

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data, penulis memperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Aktivitas siswa selama kegiatan praktikum mengalami perubahan aktivitas kearah yang lebih baik. Aktivitas kelompok siswa kelas eksperimen 1 berbeda sebesar 11,22% dari aktivitas kelas eksperimen 2 dan aktivitas *On-task* siswa kelas eksperimen 1 berbeda sebesar 12,32% dari kelas eksperimen 2. Hal ini menunjukkan kelas eksperimen 1 yang menggunakan pendekatan *discovery* lebih efektif dibandingkan dengan kegiatan praktikum kelas eksperimen 2 yang menggunakan pendekatan *inquiry*.
2. Pemahaman siswa tentang konsep transportasi pada tumbuhan dapat dilihat dari rata-rata nilai gain. Terdapat perbedaan rata-rata nilai gain antara siswa kelas eksperimen 1 (menggunakan pendekatan *discovery*) yaitu sebesar 50,03, sedangkan kelas eksperimen 2 (menggunakan pendekatan *inquiry*) nilai gainnya sebesar 39,60.
2. Pengaruh praktikum terhadap pemahaman siswa tentang konsep transportasi pada tumbuhan secara keseluruhan menunjukkan nilai korelasi kuat yaitu sebesar 0,64 (41%). Kelas eksperimen 1 dengan harga korelasi (r) sebesar 0,73 menunjukkan

adanya tingkat korelasi yang kuat terhadap pemahaman konsep sebesar 53%. Sedangkan kelas eksperimen 2 harga korelasi (r) sebesar 0,54 menunjukkan adanya tingkat korelasi yang cukup kuat terhadap pemahaman sebesar 29,2%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kegiatan praktikum terhadap pemahaman konsep transportasi pada tumbuhan pada siswa kelas 2 SMA Negeri 1 Mandirancan Kabupaten Kuningan.

3. Berdasarkan hasil uji-t yang dilihat dari nilai rata-ratanya diketahui bahwa ada perbedaan kelas eksperimen 1 dengan kelas eksperimen 2. Dari pengolahan data tersebut diperoleh $t_{hitung} = 3,39$ dan $t_{tabel} = 2,383$ dengan taraf signifikan 0,99 dan $dk = 74$. Karena $t_{hitung} > t_{tabel}$ sehingga dapat disimpulkan bahwa kelas eksperimen 1 lebih baik dari kelas eksperimen 2.
4. Pelaksanaan kegiatan praktikum mendapat tanggapan / respon yang positif dari siswa. Siswa kelas eksperimen 1 merespon positif sebesar 79,73% sedangkan siswa kelas eksperimen 2 merespon positif sebesar 63,68%.

B. Saran

Berdasarkan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini, maka penulis ingin menyampaikan saran-saran yang mudah-mudahan bermanfaat bagi guru bidang studi biologi khususnya dan pembaca pada umumnya dalam upaya meningkatkan mutu pendidikan diantaranya :

1. Kepada guru-guru bidang studi biologi hendaknya dapat menciptakan dan mempertahankan situasi belajar mengajar di kelas yang lebih menekankan pada

aktivitas siswa, baik fisik maupun mental melalui perpaduan berbagai metode mengajar yang dipilihnya dalam rangka meningkatkan mutu pengajaran.

2. Dalam penelitian ini keterampilan proses yang diukur adalah tentang pemahaman konsep siswa, maka diharapkan ada penelitian lain yang mengukur keterampilan proses lain.
3. Praktikum yang dilakukan di sekolah hendaknya menitikberatkan pada jenis praktikum verifikasi, sehingga akan lebih mendukung terhadap pemahaman materi yang diajarkan.