

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kesimpulan yang penulis peroleh akan memberikan gambaran tentang hubungan metode demonstrasi pada pembelajaran biologi terhadap pencapaian hasil belajar siswa di MAN 3 Cirebon.

Sesuai dengan tujuan penelitian yang telah dikemukakan sebelumnya dan dilakukan uji hipotesis diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Penggunaan metode demonstrasi pada kegiatan belajar mengajar biologi di kelas 2 MAN 3 Cirebon tahun pelajaran 2003/2004, berdasarkan kemampuan awal siswa dengan nilai rata-rata = 18,5, menunjukkan bahwa tanggapan siswa terhadap penggunaan metode demonstrasi termasuk kategori tinggi, karena berada pada interval 14,59 – 18,75.
2. Kecenderungan hasil belajar biologi siswa pada konsep gerak pada tumbuhan, transportasi pada tumbuhan serta konsep makanan dan sistem pencernaan makanan dengan menggunakan metode demonstrasi berdasarkan kemampuan akhir siswa dengan nilai rata-rata = 20,6 , menunjukkan bahwa hasil belajar siswa termasuk kategori sangat tinggi, karena berada pada interval 18,76 – 25,00.
3. Ada hubungan yang berkaitan pada hasil belajar biologi terhadap penggunaan metode demonstrasi pada konsep gerak pada tumbuhan, transportasi pada

tumbuhan serta konsep makanan dan sistem pencernaan makanan pada siswa kelas 2 MAN 3 Cirebon tahun pelajaran 2003 / 2004. dengan melihat hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$ pada taraf signifikan 5% dengan $dk = 78$ dengan nilai $t_{hitung} = 4,225$ dan $t_{tabel} = 1,065$, maka sesuai persyaratan hipotesis diterima.

A. Saran

Ada beberapa saran yang ingin penulis sampaikan sehubungan dengan hasil dari penelitian ini diantaranya :

1. Di dalam memilih jenis metode penyajian yang perlu diperhatikan oleh seorang guru adalah kesesuaian pokok bahasan dengan jenis metode tersebut.
2. Dalam pembelajaran biologi pada konsep gerak pada tumbuhan, transportasi pada tumbuhan serta konsep makanan dan sistem pencernaan makanan dapat menggunakan metode demonstrasi.
3. Keberhasilan siswa dalam mencapai hasil belajar biologi yang lebih baik bukan hanya dipengaruhi oleh metode mengajar saja mungkin juga oleh faktor lain.