

PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara
Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang
Menggunakan Metode Problem Solving)

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Tadris IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon

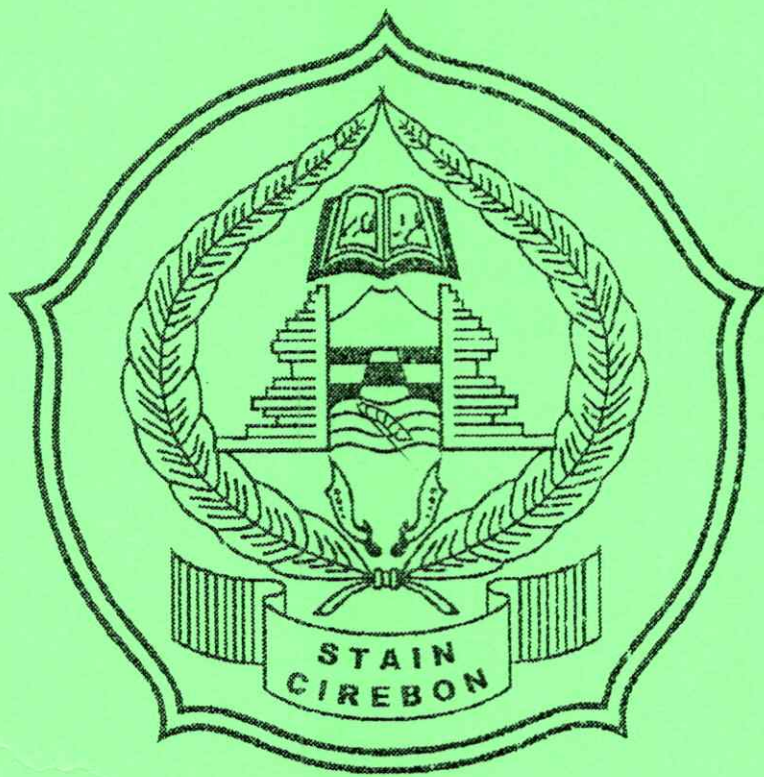


Oleh :

Windarti

9940663

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2003 /2004



IKHTISAR

Windarti : Penggunaan Metode Problem Solving dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)

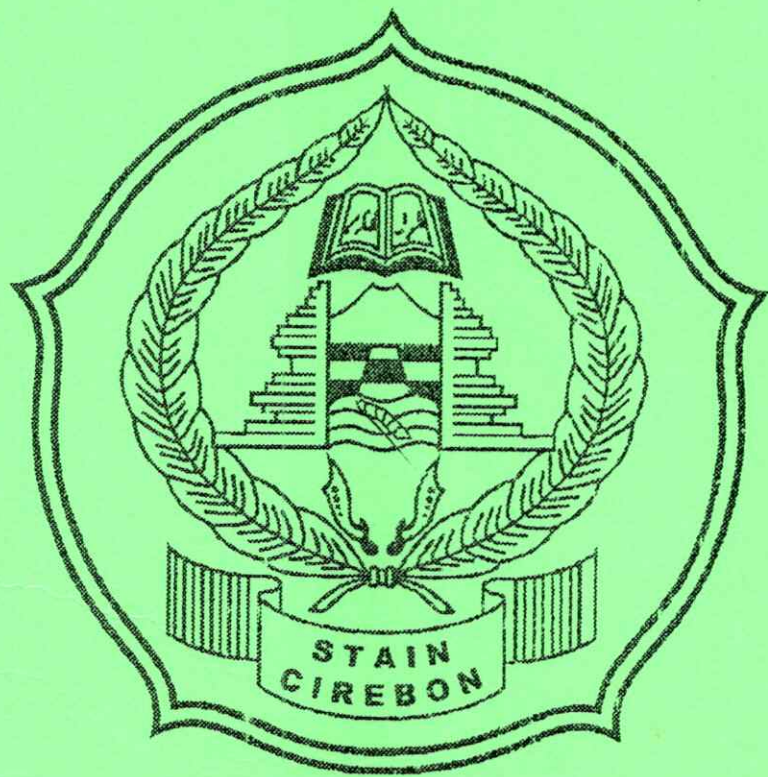
Belajar adalah suatu proses perubahan dalam kepribadian manusia, proses belajar akan terjadi bila seseorang dihadapkan pada situasi masalah, sesuatu yang bersifat problematis memerlukan pengertian yang mendalam untuk dapat dipecahkan, semakin sulit problem yang dihadapi, maka semakin keras orang tersebut berfikir untuk memecahkannya. Masalah dalam penelitian ini adalah pengaruh penggunaan metode problem solving terhadap prestasi belajar siswa.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode problem solving sebagai kelas eksperimen dengan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode ceramah sebagai kelas kontrol, dan mengetahui pengaruh penggunaan metode problem solving terhadap prestasi belajar siswa kelas 1 di MTS Negeri 2 Cirebon.

Metode problem solving merupakan salah satu dari sekian banyak metode pengajaran yang ada, penggunaan suatu metode akan mempengaruhi prestasi belajar siswa. Problem solving dapat didefinisikan sebagai penyelesaian dari situasi yang dipandang sebagai suatu problem oleh seseorang yang akan menyelesaikannya. Menyelesaikan suatu problem dalam kegiatan belajar dapat menguatkan pengetahuan siswa mengenai konsep-konsep dasar.

Populasi yang diteliti adalah seluruh siswa kelas 1 MTS Negeri 2 Cirebon, dengan pemilihan sample secara random sampling (acak) diambil dua kelas sample yaitu kelas 1B sebagai kelas eksperimen dan kelas 1C sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes objektif untuk mengetahui prestasi belajar siswa. Analisis data menggunakan uji prasyarat yaitu uji normalitas dengan rumus chi-kuadrat (χ^2) dan uji homogenitas, sedangkan uji hipotesis menggunakan uji-t.

Dari hasil penelitian diperoleh hasil penelitian bahwa prestasi siswa kelompok eksperimen dengan menggunakan taraf nyata α 0,05 lebih baik dari kelompok kontrol yang menggunakan metode ceramah dengan perbedaan yang signifikan. Penggunaan metode problem solving dapat meningkatkan prestasi belajar siswa karena dapat membantu siswa dalam menguasai konsep-konsep biologi dengan baik, sesuai dengan karakteristik biologi yang membutuhkan pengamatan langsung.



PERSETUJUAN

PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI
(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara
Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang
Menggunakan Metode Problem Solving)

Oleh :

Windarti

NIM : 9940663

Menyetujui

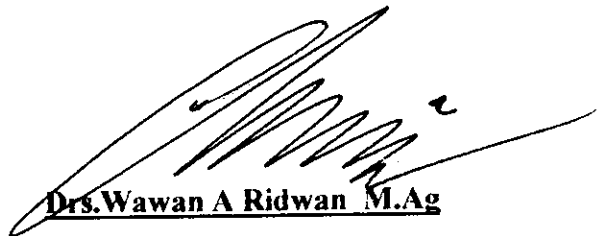
Pembimbing I



Drs. Cecep Sumarna.M.Ag

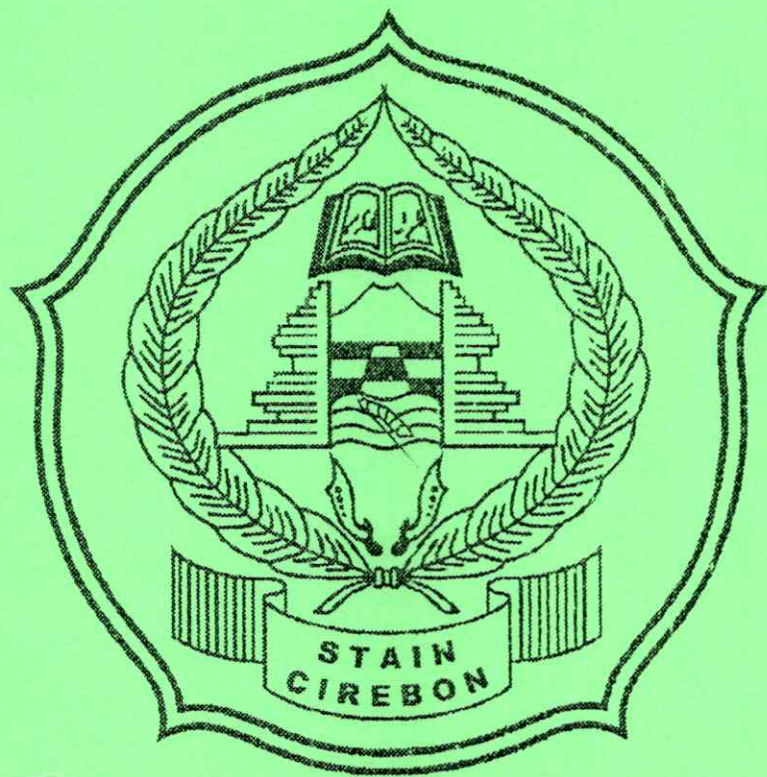
NIP. 150 289 318

Pembimbing II



Drs. Wawan A Ridwan M.Ag

NIP. 150 275 614



PENGESAHAN

Skripsi berjudul : **“PENGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)”**.
Oleh Windarti, Nomor Pokok : 99.40.663, telah diajukan dalam sidang munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 08 Mei 2004.
Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam, pada program studi IPA- Biologi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 10 Mei 2004

Sidang Munaqosah,

Ketua,

Merangkap Anggota



Prof. Dr. H. Maksum Muktar, MA

NIP. 150 235 951

Sekretaris,

Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd

NIP. 150 209 706

Anggota

Penguji I

Drs. Endang AR, M.Pd

NIP. 150 251 652

Penguji II

Drs. Endang Sudjana, M.Pd

NIP. 150 257 028

NOTA DINAS

Kepada yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan , arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi **WINDARTI, NIM 9940663** berjudul : **“PENGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI “(Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTs Negeri 2 Kab. Cirebon antara Kelas Kontrol yang menggunakan metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang menggunakan Metode Problem Solving)”**.

Kami berpendapat bahwa Skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan .

Wassalamu ‘alaikum Wr. Wb

Cirebon, April 2004

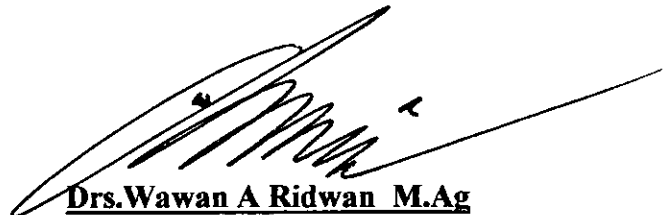
Pembimbing I

Pembimbing II



Drs Cecep Sumarna.M.Ag

NIP. 150 289 318



Drs.Wawan A Ridwan M.Ag

NIP. 150 275 614

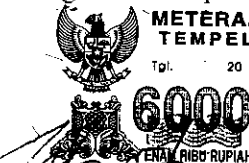
PERYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini, saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : **“Penggunaan Metode Problem Solving dan Pengaruhnya Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Biologi (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTS Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang Menggunakan Metode Ceramah dan Kelas Eksperimen yang Menggunakan Metode Problem Solving)”**. Ini berserta isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, April 2004

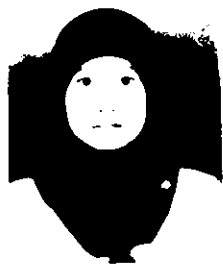
Yang membuat pernyataan,



Wiridarti

Nim. 9940663

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : **Windarti**

Tempat/tanggal lahir : Cirebon, 06 Desember 1981

Nama Orang Tua

a. Ayah : Djaeni

b. Ibu : Uus Kusaeni

c. Adik : Nita Feriani dan Dina Jeniusy

Alamat Lengkap : Jl. Kinataguna ds. Kaliwulu Rt 11/03 No. 2. Kec. Weru Kab.
Cirebon 45154

Phone (0231) 323364

Riwayat Pendidikan :

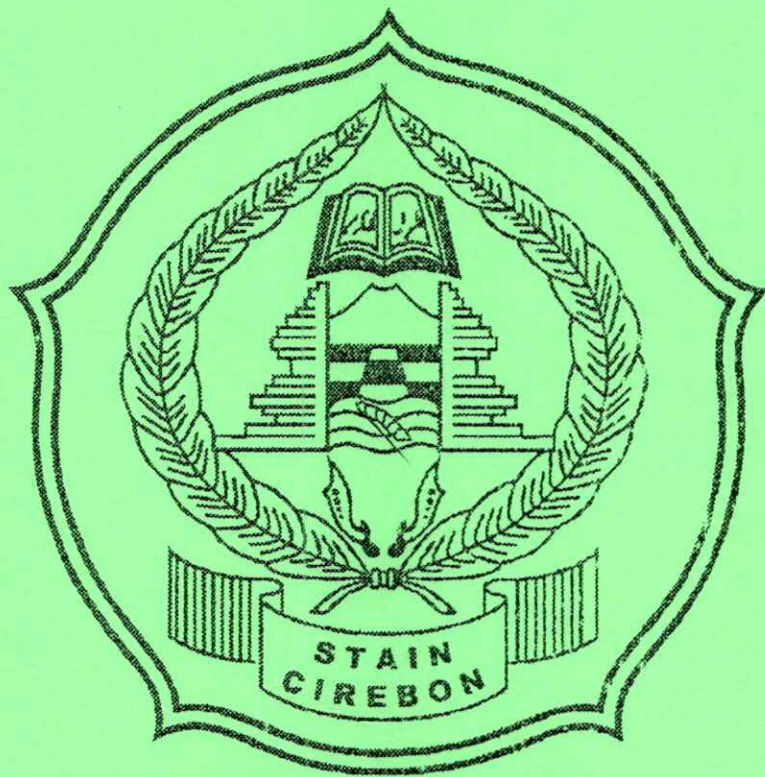
1986 – 1987 TK Galikencana Wotgali Cirebon

1987 – 1993 SD Negeri I Kaliwulu Cirebon

1993 – 1996 SLTP Negeri Trusmi Cirebon

1996 – 1999 SLTA Negeri I Klangeran Cirebon

1999 – 2004 STAIN Cirebon.



KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala Rahmat dan Hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Skripsi ini dengan judul “ **PENGGUNAAN METODE PROBLEM SOLVING DAN PENGARUHNYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI**” (Studi Perbandingan Prestasi Siswa Kelas I MTS Negeri 2 Kabupaten Cirebon antara Kelas Kontrol yang menggunakan metode ceramah dengan kelas Eksperimen yang menggunakan metode problem solving). Shalawat serta salam penulis limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga dan para sahabat-sahabatnya.

Penulis sampaikan banyak terimakasih atas bimbingan dan bantuan dari seluruh pihak, khususnya kepada :

1. Bapak DR.H.M. Imron Abdullah, M.Ag. Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd. Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Endang Abdurahman, M.Pd. Ketua Prodi IPA-Biologi.
4. Bapak Drs. Cecep Sumarna, M.Ag. Dosen Pembimbing I
5. Bapak Drs. Wawan A. Ridwan M,Ag. Dosen pembimbing II
6. Bapak Drs. Masykur. Kepala MTS N 2 Kab. Cirebon.
7. Bapak dan ibu Guru, Staf TU, Siswa-siswi MTS N 2 Kab. Cirebon.
8. Bapak Drs. Hajam As'ari, M.Ag. Kepala MTS Al-Islah Bobos.

9. Bapak, Ibu , dan adik-adikku tercinta

10. Keluarga besar AA, Mimi Udjum dan Pak Hamid.

11. Teman-temanku mamat, patmah, ari, aas, rahmat irna, ahmad.

Semoga Allah SWT, membalas segala kebaikan Bapak/ibu semuanya. Amin.

Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca, meskipun penulis menyadari masih banyak kekurangan-kekurangannya. Penulis tetap mengharapkan saran dan kritiknya yang membangun dari para pembaca skripsi ini untuk perbaikan pada penulis selanjutnya.

Cirebon, April 2004

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi

BAB I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran	5
E. Hipotesis	7
F. Langkah-langkah Penelitian	7

BAB II. METODE PROBLEM SOLVING DAN PRESTASI BELAJAR

A. Metode Problem Solving	
a. Pengertian dan Ruang Lingkup	
Metode Pproblem Solving	10
b. Proses Berfikir Metode Problem Solving	14
c. Penggunaan Metode Problem Solving	
di dalam Kelas Belajar	18
d. Perbedaan Metode Problem Solving	
dengan Metode Ceramah	21
B. Prestasi Siswa dalam Pelajaran Biologi	24

BAB III. METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Populasi dan Sampel	32
C. Instrumen Penelitian	33
D. Desain dan Pelaksanaan Penelitian	39
E. Prosedur Pengolahan Data	42

BAB IV. ANALISIS DATA

A. Analisis Data Tes Awal Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	49
B. Analisis Data Tes Akhir Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	52
C. Analisis Data Peningkatan Prestasi Siswa Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	57
D. Hasil Pengujian Hipotesis	62

BAB V. KESIMPULAN

A. Kesimpulan	63
B. Saran	64

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1.	Data tes Awal Penelitian	49
Tabel 2.	Harga Chi-kuadrat Tes Awal	50
Tabel 3.	Harga-harga Uji Homogenitas Tes Awal	51
Tabel 4.	Data Tes Akhir Penelitian	52
Tabel 5.	Harga Chi-kuadrat Tes Akhir	53
Tabel 6.	Harga-harga Uji Homogenitas Tes Akhir	54
Tabel 7.	Pengelompokan siswa pada Kelompok Eksperimen	56
Tabel 8.	Pengelompokan siswa pada Kelompok Kontrol	57
Tabel 9.	Data Peningkatan Prestasi Siswa	58
Tabel 10.	Harga-harga untuk Uji-Bartlett	59
Tabel 11.	Harga-harga Untuk Uji Anava Satu Arah	60
Tabel 12.	Harga-harga Uji- untuk peningkatan Prestasi Siswa	61

Lampiran	19.	Pengelompokan siswa Kelompok Eksperimen ke Dalam Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang.	104
Lampiran	20.	Pengelompokan Siswa Kelompok Kontrol ke Dalam Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang.	107
Lampiran	21.	Uji Homogenitas Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang Pada Kelompok Eksperimen	110
Lampiran	22.	Uji Homogenitas Sub Kelompok Pandai, Sedang, dan Kurang Pada Kelompok Kontrol	112
Lampiran	23.	Uji Anava Satu Arah Kelompok Eksperimen	114
Lampiran	24.	Uji Anava Satu Arah Kelompok Kontrol	116
Lampiran	25.	Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Pandai Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	118
Lampiran	26.	Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Sedang pada Kelompok Eksperimen dan kelompok Kontrol	120
Lampiran	27.	Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Sub Kelompok Kurang Pada Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol	124
Lampiran	28.	Data Analisis Uji Hipotesis	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1.	Tes Instrumen Penelitian I	68
Lampiran	2.	Hasil Tes Prestasi Belajar Biologi	74
Lampiran	3.	Hasil Perhitungan Validitas Perangkat Soal	75
Lampiran	4.	Hasil Perhitungan Realibilitas Perangkat Soal	76
Lampiran	5.	Tingkat Kesukaran Tes Biologi	77
Lampiran	6.	Tingkat Daya Pembeda Tes Biologi	78
Lampiran	7.	Tes Instrumen Penelitian II	89
Lampiran	8.	Data Tes Awal	84
Lampiran	9.	Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen	86
Lampiran	10.	Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Kontrol	89
Lampiran	11.	Uji Homogenitas Varians Tes Awal	91
Lampiran	12.	Uji Kesamaan Tes Awal	92
Lampiran	13.	Data Tes Akhir	93
Lampiran	14.	Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen	95
Lampiran	15.	Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Kontrol	97
Lampiran	16.	Uji Homogenitas Varians Tes Akhir	99
Lampiran	17.	Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Akhir	100
Lampiran	18.	Data Nilai Tes Formatif Semester I Kelas I Kelompok Eksperimen dan kontrol	102