
4	: Keadaan Siswa SMAN 1 Mandirancan Kuningan Tahun Ajaran 2004 / 2005 .....	37
5	: Sarana dan Fasilitas Pendidikan SMAN 1 Mandirancan Kuningan .....	38
6	: Senang belajar menggunakan metode diagram tulang ikan ...	42
7	: Menjadi lebih rajin dalam belajar .....	43
8	: Menjadi lebih aktif di dalam kelas .....	43
9	: Menjadi komunikatif dalam kelas .....	44
10	: Mendapatkan hal yang baru .....	44
11	: Termotivasi dalam belajar .....	45
12	: Pengetahuan, wawasan, dan pengalaman bertambah .....	45
13	: Sering tampil di depan kelas .....	46
14	: Termotivasi dalam bertanya .....	47
15	: Lebih berani mengungkapkan pendapat .....	47
16	: Metode diagram tulang ikan membosankan .....	48
17	: Lebih suka menggunakan metode lain .....	48

18	: Tidak ada perubahan .....	49
19	: Menjadi tegang karena takut presentasi .....	49
20	: Malas untuk membuat diagram tulang ikan .....	50
21	: Kurang konsentrasi dalam belajar .....	50
22	: Belajar menjadi bingung.....	51
23	: Menjadi pasif dalam belajar .....	52
24	: Materi yang disampaikan kurang dipahami .....	52
25	: Membuat belajar kurang semangat .....	53
26	: Rekapitulasi pernyataan positif .....	54
27	: Rekapitulasi pernyataan negatif .....	54
28	: Daftar nilai pretes dan postes .....	57
29	: Pasangan skor variabel X dan Y .....	62
30	: Validitas tiap uji coba angket .....	82
31	: Variens tiap uji coba angket .....	84
32	: Validitas tiap uji coba soal .....	88
33	: Tingkat kesukaran butir-butir soal .....	91
34	: Daya pembeda butir-butir soal .....	93
35	: Validitas tiap item angket .....	96
36	: Variens tiap item angket .....	98
37	: Valititas tiap item soal .....	107