

PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara
Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang
Menggunakan Metode Problem Solving)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Tadris IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



Oleh :

Windarti

9940663

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2003 /2004



IKHTISAR

Windarti : Penggunaan Metode Problem Solving dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)

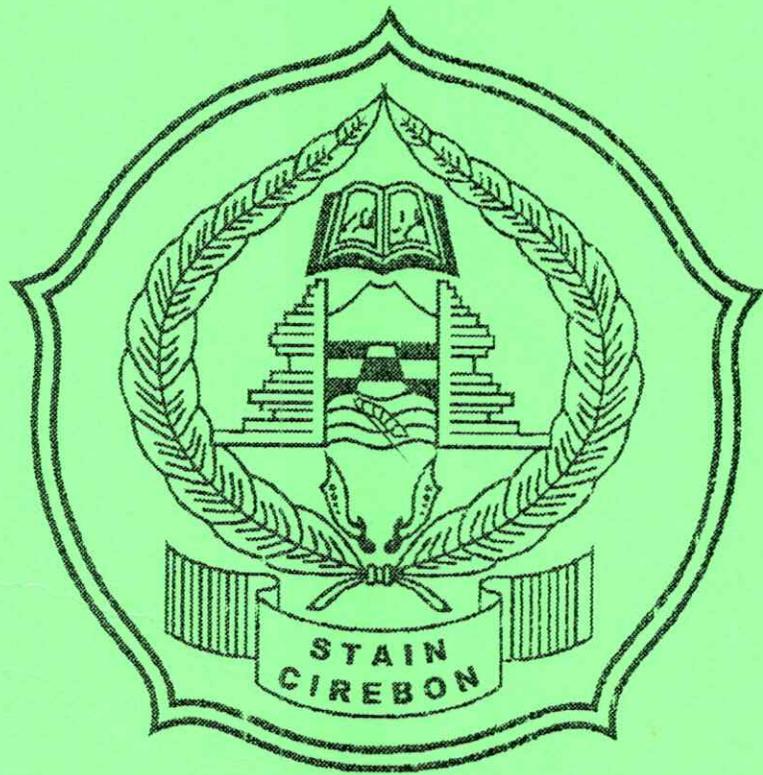
Belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, proses belajar akan terjadi bila seseorang dihadapkan pada situasi masalah, sesuatu yang bersifat problematis memerlukan pengertian yang mendalam untuk dapat dipecahkan, semakin sulit problem yang dihadapi, maka semakin keras orang tersebut berfikir untuk memecahkannya. Masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode problem solving terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode problem solving sebagai kelas eksperimen dengan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode ceramah sebagai kelas kontrol, dan mengetahui pengaruh penggunaan metode problem solving terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 di MTS Negeri 2 Cirebon.

Metode problem solving merupakan salah satu dari sekian banyak metode pengajaran yang ada, penggunaan suatu metode akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Problem solving dapat didefinisikan sebagai penyelesaian dari situasi yang dipandang sebagai suatu problem oleh seseorang yang akan menyelesaikannya. Menyelesaikan suatu problem dalam kegiatan belajar dapat menguatkan pengetahuan siswa mengenai konsep-konsep dasar.

Populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas 1 MTS Negeri 2 Cirebon, dengan pemilihan sample secara random sampling (acak) diambil dua kelas sample yaitu kelas 1B sebagai kelas eksperimen dan kelas 1C sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes objektif untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan rumus chi-kuadrat (χ^2) dan uji homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil penelitian bahwa prestasi siswa kelompok eksperimen dengan menggunakan taraf nyata α 0,05 lebih baik dari kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah dengan perbedaan yang signifikan. Penggunaan metode problem solving dapat meningkatkan prestasi belajar siswa karena dapat membantu siswa dalam menguasai konsep-konsep biologi dengan baik, sesuai dengan karakteristik biologi yang membutuhkan pengamatan langsung.



PERSETUJUAN

PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara
Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang
Menggunakan Metode Problem Solving)

Oleh :

Windarti

NIM : 9940663

Menyetujui

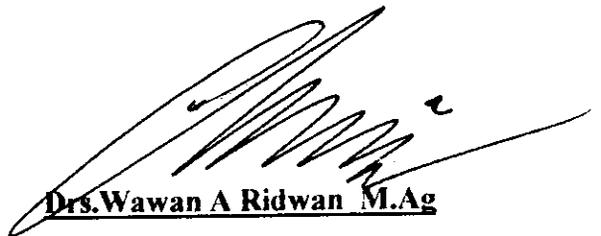
Pembimbing I



Drs. Cecep Sumarna.M.Ag

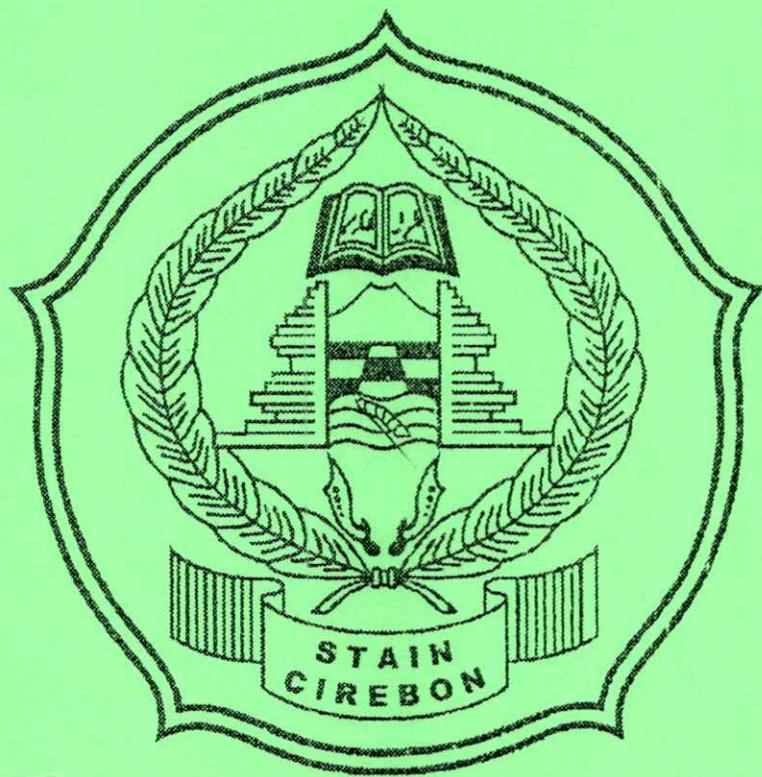
NIP. 150 289 318

Pembimbing II



Drs. Wawan A Ridwan M.Ag

NIP. 150 275 614



PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **“PENGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)”**.
Oleh Windarti, Nomor Pokok : 99.40.663, telah diajukan dalam sidang munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 08 Mei 2004.
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, pada program studi IPA- Biologi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 10 Mei 2004

Sidang Munaqosah,

Ketua,

Merangkap Anggota



Prof. Dr. H. Maksum Muktar, MA

NIP. 150 235 951

Sekretaris,

Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd

NIP. 150 209 706

Anggota

Penguji I

Drs. Endang AR, M.Pd

NIP. 150 251 652

Penguji II

Drs. Endang Sudjana, M.Pd

NIP. 150 257 028

NOTA DINAS

Kepada yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan , arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi **WINDARTI, NIM 9940663** berjudul : **“PENGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI “(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kab. Cirebon antara Kelas Kontrol yang menggunakan metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang menggunakan Metode Problem Solving)”**.

Kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan .

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb

Cirebon, April 2004

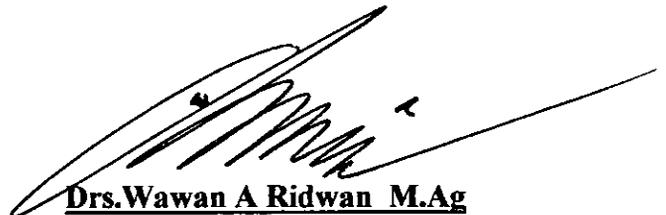
Pembimbing I

Pembimbing II



Drs Cecep Sumarna.M.Ag

NIP. 150 289 318



Drs.Wawan A Ridwan M.Ag

NIP. 150 275 614

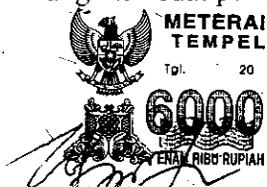
PERYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

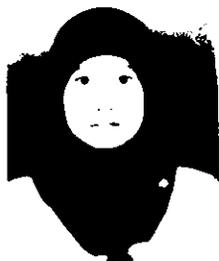
Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : **“Penggunaan Metode Problem Solving dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTS Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)”**. Ini berserta isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, April 2004

Yang membuat pernyataan,


Wiridarti
Nim. 9940663

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : **Windarti**

Tempat/tanggal lahir : Cirebon, 06 Desember 1981

Nama Orang Tua

a. Ayah : Djaeni

b. Ibu : Uus Kusaeni

c. Adik : Nita Feriani dan Dina Jeniusy

Alamat Lengkap : Jl. Kinataguna ds. Kaliwulu Rt 11/03 No. 2. Kec. Weru Kab.
Cirebon 45154

Phone (0231) 323364

Riwayat Pendidikan :

1986 – 1987 TK Galikencana Wotgali Cirebon

1987 – 1993 SD Negeri I Kaliwulu Cirebon

1993 – 1996 SLTP Negeri Trusmi Cirebon

1996 – 1999 SLTA Negeri I Klangeran Cirebon

1999 – 2004 STAIN Cirebon.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan judul “ **PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI**” (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTS Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang menggunakan metode ceramah dengan kelas Eksperimen yang menggunakan metode problem solving). Shalawat serta salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya.

Penulis sampaikan banyak terimakasih atas bimbingan dan bantuan dari seluruh pihak, khususnya kepada :

1. Bapak DR.H.M. Imron Abdullah, M.Ag. Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd. Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Endang Abdurahman, M.Pd. Ketua Prodi IPA-Biologi.
4. Bapak Drs. Cecep Sumarna, M.Ag. Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Wawan A. Ridwan M,Ag. Dosen pembimbing II
6. Bapak Drs. Masykur. Kepala MTS N 2 Kab. Cirebon.
7. Bapak dan ibu Guru, Staf TU, Siswa-siswi MTS N 2 Kab. Cirebon.
8. Bapak Drs. Hajam As'ari, M.Ag. Kepala MTS Al-Islah Bobos.

9. Bapak, Ibu , dan adik-adikku tercinta

10. Keluarga besar AA, Mimi Udjum dan Pak Hamid.

11. Teman-temanku mamat, patmah, ari, aas, rahmat irna, ahmad.

Semoga Allah SWT, membalas segala kebaikan Bapak/ibu semuanya. Amin.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, meskipun penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangannya. Penulis tetap mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dari para pembaca skripsi ini untuk perbaikan pada penulis selanjutnya.

Cirebon, April 2004

Penulis



DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|-----|
| KATA PENGANTAR | i |
| DAFTAR ISI | iii |
| DAFTAR TABEL | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |

BAB I. PENDAHULUAN

| | |
|-------------------------------------|---|
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 3 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Kerangka Pemikiran | 5 |
| E. Hipotesis | 7 |
| F. Langkah-langkah Penelitian | 7 |

BAB II. METODE PROBLEM SOLVING DAN PRESTASI BELAJAR

| | |
|---|----|
| A. Metode Problem Solving | |
| a. Pengertian dan Ruang Lingkup | |
| Metode Pproblem Solving | 10 |
| b. Proses Berfikir Metode Problem Solving | 14 |
| c. Penggunaan Metode Problem Solving | |
| di dalam Kelas Belajar | 18 |
| d. Perbedaan Metode Problem Solving | |
| dengan Metode Ceramah | 21 |
| B. Prestasi Siswa dalam Pelajaran Biologi | 24 |

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|--|----|
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 31 |
| B. Populasi dan Sampel | 32 |
| C. Instrumen Penelitian | 33 |
| D. Desain dan Pelaksanaan Penelitian | 39 |
| E. Prosedur Pengolahan Data | 42 |

BAB IV. ANALISIS DATA

| | |
|--|----|
| A. Analisis Data Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 49 |
| B. Analisis Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 52 |
| C. Analisis Data Peningkatan Prestasi Siswa Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 57 |
| D. Hasil Pengujian Hipotesis | 62 |

BAB V. KESIMPULAN

| | |
|---------------------|----|
| A. Kesimpulan | 63 |
| B. Saran | 64 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 1. | Data tes Awal Penelitian | 49 |
| Tabel 2. | Harga Chi-kuadrat Tes Awal | 50 |
| Tabel 3. | Harga-harga Uji Homogenitas Tes Awal | 51 |
| Tabel 4. | Data Tes Akhir Penelitian | 52 |
| Tabel 5. | Harga Chi-kuadrat Tes Akhir | 53 |
| Tabel 6. | Harga-harga Uji Homogenitas Tes Akhir | 54 |
| Tabel 7. | Pengelompokan siswa pada Kelompok Eksperimen | 56 |
| Tabel 8. | Pengelompokan siswa pada Kelompok Kontrol | 57 |
| Tabel 9. | Data Peningkatan Prestasi Siswa | 58 |
| Tabel 10. | Harga-harga untuk Uji-Bartlett | 59 |
| Tabel 11. | Harga-harga Untuk Uji Anava Satu Arah | 60 |
| Tabel 12. | Harga-harga Uji- untuk peningkatan Prestasi Siswa | 61 |

| | | | |
|----------|-----|---|-----|
| Lampiran | 19. | Pengelompokan siswa Kelompok Eksperimen ke Dalam Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang. | 104 |
| Lampiran | 20. | Pengelompokan Siswa Kelompok Kontrol ke Dalam Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang. | 107 |
| Lampiran | 21. | Uji Homogenitas Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang Pada Kelompok Eksperimen | 110 |
| Lampiran | 22. | Uji Homogenitas Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang Pada Kelompok Kontrol | 112 |
| Lampiran | 23. | Uji Anava Satu Arah Kelompok Eksperimen | 114 |
| Lampiran | 24. | Uji Anava Satu Arah Kelompok Kontrol | 116 |
| Lampiran | 25. | Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Pandai Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 118 |
| Lampiran | 26. | Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Sedang pada Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol | 120 |
| Lampiran | 27. | Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Kurang Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol | 124 |
| Lampiran | 28. | Data Analisis Uji Hipotesis | 127 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | | | |
|----------|-----|---|-----|
| Lampiran | 1. | Tes Instrumen Penelitian I | 68 |
| Lampiran | 2. | Hasil Tes Prestasi Belajar Biologi | 74 |
| Lampiran | 3. | Hasil Perhitungan Validitas Perangkat Soal | 75 |
| Lampiran | 4. | Hasil Perhitungan Realibilitas Perangkat Soal | 76 |
| Lampiran | 5. | Tingkat Kesukaran Tes Biologi | 77 |
| Lampiran | 6. | Tingkat Daya Pembeda Tes Biologi | 78 |
| Lampiran | 7. | Tes Instrumen Penelitian II | 89 |
| Lampiran | 8. | Data Tes Awal | 84 |
| Lampiran | 9. | Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen | 86 |
| Lampiran | 10. | Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Kontrol | 89 |
| Lampiran | 11. | Uji Homogenitas Varians Tes Awal | 91 |
| Lampiran | 12. | Uji Kesamaan Tes Awal | 92 |
| Lampiran | 13. | Data Tes Akhir | 93 |
| Lampiran | 14. | Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen | 95 |
| Lampiran | 15. | Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Kontrol | 97 |
| Lampiran | 16. | Uji Homogenitas Varians Tes Akhir | 99 |
| Lampiran | 17. | Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Akhir | 100 |
| Lampiran | 18. | Data Nilai Tes Formatif Semester I Kelas I Kelompok Eksperimen dan kontrol | 102 |