

**IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN PAI
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN
KETERAMPILAN ABAD 21 DI SMK PONPES ABU MANSUR
KECAMATAN PLERED**

TESIS

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:
IRFA ANNA'IM
NIM: 18086030025

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)SYEKH NURJATI CIREBON
2021**

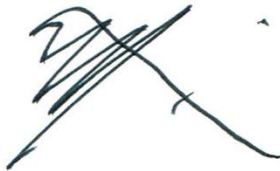
LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN PAI
BERORIENTASI KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN
KETERAMPILAN ABAD 21 DI SMK PONPES ABU MANSUR
KECAMATAN PLERED**

Disusun oleh:
IRFA ANNA'IM
NIM. 18086030025

Telah disetujui pada tanggal, 1 Februari 2021

Pembimbing I,



Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Irfa Anna'im
NIM : 18086030025
Jenjang Program : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 1 Februari 2021

Yang menyatakan,



IRFA ANNA'IM
NIM. 18086030025

Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (enam lembar)
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

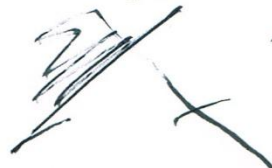
Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Irfa Anna'im yang berjudul: "Implementasi Desain Pembelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21 di SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 10 Februari 2021
Pembimbing I,



Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Dr. Muslihudin, M.Ag.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp. : 6 (enam lembar)
Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Irfa Anna'im yang berjudul: "Implementasi Desain Pembelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21 di SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 1 Februari 2021
Pembimbing II,



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI DESAIN PEMBELAJARAN PAI BERORIENTASI
KURIKULUM MERDEKA BELAJAR DAN KETERAMPILAN ABAD 21
DI SMK PONPES ABU MANSUR KECAMATAN PLERED**

Disusun oleh:
IRFA ANNA'IM
NIM: 18086030025

Telah diujikan pada tanggal 25 Februari 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)

Cirebon, Februari 2021
Dewan Penguji

Ketua/ Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/ Anggota,



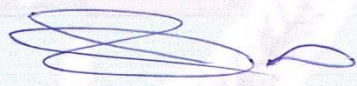
H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/ Penguji,



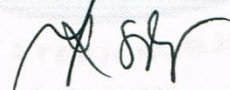
Dr. Hj. Septi Gumiandari, M.Ag.
NIP. 19730906 199803 2 002

Pembimbing II/ Penguji,



Dr. Muslihudin, M.Ag.
NIP. 19700116 200312 1 001

Penguji Utama,



H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

ABSTRAK

Irfa Anna'im, 18086030025, Implementasi Desain Pembelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21 di SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti untuk meredesain implementasi pembelajaran PAI dalam hal ini RPP dan AKM di SMK Ponpes Abu Manshur Plered, karena berdasarkan studi pendahuluan belum tertuangnya konsep merdeka belajar dan keterampilan abad 21. Studi ini bertujuan untuk menguji secara empiris efektifitas pengembangan desain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan AKM atau Survey Karakter dalam konsep merdeka belajar dan keterampilan abad 21 terhadap kemampuan guru PAI dalam mengelola pembelajaran PAI.

Penelitian ini menggunakan metodologi *Research and Development* atau pengembangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dokumentasi dan angket. Teknik analisis data menggunakan pengujian statistik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Desain yang dikembangkan dalam konsep merdeka belajar dan keterampilan abad 21 yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan *Assesment* Kompetensi Minimum (AKM) dan Survey Karakter (SK) yang terdiri diatas kegiatan menganalisis RPP yang digunakan Guru PAI, pengumpulan data untuk membuat instrument penelitian dalam meredesain RPP dan AKM, meredesain produk awal, merevisi desain RPP dan AKM dan validasi pengembangan desain oleh ahli (dosen pembimbing). Keterampilan abad 21 juga tertuang dalam desain RPP dan AKM atau Survey Karakter dalam langkah-langkah pembelajaran yaitu komponen 4C (*Communication, Collaboration, Critical Thinking and Problem Solving and Creativity and Inovation*) yang menuntut guru harus aktif dan kreatif dalam merancang dan mengelola pembelajaran PAI. (2) Terdapat efektifitas yang signifikan redesain RPP dan AKM terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI melalui pengujian statistik. Kemampuan yang harus dimiliki guru diantaranya; mampu menyusun rencana pengembangan kurikulum PAI, mampu merancang desain rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang berorientasi merdeka belajar dan keterampilan abad 21.

Kata Kunci: Redesain Pembelajaran PAI, Merdeka Belajar, Keterampilan Abad 21

ABSTRACT

Irfa Anna'im, 18086030025, The Design of Islamic Education (PAI) Learning Oriented to The Curriculum of Independent Learning and 21st Century Skills at Vocational High School (SMK) Abu Manshur Islamic Boarding School, Plered District.

This research is motivated by the interest of researcher in redesigning the implementation of Islamic Education in Learning Implementation Plan (RPP) and Minimum Competency Assessment (AKM) at Abu Manshur Islamic Boarding School. Based on preliminary research, the concept of independent learning and 21st century skills, those things are havenot been designed yet. This research aims to test empirically the effectiveness of developing lesson plan (RPP) and Character Survey or AKM design based on concept of independent learning and 21st century skills through the ability of Islamic education teachers in managing Islamic Education learning.

This study uses a Research and Development methodology or development with a quantitative approach. The data technique uses the observation, interviews, documentation and questionnaires. The data analysis technique uses statistical tests.

The result of this research showed that (1) The design that developed in independent learning and 21st century skills concept is namely Learning Implementation Plan (RPP) and Minimum Competency Assessment (AKM) and Character Survey (SK) which consisted : analyzing RPP of Islamic Education (PAI) Teacher as designthat used by the school, pulling data to make research instruments in designing RPP and AKM, redesigning the first product, revising RPP and AKM designs and validating design development by experts (supervisors). 21st century skills are also contained in RPP and AKM or Character Survey design in learning steps, namely 4C component (Communication, Collaboration, Critical Thinking, Problem Solving, Creativity and Innovation) which requires teachers to be active and creative in PAI movement and learning. (2) there is significant effectiveness in the redesign of RPP and AKM on the ability of teachers in Islamic Education learning through statistical testing. The abilities that must be possessed by the teacher include; able to compile a PAI curriculum development plan, which is able to design a learning implementation plan (RPP) that is oriented towards independent learning era and 21st century learning skills era.

Keywords: Redesign Islamic Education Learning, Independent Learning, 21st Century Skills.

الملخص

ارفع النعميم، 18086030025. تصميم تطبيق مادة التربية الإسلامية على ضوء منهج حرية الدراسة ومهارات القرن الحادي والعشرين بمدرسة معهد أبو منصور الثانوية المهنية فليريد.

إن خلفية هذا البحث تؤخذ من اهتمام الباحث لإعادة تصميم تطبيق تعليم مادة التربية الإسلامية ولا سيما عن خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتقييم الكفاءة الأدنى (AKM) بمدرسة معهد أبو منصور الثانوية المهنية فليريد، فإنه لم يوجد في الدراسات السابقة مفهوم حرية الدراسة ومهارات القرن الحادي والعشرين. ويستهدف هذا البحث لاختبار تجريبياً فعالية تطوير تصميم خطة تنفيذ التعليم وتقييم الكفاءة الأدنى أو استبيان سلوكي على مفهوم حرية الدراسة ومهارات القرن الحادي والعشرين لدى كفاءة المدرس لمادة التربية الإسلامية في تدبير تعليم مادة التربية الإسلامية.

يستخدم هذا البحث منهجية البحث والتطوير أو التطوير بمدخل كمي. وطريقة جمع البيانات بالملاحظة والمقابلات والتوثيق والاستبيانات. وأما تحليل البيانات بالاختبارات الإحصائية.

وقد دلت نتائج البحث على أن (1) التصميم المطور في مفهوم حرية الدراسة ومهارات القرن الحادي والعشرين، وهي خطة تنفيذ التعليم (RPP) وتقييم الكفاءة الأدنى (AKM) واستبيان سلوكي (SK) التي تتكون من عملية تحليل تصميم المنهج المستخدم في المدرسة وهو خطة تنفيذ التعليم التي يستخدمها مدرسمادة التربية الإسلامية، وجمع البيانات لإيجاد أدوات البحث في إعادة تصميم خطة تنفيذ التعليم وتقييم الكفاءة الأدنى، وإعادة تصميم المنتج الأول، وإصلاح تصميم خطة تنفيذ التعليم وتقييم الكفاءة الأدنى تصديق صحة تطوير التصميم من قبل الخبراء (المشرفين). وتم تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين أيضاً في تصميم خطة تنفيذ التعليم وتقييم الكفاءة الأدنى أو استبيان سلوكي في خطوات التعليم وهي أربع مكونات مهمة (الاتصال والتعاون والتفكير النقدي وحل المشكلات والإبداع والابتكار) الذي يتطلب المدرسين أن يكونوا نشيطين ومبدعين في تصميم وإدارة تعليم مادة التربية الإسلامية. (2) هناك فعالية كبيرة في إعادة تصميم خطة تنفيذ التعليم وتقييم الكفاءة الأدنى لدى قدرة المدرسين على إدارة تعليم مادة التربية الإسلامية من خلال الاختبار الإحصائي. وأما القدرات التي يجب أن يمتلكها المدرسون وهي: القدرة على تكوين خطة تطوير منهج التربية الإسلامية، والقدرة على تصميم خطة تنفيذ التعليم الموجهة نحو حرية الدراسة ومهارات القرن الحادي والعشرين.

الكلمات المفتاحية: إعادة تصميم تعليم مادة التربية الإسلامية، حرية الدراسة، مهارات القرن الحادي والعشرين.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena berkat Rahmat, inayah, taufik dan Hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: Implementasi Desain Pembelajaran PAI Berorientasi Kurikulum Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21 di SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered.

Sholawat serta salam yang senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, serta para pengikutnya hingga akhir zaman, semoga mendapatkan syafa'at di akhirat kelak.

Penelitian dalam tesis ini, penulis banyak mendapatkan arahan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, baik berupa moril maupun materil. Oleh karena itu sepatutnya, penulis ucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, sebagai Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr, Hj, Septi Gumindari, M.Ag, sebagai Dosen Pembimbing 1
4. Dr. Muslihudin, M.Ag. sebagai Dosen Pembimbing II
5. Bapak dan ibu Dosen serta segenap karyawan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibu Nur Azizah, M.Pd sebagai Kepala Sekolah beserta Jajarannya, Seluruh Dewan Guru dan Staff Tata Usaha SMK Ponpes Abu Manshur Kecamatan Plered.
7. Orang tua saya, Bapak Ratijah dan Ibu Muslihah, beserta satu adek kandung kesayangan keluarga, Khotibul Umam.

8. Teman Seperjuangan yang turut serta memberikan semangat, dukungan dan do'a.
9. Semua pihak yang terkait, yang mungkin penulis tidak bisa sebutkan satu persatu, yang telah memberikan motivasi serta dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung sehingga terselesaikannya penyusunan tesis ini.

Dengan ketulusan hati dan keikhlasan penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT atas semua bantuan, dukungan dan arahan serta motivasi yang diberikan kepada penulis, mudah-mudahan menjadi amat baik Bapak/Ibu/Saudara/i mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT dan mudah-mudahan tesis ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca. Aamiin Ya Rabbal 'alamin.

Penulis menyadari dengan keterbatasan pengetahuan yang dimiliki dalam penulisan tesis ini terdapat banyak kekurangan. Oleh karena itu, sepenuhnya menjadi tanggung jawab penulis. Kepada para pembaca budiman penulis mengharapkan saran dan kritik yang dapat membangun, penulis ucapkan terima kasih.

Cirebon, 30 Januari 2021
Penulis,

IRFA ANNA'IM
NIM. 18086030025

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
المخلص	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Kajian Pustaka	15
F. Sistematika Pembahasan	27
BAB II KONSEP MERDEKA BELAJAR DAN KETERAMPILAN ABAD 21	
A. Konsep Merdeka Belajar	29
1. Pengertian Merdeka Belajar	29
2. Tujuan Merdeka Belajar	30
3. Kebijakan Merdeka Belajar	31
4. Indikator RPP Merdeka Belajar	31
5. Indikator AKM Merdeka Belajar	36
B. Keterampilan Abad 21	44
1. Konsep Keterampilan Abad 21	44
2. Keterampilan Guru Abad 21	49
C. Desain Implementasi Pembelajaran PAI	53
1. Pengembangan Implementasi Pembelajaran PAI	53
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran PAI	57
3. Landasan Pengembangan Kurikulum PAI	63
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis Penelitian	65
B. Model Pengembangan	67
C. Prosedur Penelitian	67
D. Subjek, Lokasi dan Waktu Penelitian	72
1. Subjek Penelitian	72
2. Lokasi Penelitian	72
3. Waktu Penelitian	73

E.	Teknik Pengumpulan Data	73
1.	Observasi	73
2.	Wawancara	74
3.	Dokumentasi	74
4.	Angket	75
F.	Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		
A.	Desain RPP Mata pelajaran PAI dan AKM yang berorientasi Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21	81
1.	Potensi dan Masalah	81
2.	Pengumpulan Data	87
3.	Desain Produk Awal	87
4.	Validasi Desain	88
5.	Revisi Desain	88
6.	Uji Coba Produk	90
B.	Kemampuan Guru PAI dalam mengembangkan RPP Merdeka Belajar dan AKM	97
C.	Efektifitas pengembangan desain RPP dan AKM terhadap kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran PAI	105
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI		
A.	Kesimpulan	109
B.	Rekomendasi	111
DAFTAR PUSTAKA		112
DAFTAR LAMPIRAN		116
Daftar Riwayat Hidup		



DAFTAR TABEL

2.1	Instrumen Komponen AKM Literasi Membaca dan Numerasi	42
3.1	Kriteria Penilaian Tanggapan Guru	78
3.2	Kriteria Peningkatan Rata-rata / <i>N-Gain</i>	80
4.1	Hasil Uji Coba (<i>Post Test</i>) Produk 1 pada Guru PAI	90
4.2	Hasil Uji Coba (<i>Post Test</i>) Produk 2 pada Guru PAI	92
4.3	Hasil Uji Coba (<i>Post Test</i>) Produk 3 pada Guru PAI	93
4.4	Rekapitulasi Hasil Uji Coba Produk 1, 2 dan 3 pada Guru PAI	95
4.5	Hasil Uji Normalitas Pengembangan Desain Produk	96
4.6.1	Menyusun Rencana Pengembangan Kurikulum PAI.....	97
4.6.2	Merancang Desain RPP Merdeka Belajar dan Keterampilan Abad 21.....	98
4.6.3	Menganalisis Tujuan Pembelajaran Berorientasi AKM dan SK	99
4.6.4	Menganalisis Materi Pembelajaran Berorientasi AKM dan SK	99
4.6.5	Menganalisis Metode Pembelajaran Berorientasi AKM dan SK.....	100
4.6.6	Menganalisis Media Pembelajaran Berorientasi SKM dan SK	101
4.6.7	Menganalisis Sumber Belajar Berorientasi AKM dan SK.....	102
4.6.8	Mengelola Pembelajaran.....	103
4.7	Rekapitulasi Hasil Tanggapan Guru	104
4.8	Hasil Uji <i>Means Uji</i> Coba 1	105
4.9	Hasil Uji t Pengembangan Desain Produk.....	105
4.10	Hasil Uji Peningkatan Rata-rata (<i>Gain</i>)	107



DAFTAR GAMBAR

1.1	Paradigma Penelitian.....	14
3.1	Langkah Model Pengembangan	67
4.1	Efektifitas Kesiapan Guru dalam Mengelola Pembelajaran PAI.....	108

