

**MEDIA FOTO DALAM MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUMBERJAYA
KABUPATEN MAJALENGKA**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi IPA-Biologi
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon



Oleh :

FIORIAH
NIM: 50341034

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) CIREBON**

2007 M / 1428 H



**MEDIA FOTO DALAM MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUMBERJAYA
KABUPATEN MAJALENGKA**

Oleh :

FIQRIAH
NIM: 50341034

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2007 M / 1428 H**



ABSTRAK

Fiqriah, *Media Foto dalam Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka.*

Keberhasilan suatu kurikulum bergantung pada proses pembelajaran di sekolah. Siswa dapat menguasai suatu konsep dapat ditentukan oleh cara pengajaran yang digunakan oleh guru setempat, sebagai upaya untuk dapat memudahkan siswa untuk memahami suatu materi yang diajarkan.

Latar belakang penelitian ini adalah tuntutan kurikulum yang tidak diimbangi oleh kondisi pembelajaran. Disatu sisi dituntut adanya kreatifitas dan inovatif demi tercapainya tujuan pendidikan dalam kurikulum. Di lain pihak guru mengimplementasikan kurikulum hanya berdasarkan kemampuan yang dimilikinya tanpa adanya kreatifitas dan inovatif. Kondisi ini didasari masih rendahnya kemampuan guru untuk mengembangkan pembelajaran khususnya dalam penerapan model pembelajaran. Penerapan media foto dalam model pembelajaran *Advance Organizer* jenis komparatif dipilih sebagai suatu upaya untuk memberikan pengembangan pembelajaran biologi.

Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah (1) Untuk mengkaji penguasaan konsep antara kelas yang menggunakan media foto dalam model pembelajaran *Advance Organizer* jenis komparatif dengan kelas yang menggunakan pembelajaran biasa, (2) Untuk mengkaji respon siswa dan guru selama penerapan media foto dalam model pembelajaran *Advance Organizer* jenis komparatif. Untuk mencapai tujuan tersebut, dikembangkan suatu desain penelitian.

Bentuk penelitian ini adalah tergolong penelitian eksperimen dengan menggunakan dua kelas penelitian yaitu kelas eksperimen (Kelas VII F) yang menggunakan media foto dalam model pembelajaran *Advance Organizer* jenis komparatif dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran biasa. Selanjutnya membandingkan hasil belajar dari dua kelas tersebut, yaitu dengan memasukan nilai normalitas gain dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil pengujian ini diperoleh suatu kesimpulan bahwa rata-rata hitung normalisasi gain kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu dimana kelas eksperimen memiliki rata-rata hitung normalisasi gain sebesar 21,60 dan kelas kontrol memiliki 14,03 serta perbedaan rata-rata hitung di antara dua kelas tersebut mencapai 7,57.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media foto dalam model pembelajaran *Advance Organizer* jenis komparatif cukup efektif untuk meningkatkan penguasaan konsep, efektif untuk memperbaiki kinerja guru dan memperbaiki kualitas pembelajaran biologi. Hal ini diperkuat dengan tanggapan guru dan siswa bahwa penerapan ini dapat meningkatkan minat belajar siswa yang secara langsung akan meningkatkan juga terhadap hasil belajar.



PERSETUJUAN

**MEDIA FOTO DALAM MODEL PEMBELAJARAN *ADVANCE ORGANIZER*
UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP EKOSISTEM
PADA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3 SUMBERJAYA
KABUPATEN MAJALENGKA**

Oleh :

FIORIAH

NIM : 50341034

Menyetujui,

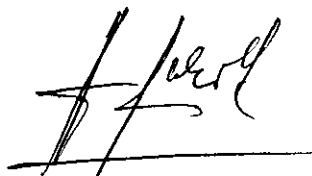
Pembimbing I



Dr. Wahidin, M.Pd.

NIP. 131 767 685

Pembimbing II



Diohar Maknun, S.Si., M.Si.

NIP. 150 300 931



PENGESAHAN


Skripsi yang berjudul “ Media Foto dalam Model Pembelajaran *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka”, yang disusun oleh FIQRIAH, NIM : 50341034, telah diujikan dalam sidang munaqasyah jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon pada tanggal 31 Juli 2007. Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Studi IPA-Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 31 Juli 2007

Sidang Munaqasyah


Ketua

Merangkap Anggota,


Drs. H. Abdul Latief, M.Pd.
NIP. 150 207 744


Sekretaris

Merangkap Anggota,


Drs. Aris Suherman, M.Pd.
NIP. 150 233 195

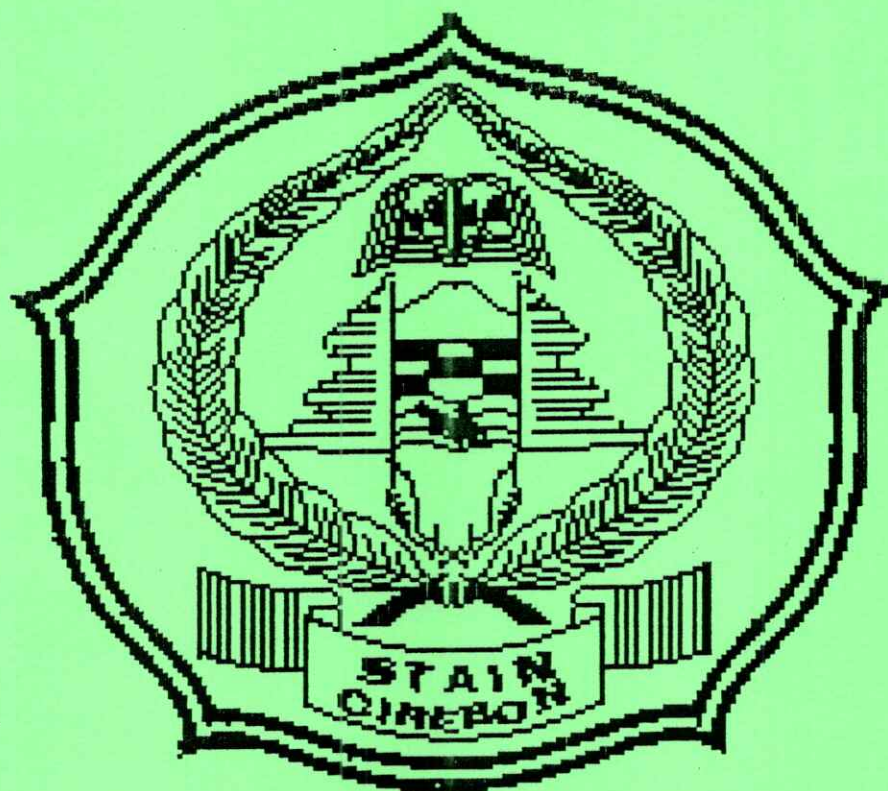
Anggota :

Penguji I,


Drs. Abu Khaer, M.Ag.
NIP. 150 197 760

Penguji II,


Edy Chandra, S.Si.
NIP. 150 300 932



NOTA DINAS

Kepada Yth:

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

di

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

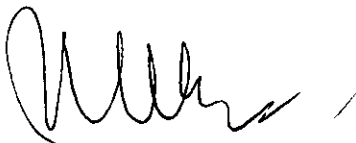
Setelah melaksanakan pembimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **FIQRIAH**, NIM 50341034, Berjudul "**Media Foto dalam Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka**", saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 25 Juli 2007

Menyetujui,

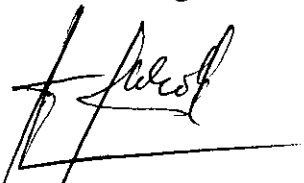
Pembimbing I



Dr. Wahidin, M.Pd.

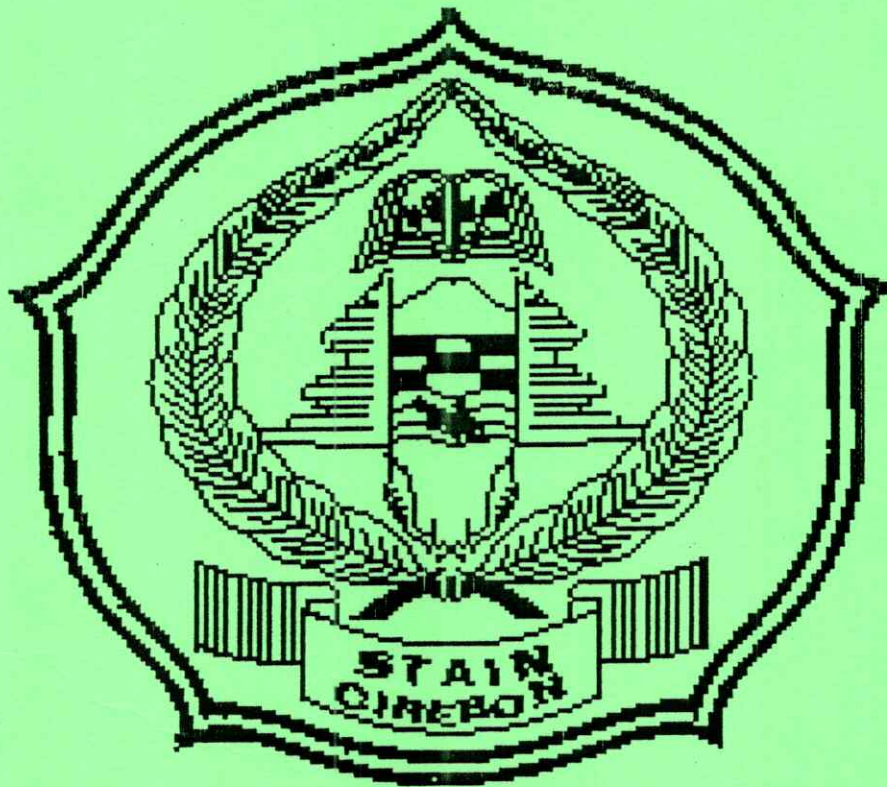
NIP. 131 767 685

Pembimbing II



Diohar Maknun, S. Si., M.Si.

NIP. 150 300 931



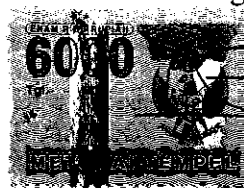
OTENTITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaannirrahim

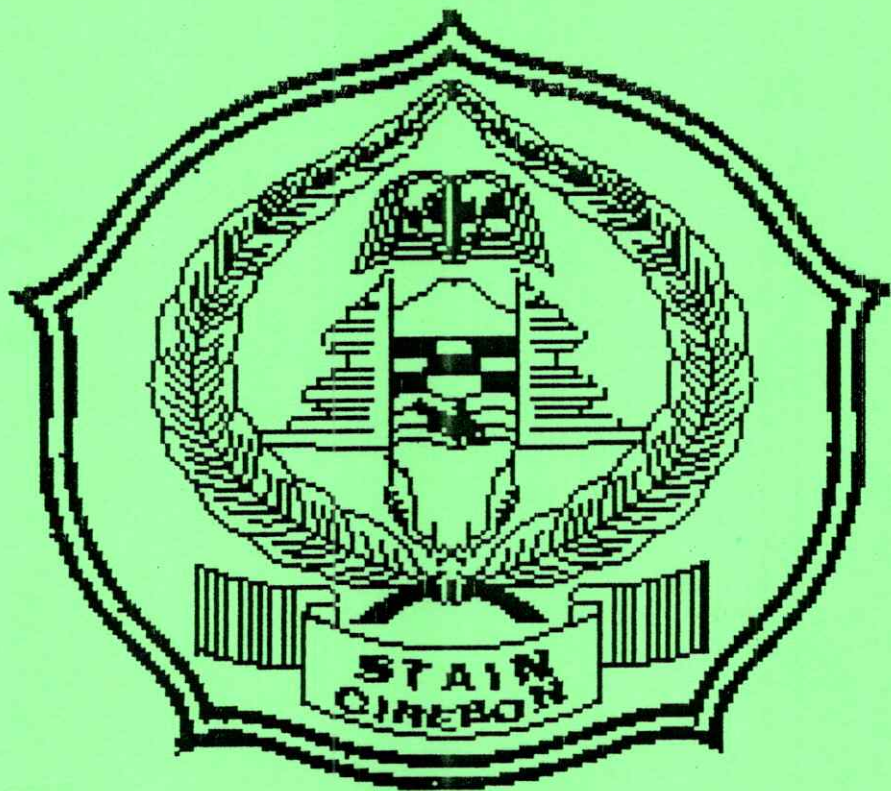
Dengan ini bahwa skripsi dengan berjudul “**Media Foto dalam Model Pembelajaran *Advance Organizer* untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka**”, ini serta seluruh isinya adalah benar-benar hasil karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika ilmuwan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 25 Juli 2007
Yang membuat pernyataan,



FIORIAH
NIM. 50341034



PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Tempat yang dapat mengubah duniamu adalah your heart (hatimu), your head (pikiranmu) and your hands (kekuatanmu) ”.

Segala puji syukur bagi Allah tuhan semesta alam, yang tak cukup untaian kata dari beragam bahasa untuk memuji kebesaran-Nya. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Rosulullah SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan siapa saja yang mengikutinya.

Alhamdulillahirabbil'alamin, berkat rahmatnya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dalam penyelesaian skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan serta doa dari keluarga besar, sahabat dan teman-temanku (Temankoe angkatan 2003, PPL dan KKM) serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Skripsi ini saya hadiahkan untuk keluarga besarku khususnya orang tuaku yang tercinta, sebagai salah satu bentuk kecil perjuanganku untuk membahagiakan mereka, saudara-saudaraku, dan keponakanku yang tersayang.

Saya menyadari, ini bukan akhir dari perjuangan hidup. Tapi setidaknya saya dapat menyelesaikan satu moment dalam sejarah hidupku dan sebagai tanda bakti kepada orang tuaku. Saya harus siap menata masa depanku yang saya harus jalani dengan segala rintangan dan hambatan, semoga Allah SWT selalu memberikan petunjuk dan keputusan yang terbaik untuk kehidupanku yang akan datang.

FIQRIAH



RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Majalengka, 01 Maret 1985. Penulis merupakan anak yang ke-5 dari pasangan Zainal Abidin dan Siti Aminah.

Penulis telah menyelesaikan pendidikan yaitu

- SD Negeri I Bongas tahun 1993 - 1999
- MTS Negeri Ciwaringin Kabupaten Cirebon tahun 1999 - 2001
- MAN I Cirebon tahun 2001 – 2003
- Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon tahun 2003 – 2007

Penulis telah menyelesaikan program sarjana strata satu (S-1) pada jurusan IPA-Biologi STAIN Cirebon tahun akademik 2006/2007 dengan judul skripsi
“ Media Foto dalam Model Pembelajaran Advance Organizer untuk Meningkatkan Penguasaan Konsep Ekosistem Pada Siswa Kelas VII SMPN 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka”.

Cirebon, 25 Juli 2007

FIQRIAH



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas limpahan rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat salam semoga terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabatnya dan pengikutnya sampai akhir zaman.

Penyelesaian skripsi ini, tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, untuk itu penulis menghaturkan terima kasih yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. M. Imron Abdullah, M.Ag., Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. Abdul Latif, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Djohar Maknun, S.Si., M.Si., Ketua Jurusan Program Studi IPA-Biologi STAIN Cirebon dan dosen pembimbing.
4. Bapak Dr. Wahidin, M.Pd., Dosen Pembimbing
5. Bapak H. Maman Srinandang, S.Pd., Kepala Sekolah SMPN 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka.
6. Bapak Udin, S.Ag., Guru Pamong.
7. Seluruh guru dan staf TU di SMPN 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka.
8. Seluruh pihak yang membantu penyelesaian skripsi ini, baik bantuan moril atau materil.

Diiringi harapan dan do'a, semoga Allah SWT menerima amal dan jasa-jasa mereka serta mendapatkan balasan yang berlipat ganda. Amin.

Penyusun menyadari bahwa banyak kekurangan dan kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik konstruktif. Akhir kata, dengan segala keterbatasan yang penulis miliki, semoga kehadiran skripsi ini, penulis persembahkan kepada almamater tercinta, semoga dapat bermanfaat bagi para pembaca dan sumbangan bagi perkembangan khasanah ilmu pengetahuan dan sivitas akademik STAIN Cirebon.

Cirebon, 31 Juli 2007

FIQRIAH



DAFTAR ISI

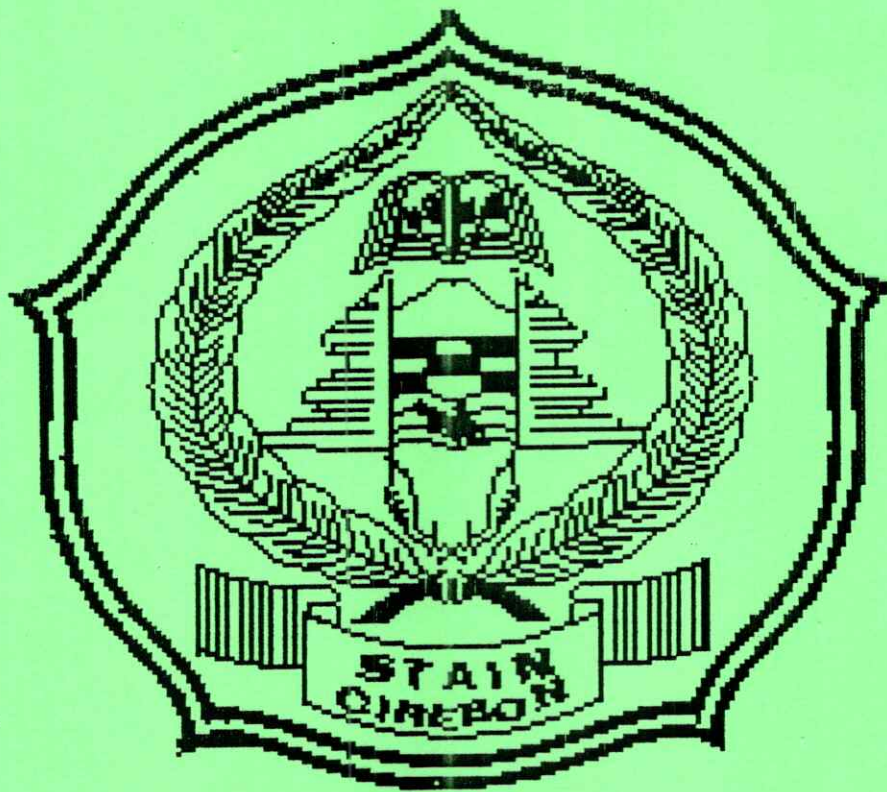
	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis	9
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	
A. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Jenis komparatif dan Media foto	
1. Media Foto	11
2. Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Jenis komparatif	14
B. Konsep dan Penguasaan Konsep	18
C. Keterkaitan Penguasaan Konsep dan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Jenis Komparatif	20
D. Tinjauan Mengenai Konsep Ekosistem	23
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan Penelitian	28
B. Kondisi Pembelajaran di SMPN 3 Sumberjaya	28
C. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian	29

D. Teknik Pengumpulan Data	30
E. Teknik Analisis Data	31
F. Prosedur Penelitian	38
BAB IV. HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Respon Siswa dan Guru dalam Menerapkan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> Jenis Komparatif dengan Menggunakan Media Foto	40
B. Penguasaan Konsep Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
C. Perbedaan Penguasaan Konsep Antara Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN.....	66
DAFTAR PUSTAKA	69
LAMPIRAN	72



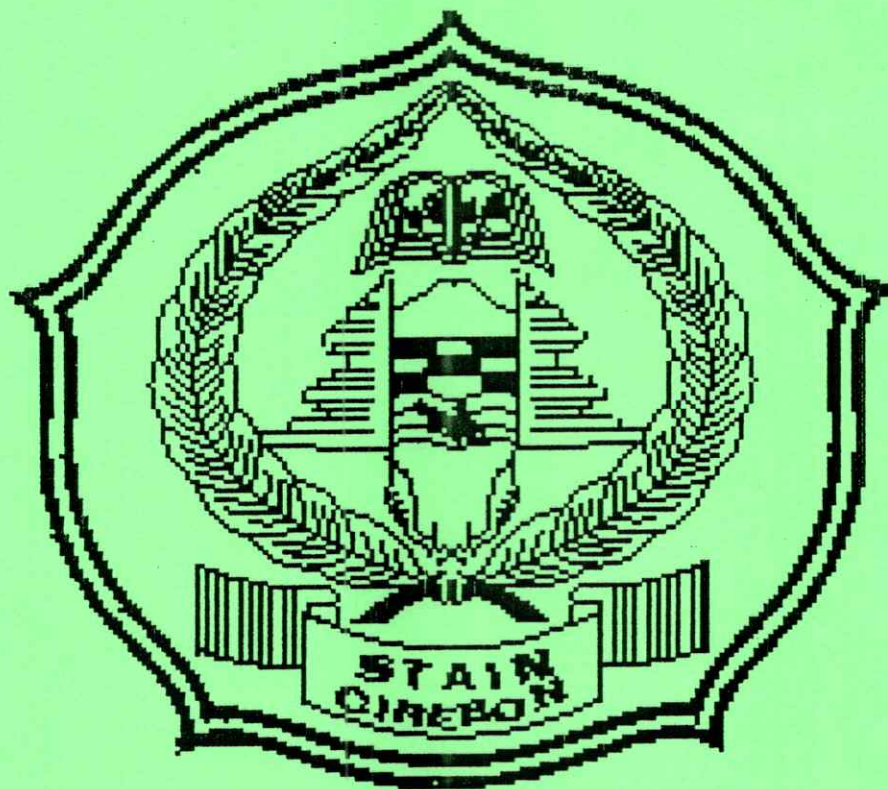
DAFTAR TABEL

	halaman
TABEL 1 : langkah-langkah model pembelajaran <i>Advance Organizer</i> jenis komparatif	17
TABEL 2 : Data jumlah kelas VII di SMPN 3 Sumberjaya Kabupaten Majalengka	29
TABEL 3 : Analisis hasil angket	42
TABEL 4 : Data Hasil Wawancara	53
TABEL 5 : Uji normalitas	57
TABEL 6 : Uji homogenitas	58
TABEL 7 : Uji Hipotesis (uji t)	59
TABEL 8 : Perbedaan penguasaan konsep antara kelas eksperimen dan kelas kontrol	64



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
GAMBAR 1 : Kerangka Pemikiran Penelitian	8
GAMBAR 2 : Prosedur penelitian	38



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
LAMPIRAN 1 : Silabus	72
LAMPIRAN 2 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	74
LAMPIRAN 3 : Kisi-kisi instrumen tes	83
LAMPIRAN 4 : Soal Pre-tes dan soal post-tes	86
LAMPIRAN 5 : Pedoman skoring	88
LAMPIRAN 6 : Data hasil perhitungan uji coba instrument tes	91
LAMPIRAN 7 : Kisi-kisi angket	98
LAMPIRAN 8 : Lembar angket	99
LAMPIRAN 9 : Data mentah hasil angket	102
LAMPIRAN 10 : Hasil validitas angket	103
LAMPIRAN 11 : Pedoman wawancara	104
LAMPIRAN 12 : Lembar wawancara	105
LAMPIRAN 13 : Data skor kelas kontrol	107
LAMPIRAN 14 : Data skor kelas eksperimen	109
LAMPIRAN 15 : Pedoman observasi	111
LAMPIRAN 16 : Hasil observasi kelas eksperimen	112
LAMPIRAN 17 : Hasil observasi kelas kontrol	113
LAMPIRAN 18 : Uji normalitas dan Uji homogenitas	114
LAMPIRAN 19 : Uji T dan hipotesis	115