

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah dikemukakan dalam bab 1 dan sesuai dengan hasil pembahasan dan pengujian hipotesis maka diperoleh sebagai berikut :

- a. Tingkat EQ siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon dapat diperoleh dari nilai rata-rata tes EQ sebesar 5,9 dengan kategori “sedang”, nilai EQ siswa yang tertinggi sebesar 47 dan nilai EQ siswa yang terkecil sebesar -35.
- b. Tingkat kreativitas belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon dapat diperoleh dari nilai rata-rata tes kreativitas sebesar 1,1 dengan kategori “rendah”, nilai kreativitas belajar siswa yang tertinggi sebesar 16 dan nilai kreativitas belajar siswa yang terendah sebesar -7.
- c. Pengaruh EQ terhadap kreativitas belajar siswa kelas IX SMP Negeri 1 Palimanan Kabupaten Cirebon terdapat korelasi positif sebesar 0.242 dan korelasi tersebut termasuk kedalam korelasi yang rendah. Adapun untuk uji hipotesis terdapat nilai sebesar  $t_{hitung}$  sebesar 1.435 sedangkan apabila dikonsultasikan dengan  $t_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% maka diperoleh

harga  $t_{tabel}$  sebesar 1.303 dengan demikian maka karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  atau  $1.435 > 1.303$  dengan demikian hipotesis nihil ( $H_0$ ) ditolak.

## B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, kiranya dapat diberikan saran bahwa untuk menjadi siswa yang kreatif itu bukan hanya cuma mengandalkan tingkat kecerdasan emosional saja tetapi juga harus didukung oleh kemampuan yang lain. Hal yang lebih penting lagi agar bisa meningkatkan kreativitas belajar perlu diadakannya latihan-latihan yang serius dan berkesinambungan baik melalui metode pembelajaran ataupun melalui pemberian tugas yang dapat memacu kreativitas siswa. Oleh karena itu penulis berharap akan ada penelitian selanjutnya untuk meneliti tentang penerapan metode pembelajaran yang bisa memacu kreativitas belajar siswa atau bisa juga tentang metode pemberian tugas yang bisa memacu kreativitas belajar siswa.