

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN
KABUPATEN BREBES**

**(Studi Perbandingan Antara Siswa yang Menggambar Sendiri Hasil
Pengamatannya dengan Siswa yang Melengkapi Gambar
dalam LKS pada Materi Jaringan Tumbuhan)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Pendidikan IPA Biologi Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon**



Oleh :

SITI MUNIROH

Nomor Pokok : 20040736

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON**

2006

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN
KABUPATEN BREBES**

(Studi Perbandingan Antara Siswa yang Menggambar Sendiri Hasil
Pengamatannya dengan Siswa yang Melengkapi Gambar
dalam LKS pada Materi Jaringan Tumbuhan)

Oleh :
SITI MUNIROH
Nomor Pokok : 20040736

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2006 M / 1427 H**



IKHTISAR

SITI MUNIROH: STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES.

(studi perbandingan antara siswa yang menggambar sendiri hasil pengamatannya dengan siswa yang melengkapi gambar dalam LKS pada materi jaringan tumbuhan).

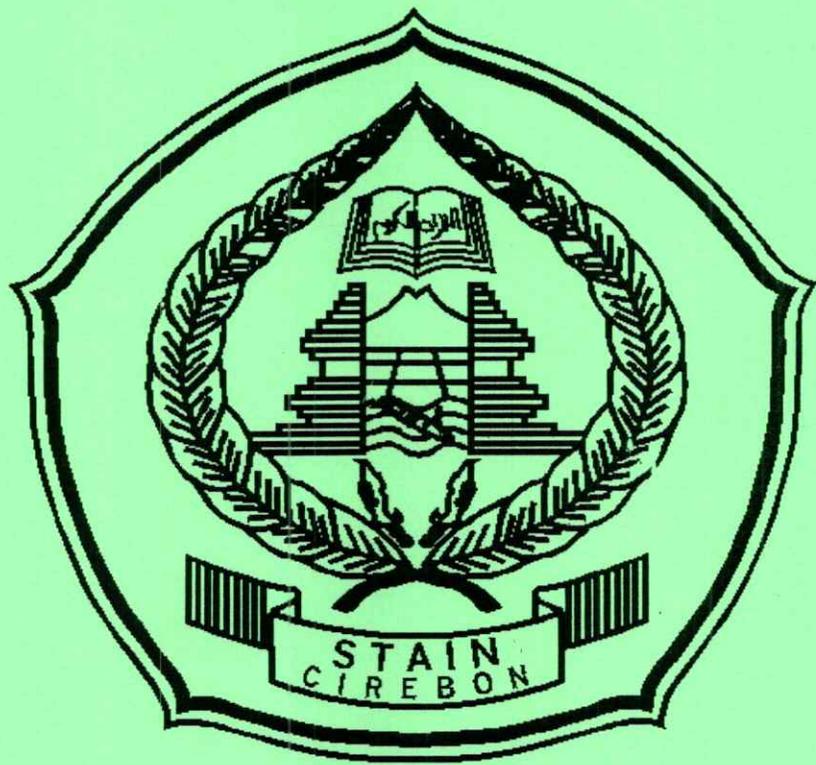
Belajar yang paling baik adalah melalui pengalaman langsung sehingga siswa tidak sekedar mengamati tetapi harus menghayati, terlibat langsung dalam perbuatan, dan bertanggung jawab terhadap hasilnya. Misalnya di dalam kegiatan menggambar biasa dilakukan dalam pembelajaran IPA Biologi, namun hanya sedikit mendapat perhatian si pengembang kurikulum dan dalam penelitian pendidikan.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan LKS dengan kegiatan melengkapi gambar dan siswa yang menggambar sendiri (hasil pengamatannya secara nyata) jaringan tumbuhan, untuk mengetahui respon yang diberikan siswa terhadap kegiatan melengkapi gambar, untuk mengetahui respon yang diberikan siswa terhadap kegiatan menggambar dan untuk mengetahui hasil belajar (Prestasi) siswa setelah mendapatkan pembelajaran.

Jaringan tumbuhan yang diamati adalah epidermis, parenkim, kolenkim, sklerenkim, xylem, floem, kambium, mesofil palisade, dan mesofil bunga karang dalam mengamati bentuk, ciri dan letak.

Penelitian dilakukan di SMP N 2 Ketanggungan Kabupaten Brebes, sumber data teoritik dan empirik, populasi yang digunakan adalah seluruh siswa kelas 1 dan sample yang digunakan 90 siswa (40%) dari 221 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, angket, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas dan uji t.

Hasil penelitian yang diperoleh menunjukkan bahwa prestasi melengkapi gambar mengalami kenaikan, walaupun masih dalam kategori kurang yaitu rata-rata pre tes 43,6, rata-rata post test 50,1. prestasi menggambar mengalami kenaikan yaitu rata-rata pre test 39,7, rata-rata post test 60,0 dalam kategori cukup. Hasil belajar (prestasi pembelajaran biologi menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang menggambar sendiri dengan siswa yang melengkapi gambar, dapat dilihat dari hasil $t_{hitung} 8,66 > t_{table} = 1,67$ sehingga pada taraf signifikan (α) = 0,05 hipotesis nol ditolak artinya siswa yang menerapkan kegiatan menggambar sendiri hasil pengamatannya lebih baik secara signifikan dari pada siswa yang mendapatkan pembelajaran melengkapi gambar. Dari hasil penyebaran angket terhadap kegiatan melengkapi gambar kurang dari setengahnya yaitu 42,5% siswa menyatakan setuju. Kegiatan menggambar memperlihatkan respon positif di siswa terbukti sekitar 89,5% siswa menyatakan setuju.



PERSETUJUAN

**STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS)
DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL
BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN
KABUPATEN BREBES**

(Studi perbandingan antara siswa yang menggambar sendiri hasil pengamatannya dengan siswa yang melengkapi gambar dalam LKS pada materi jaringan tumbuhan)

OLEH :

SITI MUNIROH

NIM. 20040736

Pembimbing I,



Djohar Maknun, S.Si., M.Si
NIP : 150 300 931

Pembimbing II,



Drs. Endang AR., M.Pd
NIP : 150 251 652



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : “STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES” (Studi Perbandingan Antara Siswa yang Menggambar Sendiri Hasil Pengamatannya dengan Siswa yang Melengkapi Gambar dalam LKS pada Materi Jaringan Tumbuhan) oleh **SITI MUNIROH** Nomor Pokok : **20040736** telah dimunaqosahkan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon (STAIN) pada tanggal 13 Desember 2006.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPA Biologi.

Cirebon, Desember 2006

Sdidang Munaqosah

Ketua
Merangkap Anggota



Prof. Dr. H. Maksun Mukhtar, M.A
NIP. 150 235 951

Sekretaris
Merangkap Anggota

Drs. H. Abdul Latief, M.Pd
NIP. 150 207 744

Anggota,

Penguji I

DR. Amran Jaenudin, M.Si
NIP. 131 756 847

Penguji II

Dra. Hj. Suniti, M.Pd
NIP. 131 413 063

NOTA DINAS

Kepada Yth.,
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan pembimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulis skripsi dari Sdr. SITI MUNIROH Nomor Pokok 20040736 dengan judul
“STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES”

(Studi perbandingan antara siswa yang menggambar sendiri hasil pengamatannya dengan siswa yang melengkapi gambar dalam LKS pada materi jaringan tumbuhan)

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I,



Djohar Maknun, S.Si., M.Si
NIP : 150 300 931

Cirebon, 30 Juni 2006

Pembimbing II,



Drs. Endang AR., M.Pd
NIP : 150 251 652

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul ” **STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN METODE PRATIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES** ”.

(Studi perbandingan antara siswa yang menggambar sendiri hasil pengamatannya dengan siswa yang melengkapi gambar dalam LKS pada materi jaringan tumbuhan).

Ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku di dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya sastra ini.

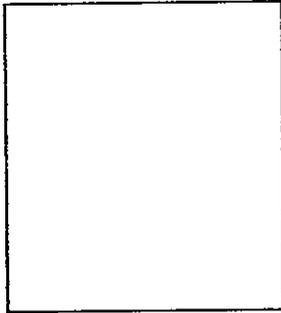
Cirebon, 30 Juni 2006

Yang membuat pernyataan,



SITI MUNIROH
NIM. 20040736

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Biodata Penulis :

Nama : Siti Muniroh
Tempat tanggal lahir : Brebes, 7 September 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : Kunarto
Nama Ibu : Murniati
Agama : Islam
Alamat : Jl. Pramuka Gg. Munawar

No. 24 Rt 04 / 02

Larangan – Brebes

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Dasar di SD N Larangan 5, Larangan – Brebes tahun 1992
2. Pendidikan Menengah Pertama di SMP N 1 Larangan – Brebes tahun 1995
3. Pendidikan Menengah Atas di SMA N 1 Larangan – Brebes tahun 1999
4. Melanjutkan kuliah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Pendidikan IPA Biologi Tahun Akademik 2000.

MOTTO

- Gunakanlah tiap detik Anda untuk bertasbih, tiap menit Anda untuk berfikir dan tiap jam Anda untuk beramal.
- Jangan putus asa terhadap diri anda, karena peralihan itu lambat jalannya dan Anda akan menjumpai hambatan-hambatan yang dapat memadamkan cita-cita.
- Berupaya untuk menanggulangnya dan jangan biarkan ia mengalahkan Anda.

PERSEMBAHAN

- Ibunda dan kakak-kakak ananda yang telah mencurahkan kasih sayang serta memberikan dorongan moril dan materiil.
- Aa Untung T.R yang telah memberi motivasi yang tiada henti-hentinya.
- Guru-guru yang telah memberi ilmu dan mendidik dengan penuh ikhlas dan tulus.
- Teman-teman tersayang (Neng Lita, Yosi, Mba Us) yang telah membantu dan menemani dalam suka maupun duka.

Terima kasih untuk semu bantuannya.

SITI MUNIROH



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Pertama-tama penulis panjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang dengan rahmat dan karunia-Nya telah memberi kekuatan kepada penulis, sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan para pengikutnya yang taat hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul: "STUDI KOMPARASI PENGGUNAAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DAN METODE PRAKTIKUM DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA DI SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBBES" merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi dalam pencapaian gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I).

Penyusunan skripsi ini dapat terwujud berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu penulis hanya dapat berdo'a serta mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag., Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. H. Abdul Latif, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Djohar Maknun, S.Si., M.Si., Ketua Program Studi Pendidikan IPA Biologi STAIN Cirebon dan Sebagai Pembimbing I.
4. Bapak Drs. Endang AR, M.Pd., sebagai Pembimbing II.
5. Semua Dosen serta staf Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

6. Bapak Sutrisno, S.Pd., Kepala SMP Negeri 2 Ketanggungan dan staf pengurusnya.
7. Segenap keluarga dan teman dekat yang tidak penulis sebutkan satu persatu, serta temen-temen program IPA dan semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini, kemampuan dan pengalaman penulislah yang menyebabkan skripsi ini jauh dari kesempurnaan, semua kesalahan dan kekurangan menjadi tanggung jawab penulis sepenuhnya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun penulis harapkan dari semua pihak.

Akhirnya skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik. Semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Desember 2006

Penulis



DAFTAR ISI

IKHTISAR	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran.....	6
E. Hipotesis Penelitian.....	9
F. Langkah-langkah Penelitian.....	10
BAB II : TINJAUAN TEORITIS	
A. Kegiatan Pendidikan dalam Pembelajaran IPA	14
B. Kegiatan Menggambar dalam Praktikum	25
C. Jaringan Tumbuhan.....	29
BAB III : KONDISI OBJEKTIF SMP NEGERI 2 KETANGGUNGAN KABUPATEN BREBES	
A. Sejarah Berdirinya	33
B. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa.....	33
C. Keadaan Sarana dan Fasilitas Pendidikan.....	37
D. Interaksi Kegiatan Belajar Mengajar IPA Biologi	39

BAB IV	:	HASIL DAN PEMBAHASAN	
		A. Prestasi Belajar Siswa yang Diperoleh dengan Menggunakan LKS (Melengkapi Gambar Jaringan Tumbuhan).....	41
		B. Prestasi Belajar Siswa yang Disiplin dengan Kegiatan Menggambar Jaringan Tumbuhan Sendiri dari Hasil Pengamatannya Secara Nyata	43
		C. Perbedaan Prestasi Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan LKS dengan Kegiatan Melengkapi Gambar Jaringan Tumbuhan dan Siswa yang Menggambar Sendiri Jaringan Tumbuhan Hasil Pengamatannya Secara Nyata	45
		D. Respon Siswa Terhadap Kegiatan Melengkapi Gambar	48
		E. Respon Siswa Terhadap Kegiatan Menggambar	55
BAB V	:	KESIMPULAN DAN SARAN	
		A. Kesimpulan	62
		B. Saran.....	63

DAFTAR TABEL

Tabel 1	: Keadaan Guru Tetap SMP Negeri 2 Ketanggungan	34
Tabel 2	: Keadaan Guru Tidak Tetap SMP Negeri 2 Ketanggungan	35
Tabel 3	: Keadaan Karyawan SMP Negeri 2 Ketanggungan	36
Tabel 4	: Keadaan Siswa SMP Negeri 2 Ketanggungan	36
Tabel 5	: Ruang Menurut Jenis, Status Kepemilikan, Kondisi dan Luas	38
Tabel 6	: Data Skor Kelas Kontrol, LKS (Melengkai Gambar)	41
Tabel 7	: Data Skor Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 8	: Ketertarikan Terhadap Kegiatan Melengkapi Gambar.....	48
Tabel 9	: Belajar Biologi Menjadi Menyenangkan dengan Kegiatan Melengkapi Gambar	49
Tabel 10	: Kegiatan Melengkpi Gambar Dapat Meningkatkan Hasrat Belajar Biologi	49
Tabel 11	: Kegiatan Melengkapi Gambar Dapat Menambah Kesanggupan Belajar Biologi.....	50
Tabel 12	: Menjadi Aktif dengan Kegiatan Melengkapi Gambar	50
Tabel 13	: Menjadi Aktif Mencari Kesamaan Antara Gambar Jadi Dengan Gambar Yang Hanya Terdapat Pelabelan	51
Tabel 14	: Kegiatan Melengkapi Gambar Mempermudah dan Mempercepat Belajar.....	51
Tabel 15	: Kegiatan Melengkapi Gambar Menambah Pengalaman Dalam Belajar.....	52
Tabel 16	: Kegiatan Melengkapi Gambar Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi.....	52
Tabel 17	: Keinginan Menerapkan Kegiatan Melengkapi Gambar pada Pembelajaran Biologi Selanjutnya.....	53

Tabel 18	: Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Kegiatan Melengkapi Gambar	54
Tabel 19	: Ketertarikan Terhadap Kegiatan Menggambar	55
Tabel 20	: Belajar Biologi Menjadi Menyenangkan dengan Kegiatan Menggambar.....	55
Tabel 21	: Kegiatan Menggambar Dapat Meningkatkan Hasrat Belajar Biologi	56
Tabel 22	: Kegiatan Menggambar Dapat Menambah Kesungguhan Belajar Biologi	57
Tabel 23	: Menjadi Aktif Melakukan Praktik dengan Kegiatan Menggambar.....	57
Tabel 24	: Menjadi Aktif Mencari Kesamaan Antara Gambar Dengan Apa Yang Dilihat	58
Tabel 25	: Penggunaan Alat-alat Mempermudah dan Mempercepat Belajar ..	58
Tabel 26	: Kegiatan Menggambar Menambah Pengalaman Baru dalam Belajar Biologi.....	59
Tabel 27	: Kegiatan Menggambar Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar.....	59
Tabel 28	: Keinginan Menerapkan Kegiatan Menggambar Pada Pembelajaran Biologi Selanjutnya	60
Tabel 29	: Rekapitulasi Respon Siswa Terhadap Kegiatan Melengkapi Gambar	61