

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL  
(*Contextual Teaching and Learning* (CTL)) DAN IMPLIKASINYA  
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA  
SUBKONSEP REPRODUKSI ASEKSUAL PADA TUMBUHAN  
DI SMA BHAKTI + BABAKAN CIWARINGIN CIREBON**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam  
pada Program Studi Tadris IPA Biologi  
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon



Oleh :  
**IDA KHAMIDAH**  
Nomor Pokok : 20040720

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)  
CIREBON**

**2004**



## IKHTISAR

**IDA KHAMIDAH**, Penerapan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning* (CTL)) dan Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Siswa Subkonsep Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon.

Kegiatan pembelajaran di sekolah dewasa ini kurang menunjukkan keaktifan dan kreativitas siswa. Salah satu penyebabnya adalah tidak tepatnya dalam penggunaan suatu pendekatan pembelajaran. Kini hadir Pendekatan Kontekstual sebagai konsep belajar yang membantu guru dalam mengaitkan antara materi pelajaran yang diajarkan dengan situasi dunia nyata dan mendorong siswa untuk menghubungkan pengetahuan yang dimilikinya dengan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penerapan pendekatan kontekstual terhadap kualitas pembelajaran siswa, untuk mengetahui respon yang diberikan siswa dan guru terhadap model pembelajaran CTL, dan untuk mengetahui hasil belajar (prestasi) siswa setelah mendapatkan model pembelajaran CTL.

Landasan pemikiran yang digunakan dalam penelitian ini adalah bahwa Pendekatan Kontekstual mengandung 7 prinsip dasar yaitu Konstruktivisme, Inkuiri, Bertanya, Masyarakat Belajar, Pemodelan, Refleksi, dan Penilaian Sebenarnya. Pendekatan Kontekstual dapat menjadi alternatif guru dalam penerapan sistem KBK yang sedang diberlakukan dalam pembelajaran saat ini.

Langkah penelitian yang dilakukan penulis adalah menentukan lokasi penelitian yaitu di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon, sumber data teoritis dan empirik, populasi yang digunakan adalah siswa kelas 2 yang terdiri dari dua kelas dan sampel yang digunakan adalah jenis sampel purposif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, teknik tes (pretest dan post-test), dan teknik angket. Analisis data yang digunakan adalah uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t.

Akhirnya dari hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran CTL pada pembelajaran biologi subkonsep Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan memperlihatkan adanya peningkatan kualitas pembelajaran siswa, dari hasil penyebaran angket terhadap penggunaan model pembelajaran CTL ternyata memperlihatkan respon positif baik dari siswa dan guru, terbukti sekitar 67 % siswa menyatakan setuju terhadap model pembelajaran CTL tersebut, dan hasil belajar (prestasi) pembelajaran biologi menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara siswa yang mendapatkan model pembelajaran CTL dengan siswa yang mendapatkan model pembelajaran biasa (konvensional), dapat dilihat dari hasil  $t_{hitung} = 1,32 > t_{tabel} = 1,30$  sehingga pada taraf signifikansi ( $\alpha$ ) = 0,1 hipotesis nol ditolak, dengan demikian data menunjukkan perbedaan yang signifikan.



## PERSETUJUAN

**PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL ( *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ) DAN IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SUBKONSEP REPRODUKSI ASEKSUAL PADA TUMBUHAN DI SMA BHAKTI + BABAKAN CIWARINGIN CIREBON.**

Oleh  
**IDA KHAMIDAH**  
Nomor Pokok : 20040720

MENYETUJUI

Pembimbing I



**Drs. Endang Abdurahman, M.Pd**  
NIP. 150 251 652

Pembimbing II



**Edy Chandra, S.Si**  
NIP. 150 300 932



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : “ Penerapan Pendekatan Kontekstual (*Contextual Teaching and Learning* (CTL)) dan Implikasinya terhadap Prestasi Belajar Siswa Subkonsep Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon ” Oleh : IDA KHAMIDAH, Nomor Pokok : 20040720 telah dimunaqosahkan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon (STAIN) pada tanggal 23 September 2004.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPA Biologi.

Cirebon, Oktober 2004

Sidang Munaqosah



Ketua  
Merangkap Anggota

Prof.Dr.H. Maksun Mukhtar, MA  
NIP. 150 235 951

Sekretaris  
Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Rivadi, M.Pd  
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I

Dr. Wahidin, M.Pd  
NIP. 131 767 685

Penguji II

Djohar Maknun, M.Si  
NIP. 150 300 931

## NOTA DINAS

**Kepada Yang Terhormat,  
Ketua Jurusan Tarbiyah  
STAIN Cirebon  
Di Cirebon**

**Assalamu'alaikum. Wr, Wb.**

Setelah mendapat bimbingan, telaahan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari :

Nama : IDA KHAMIDAH  
NIM : 20040720  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan Kontekstual ( *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ) Dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Subkonsep Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan Di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon.

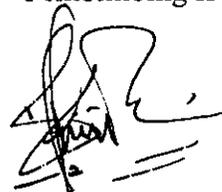
Saya berpendapat bahwa skripsi di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunagosahkan.

Pembimbing I



**Drs. Endang Abdurahman, M.Pd**  
NIP. 150 251 652

Pembimbing II



**Edy Chandra, S.Si**  
NIP. 150 300 932

## PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

### **Bismillaahirrohmaanirrohiim**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “ *Penerapan Pendekatan Kontekstual ( Contextual Teaching and Learning (CTL) ) Dan Implikasinya Terhadap Prestasi Belajar Siswa Subkonsep Reproduksi Aseksual pada Tumbuhan Di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon* “ ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, September 2004

Yang Membuat Pernyataan



**IDA KHAMIDAH**  
**NIM. 20040720**

## RIWAYAT HIDUP



**IDA KHAMIDAH** lahir di Cirebon pada tanggal 15 Agustus 1982. Ayah bernama Moh. Qosim dan Ibu bernama Syari'ah. Beralamatkan di Jl. Kompleks Pesantren No. 22 RT 01/04 Babakan Ciwaringin Cirebon.

Pendidikan yang telah diselesaikan adalah :

SDN I Babakan Ciwaringin Cirebon, lulus tahun tahun 1994

SLTPN I Babakan Ciwaringin Cirebon, lulus tahun 1997

SMUN I Palimanan Cirebon, lulus tahun 2000

STAIN Cirebon. S-1 Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPA-Biologi, lulus tahun 2004

## **"DZIKIR, FIKIR, DAN AMAL SHOLEH"**

Ingatlah wahai Saudaraku  
akan LIMA hal dalam hidupmu :  
Jaga Masa Mudamu sebelum datang Masa Tuamu  
Kaya akan Miskinmu  
Sehat akan Sakitmu  
Sempit akan Sempitmu dan  
Hidup akan Matimu  
(Hadits)

*Hari Ini Lebih Baik dari Hari Sebelumnya*

## PERSEMBAHAN

Alhamdulillah... Ya Allah atas karuniamu skripsi dapat terselesaikan dengan baik

Atas nama Cinta kupersembahkan Karyaku ini *Lil ABY wal UMY* tercinta,

do'amumu senantiasa menyemangatkan jiwaku.

Kakanda *Aby and Umi Munif, Ayah and Mamah Rani, Ang Nung*

cintamu begitu berarti untukku, ade2 ku *Dana, Oling, De de Mawa*

keberadaanmu membawa inspirasi bagiku. Dan untuk semua *Keluarga Besaraku.....*

*Abah Zen's sekeluarga* makasih banget atas do'a dan dukungannya

*All Crew Alfa Syahin | Love U all,*

*Guru-guruku* Do'amumu slalu bergeming di dalam kalbuku

Sahabat tercinta *Lina, Tutty, Lya, Aap, Ami and semua rekan perjuanganku*

*The Last To My Baby* You're Always Supportme, Thanks To All.

Bersama kalian kutemukan arti kebersamaan, dan untuk orang-orang tercinta

*SKRIPSI* ini menjadi persembahan untuk kalian semua.

Terima kasih,

I Love U All



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT atas curahan rahmat dan kasihnya, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis menghaturkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon beserta dosen dan karyawan
2. Bapak Drs. Idad A. Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Drs. Endang Abdurahman, M.Pd, Ketua Program Studi Tadris IPA-Biologi dan Pembimbing I
4. Bapak Edy Chandra, S.Si, Pembimbing II
5. Bapak Drs. Ghozali Irsyad, Kepala SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon
6. Bapak Nandang Rahman, S.Pd, Guru Biologi SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon
7. Semua pihak yang telah membantu, yang tidak dapat penulis sebutkan satu-persatunya dalam penyusunan skripsi ini

Semua kesalahan dan kekeliruan dalam penulisan skripsi ini merupakan tanggungjawab penulis. Namun harapan dan doa semoga hasil karya ini menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan yang amat luas.

Cirebon, September 2004

Penulis,



## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	7
D. Kerangka Pemikiran .....	8
E. Hipotesis .....	11
F. Langkah-langkah Penelitian.....	12
<b>BAB II TINJAUAN TEORITIS MENGENAI PENDEKATAN KONTEKSTUAL (CTL)</b>	
A. Pengertian Pendekatan Kontekstual.....	18
B. Arti Penting Belajar Konteks.....	21
C. Prinsip Pembelajaran CTL.....	23
D. Strategi Pembelajaran Berasosiasi dengan CTL.....	29
E. Perbedaan Pembelajaran Tradisioanal dengan Pembelajaran CTL.....	32
<b>BAB III KONDISI OBJEKTIF SMA BHAKTI + BABAKAN CIWARINGIN CIREBON</b>	
A. Sejarah Berdiri dan Perkembangannya.....	36
B. Keadaan Guru, Karyawan, dan Siswa .....	37
C. Keadaan Sarana dan Fasilitas.....	41
D. Pelaksanaan Pembelajaran Biologi.....	43

**BAB IV PENERAPAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL DAN  
IMPLIKASINYA TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA**

A. Hasil Observasi terhadap Pembelajaran CTL pada  
Kualitas Pembelajaran Siswa.....46

B. Respon Siswa dan Guru terhadap Model Pembelajaran CTL.....51

C. Hasil Belajar Siswa Setelah Mendapatkan Model Pembelajaran CTL...58

**BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....64

B. Saran.....65

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

1. Keadaan Guru di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon.....	38
2. Keadaan Karyawan di SMA BHKATI + Babakan Ciwaringin Cirebon.....	39
3. Keadaan Siswa SMA BHAKTI + Awal Tahun Ajaran 2002-2003.....	40
4. Keadaan Siswa SMA BHAKTI + Tahun Ajaran 2003-2004.....	40
5. Keadaan Sarana dan Fasilitas di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon.....	41
6. Distribusi Jam Pelajaran di SMA BHAKTI + Babakan Ciwaringin Cirebon.....	42
7. Hasil Penilaian Kerjasama Kelompok.....	47
8. Hasil Penilaian Penampilan Kerjasama Kelompok.....	49
9. Hasil Catatan Anekdote Siswa.....	50
10. Ketertarikan Terhadap Model Pembelajaran CTL.....	52
11. Belajar Biologi Menjadi Menyenangkan dengan Model Pembelajaran CTL.....	52
12. Model Pembelajaran CTL Dapat Meningkatkan Hasrat Belajar Biologi.....	53
13. Model pembelajran CTL Dapat Menambah Kesungguhan Belajar Biologi.....	53
14. Menjadi Aktif Berdiskusi dengan Model Pembelajaran CTL.....	54
15. Aktif Membuat Catatan Biologi dengan Model pembelajaran CTL.....	54
16. Menjadi Aktif Bertanya dengan Model pembelajaran CTL.....	55
17. Model pembelajaran CTL Menambah Pengalaman Baru dalam Belajar Biologi.....	55
18. Model Pembelajaran CTL Dapat Meningkatkan Prestasi Belajar Biologi.....	56
19. Keinginan Menerapkan Model Pembelajaran CTL pada Pembelajaran Biologi Selanjutnya.....	56
20. Rekapitulasi Respon Siswa terhadap Model Pembelajaran CTL.....	57
21. Rekapitulasi Respon Guru terhadap Model Pembelajaran CTL.....	57
22. Data Skor Kelas Kontrol.....	59
23. Data Skor Kelas Eksperimen.....	59
24. Uji Normalitas Data Kelas Kontrol.....	61
25. Uji Normalitas Data Kelas Eksperimen.....	61