

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
ANTARA YANG TINGKAT INTELIGENSINYA TINGGI, SEDANG
DAN RENDAH PADA MATA PELAJARAN IPA – BIOLOGI
DI SMP PGRI CIREBON**

SKRIPSI

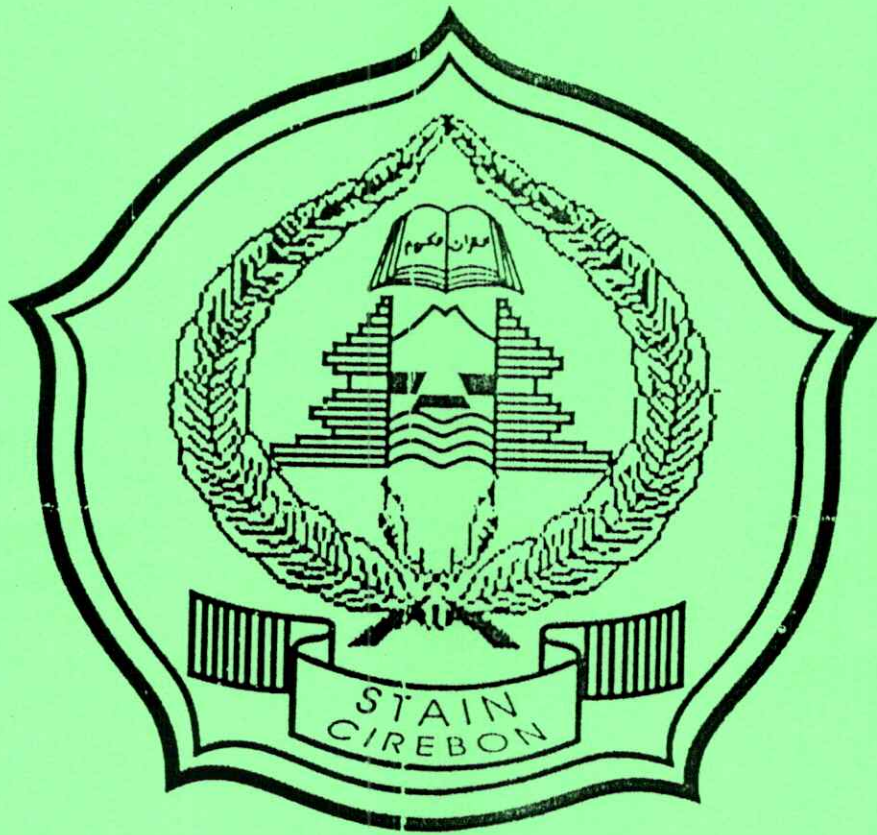
Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Pendidikan IPA Biologi Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon



Disusun Oleh :

FIFI LUTHFIYANTI
Nomor Induk : 50240386

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2006 M. / 1427 H.**



ABSTRAK

FIFI LUTHFIYANTI: Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Antara Yang Tingkat Inteligensinya Tinggi, Sedang Dan Rendah Pada Mata Pelajaran IPA-Biologi di SMP PGRI CIREBON

Motivasi belajar siswa banyak ditentukan oleh berbagai faktor salah satunya yaitu faktor psikologis. Dengan adanya perbedaan psikologis akan menimbulkan dorongan yang berbeda dalam usahanya untuk memenuhi kebutuhan dalam rangka mencapai tujuan belajar. Sehingga hal ini dapat mempengaruhi aktivitas belajar. Dengan kata lain, aktivitas siswa Inteligensi tinggi berbeda dengan aktivitas siswa yang Inteligensinya rendah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji tentang tingkat Inteligensi dan motivasi belajar siswa serta mengkaji perbedaan motivasi belajar siswa antara yang tingkat Inteligensinya tinggi, sedang dan rendah.

Siswa yang memiliki motivasi tinggi, belajarnya lebih baik dibandingkan dengan para siswa yang memiliki motivasi rendah, siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan tekun dalam belajar dan terus belajar secara kontinyu tanpa mengenal putus asa serta dapat mengesampingkan hal-hal yang dapat mengganggu kegiatan belajar yang dilakukannya. Motivasi siswa akan menentukan tingkat pencapaian prestasi belajarnya. Dengan adanya motivasi yang baik dalam belajar akan menunjukkan hasil yang baik pula.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 2 SMP PGRI Cirebon pada tahun 2005-2006 sebanyak 4 kelas sampel yang digunakan sebagai objek penelitian diambil secara random sampling sebanyak 60 siswa dari 20 siswa IQ tinggi, 20 Siswa IQ sedang dan 20 siswa IQ rendah. Untuk mengungkapkan data-data tersebut, dalam penelitian ini dilakukan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes IQ, penyebaran angket dan dokumentasi. Kemudian data tersebut dianalisis secara kuantitatif berdasarkan pengujian ANAVA.

Pengujian normalitas data menunjukkan data berdistribusi normal, dan hipotesis ditolak. Dari perhitungan $F_{hitung} = 3,18$ sedangkan $F_{tabel} = 3,17$ dengan taraf nyata 0,05 dan db (2) (57), karena F_{hitung} lebih besar daripada F_{tabel} maka berarti H_0 ditolak dan menunjukkan adanya perbedaan motivasi belajar antara ketiga kelompok tersebut. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa "Perbandingan motivasi belajar siswa antara yang tingkat inteligensinya tinggi, sedang dan rendah pada mata pelajaran IPA-Biologi di SMP PGRI Cirebon" terdapat perbedaan yang signifikan. Dengan perbedaan mean motivasi belajar siswa IQ tinggi dan sedang sebesar 0,11, Perbedaan mean motivasi belajar siswa IQ tinggi dan rendah sebesar 2,33 pada taraf signifikansi 5% dan perbedaan mean motivasi belajar siswa IQ sedang dan rendah sebesar 2,23 pada taraf signifikansi 5%.



PERSETUJUAN

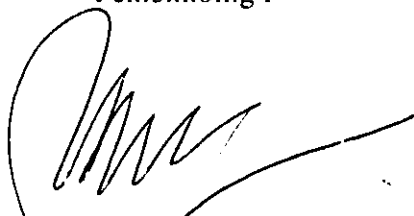
**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA
ANTARA YANG TINGKAT INTELEGENSINYA TINGGI, SEDANG
DAN RENDAH PADA MATA PELAJARAN IPA – BIOLOGI
DI SMP PGRI CIREBON**

Disusun Oleh :

FIFI LUTHFIYANTI
NIM. 50240386

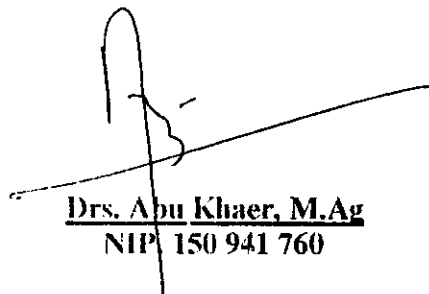
Menyetujui

Pembimbing I



DR. Wakidin, M.Pd
NIP. 131 767 685

Pembimbing II



Drs. Abu Khaer, M.Ag
NIP. 150 941 760



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : “PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG TINGKAT INTELIGENSINYA TINGGI, SEDANG, DAN RENDAH PADA MATA PELAJARAN IPA BIOLOGI DI SMP PGRI CIREBON “. Oleh FIFI LUTHFIYANTI Nomor Pokok : 50240386, telah diajukan dalam sidang munaqosah Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon pada tanggal 24 Januari 2007.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada program Tadris IPA-Biologi Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, Ferbruari 2007

Sidang Munaqosah



Ketua
Merangkap Anggota

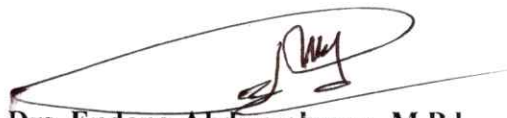
Drs. H. Abdul Latief, M.Pd
NIP. 150 207 744

Sekretaris
Merangkap Anggota

Drs. Aris. Suherman, M.Pd
NIP. 150 223 195

Anggota,

Penguji I

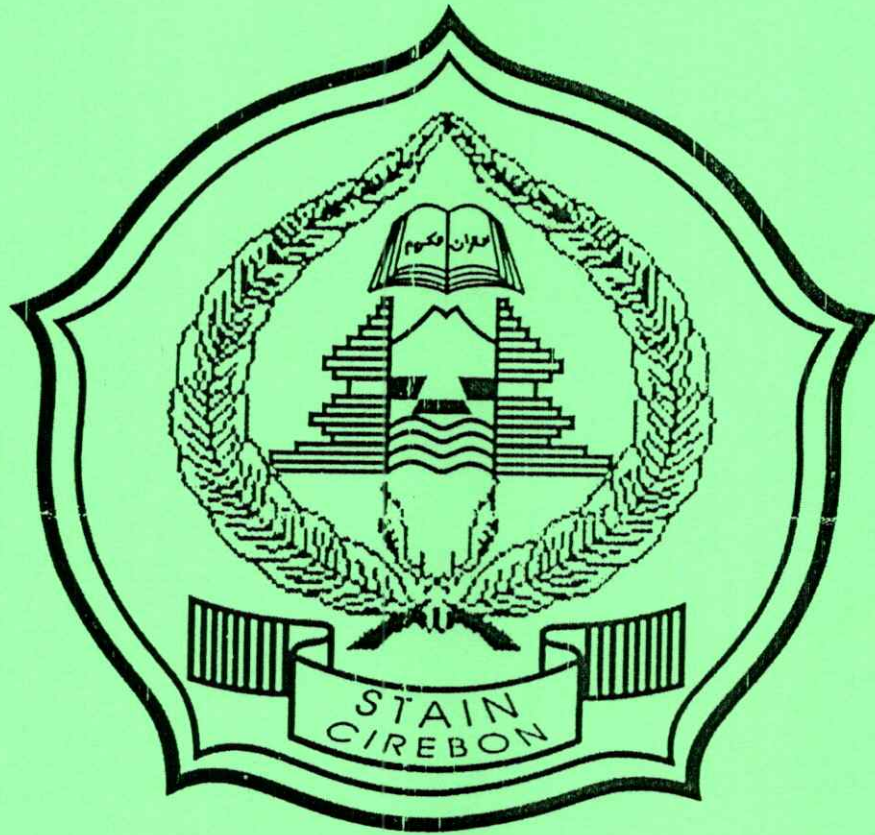


Drs. Endang Abdurrahman, M.Pd
NIP. 150 251 625

Penguji II



Djohar Maknun, M.Si
NIP. 150 300 931



NOTA DINAS

Kepada yang Terhormat.
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di --
Cirebon.

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

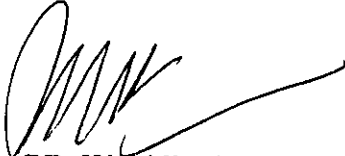
Setelah melaksanakan pembinaan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi **FIFI LUHTFIYANTI Nomor Pokok : 50240386** berjudul : **"PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG TINGKAT INTELIGENSINYA TINGGI, SEDANG DAN RENDAH PADA MATA PELAJARAN IPA – BIOLOGI DI SMP PGRI CIREBON "**.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

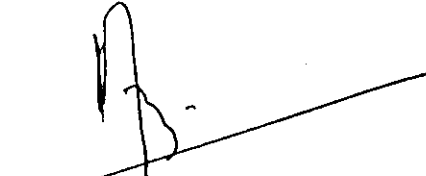
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Desember 2006

Pembimbing I


DR. Wahidin, M.Pd
NIP. 131 767 685

Pembimbing II


Drs. Abu Khaer, M.Pd
NIP. 150 941 760



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohamanirrohin

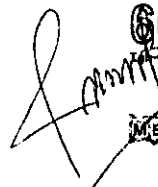

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan Judul : **“PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR SISWA ANTARA YANG TINGKAT INTELIGENSINYA TINGGI, SEDANG DAN RENDAH PADA MATA PELAJARAN IPA – BIOLOGI DI SMP PGRI CIREBON “.**

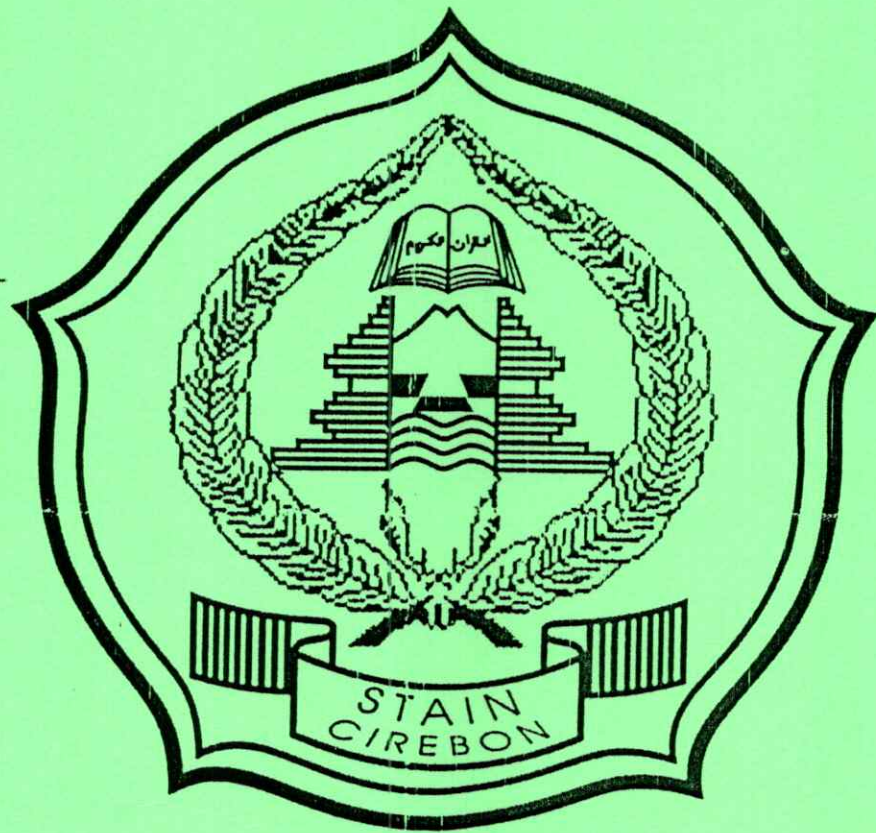
Ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau kutipan-kutipan yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

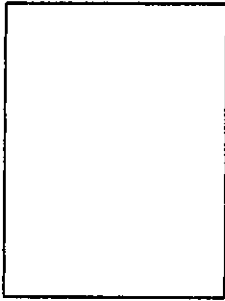
Cirebon, Desember 2006

Yang membuat pernyataan



FIFI LUTHFIYANTI
NIM. 50240386



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Fifi Luthfiyanti dilahirkan di Cirebon, pada tanggal 9 Mei 1984, dari pasangan ayah bernama Sayuti (alm) dan Ibu bernama Eni Fajar Yanti. Penulis beralamat di Desa Jatimerta, Kecamatan Cirebon Utara Kabupaten Cirebon.

Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh penulis adalah sebagai berikut :

1. SD Negeri Astana I Kecamatan Cirebon Utara Kabupaten Cirebon, lulus tahun 1999
2. MTs Darussalam Ciamis, lulus tahun 1999.
3. Madrasah Aliyah Ali Maksum Yogyakarta, lulus tahun 2002.
4. Melanjutkan kuliah di STAIN Cirebon pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris IPA-Biologi tahun Akademik 2002.



MOTTO HIDUP

BERUSAHA, BERDO'A DAN TAWAKAL KEPADA ALLAH SWT

Buah Karya Sederhana ini ku persembahkan buat :

Ayahanda tercinta (Bapak Sayuti (alm))

(Yaa Allahi terimalah amal ibadahnya selama hidupnya, ampuni segala dosanya, lapangkanlah kuburnya, dan terangilah dengan Cahaya-Mu)

Ibunda Tercinta (Ibu Eni Fajaryanti)

Yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materii; dan Mencuahkan segala kasih sayangnya pada Ananda

Kakakku dan Adikku tersayang

(Mas Dian dan De' Affan)

Terima kasih atas supportnya.

Sahabat-sahabatku

(M' Nunk, M' As, M' Tuti, M' Aniq dan Dedeh) Terima Kasih atas

Keceriaan yang kita Nikmati selama ini

Temannya Seperjuangan

(Anak IPA – Biologi tahun 2002 STAIN Cirebon) Semoga kita raih bahagia

Atas cita-cita kita bersama.

Sebagai wujud do'a dan permohonan yang tulus kepada Allahi SWT, yang

Maha Agung, semoga Allahi selalu menjaga mereka dan memberikan

Perlindungan kesehatan, kebahagiaan, bimbingan dan keteguhan hati di

Jalannya. Aminn



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, karunia dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap dilimpahkan kepada junjungan kita nabi besar Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya.

Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdullah, M.Ag, Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Abdul Latif, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Djohar Maknun, M.Si, Ketua Program Studi IPA-Biologi
4. Bapak DR. Wahidin, M.Pd, dan Bapak Drs. Abu Khaer, M.Ag, Pembimbing I dan II
5. Bapak Drs. Toto Ratono, Kepala SMP PGRI Cirebon.
6. Bapak Tomtom , Guru Biologi SMP PGRI Cirebon

Semoga Allah SWT memberikan rahmat dan karunia-Nya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuannya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua, Amin.

Cirebon, Desember 2006

Penulis,



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
BAB I PENDAHULUAN	
B. Latar Belakang Masalah	1
C. Perumusan Masalah	3
D. Tujuan Penelitian	4
E. Manfaat Penelitian	5
F. Kerangka Pemikiran	5
G. Variabel Penelitian dan Definisi Operasional	9
H. Hipotesis	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA MOTIVASI BELAJAR SISWA INTELEGENSI TINGGI, SEDANG DAN RENDAH	
A. Motivasi	11
1. Pengertian Motivasi	11
2. Fungsi Motivasi	13
3. Tujuan Motivasi	15
4. Macam-macam Motivasi	15
B. Motivasi Belajar	17
1. Pengertian Motivasi Belajar	17
2. Ciri-ciri Motivasi Belajar	18
3. Hakekat Motivasi Belajar	21
4. Peranan Motivasi Belajar	23
5. Pentingnya Motivasi Belajar	24
C. Inteligensi	26
1. Pengertian Inteligensi	26
2. Cara Mengukur IQ	27

3. Ciri-ciri Aktivitas atau Tingkah Laku Siswa Intelegensi Tinggi dan Rendah	29
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	32
B. Kondisi Umum Wilayah Penelitian	33
C. Langkah-langkah Penelitian	34
1. Sumber Data	34
2. Populasi dan Sampel	34
3. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	36
4. Prosedur Penelitian	43
5. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Tingkat Intelligensi (IQ) Siswa Kelas 2 SMP PGRI Cirebon	48
B. Motivasi Belajar Siswa Kelas 2 SMP PGRI Cirebon	50
C. Perbandingan Motivasi Belajar Siswa Antara Yang Tingkat Inteligensinya Tinggi, Sedang, dan Rendah Pada Mata Pelajaran IPA Biologi	71
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	76
B. Saran	78
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	80



DAFTAR TABEL

Tabel 1	Jadwal Penelitian	32
Tabel 2	Skor Tingkat IQ Siswa SMP PGRI Cirebon	49
Tabel 3	Selalu Hadir dalam Kegiatan Belajar Mengajar Mata Pelajaran Biologi	50
Tabel 4	Merasa Rugi Jika tidak Mengikuti Pelajaran Biologi	51
Tabel 5	Selalu Mengikuti Pelajaran Biologi Sampai Jam Pelajaran Berakhir	52
Tabel 6	Menyempatkan Belajar di Rumah Untuk Lebih Memahami Pelajaran Biologi	52
Tabel 7	Selalu Mengulang Kembali Materi-materi Biologi yang Diajarkan di Sekolah pada Waktu Belajar di Rumah	53
Tabel 8	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Ketekunan Siswa dalam Belajar	54
Tabel 9	Tidak Cepat Putus Asa Ketika Mengalami Kesulitan dalam Belajar Biologi	55
Tabel 10	Cenderung Malas untuk Belajar, Jika Menghadapi Kesulitan dalam Belajar	55
Tabel 11	Selalu Bertanya Kepada Guru Ketika Mengalami Kesulitan dalam Memahami Pelajaran Biologi	56
Tabel 12	Selalu Mengajak Teman Untuk Berdiskusi Jika Menemukan Kesulitan dalam Belajar	57

Tabel 13	Rekapitulasi Hasil Angket Motivasi Keuletan Siswa dalam Menghadapi Kesulitan	58
Tabel 14	Selalu Memperhatikan Penjelasan Guru Biologi Pada Saat Mengajar di Depan Kelas	58
Tabel 15	Selalu Menyimak Penjelasan Guru dari Awal Sampai Akhir Pelajaran	59
Tabel 16	Selalu Bersemangat Memperhatikan Guru Biologi Mengajar	60
Tabel 17	Selalu Mencoba Mengkonsentrasikan Perhatian Terhadap Pelajaran Biologi	60
Tabel 18	Tidak Bersemangat Mengikuti Pelajaran, Jika Materi yang disampaikan Guru tidak dipahami	61
Tabel 19	Rekapitulasi Hasil Angket Minat dan Ketajaman Perhatian dalam Belajar	62
Tabel 20	Berkeinginan untuk Mendapatkan Nilai yang Bagus dalam Mata Pelajaran Biologi	63
Tabel 21	Selalu Berkeinginan untuk Mendapatkan Nilai Ulangan yang lebih baik dari nilai sebelumnya	63
Tabel 22	Berusaha untuk Mempertahankan Nilai Ulangan yang sudah bagus	64
Tabel 23	Selalu Merasa Puas Terhadap Prestasi Biologi Jika Nilainya Bagus	65
Tabel 24	Rekapitulasi hasil angket motivasi berprestasi dalam belajar.....	65
Tabel 25	Selalu berusaha mengerjakan sendiri tugas biologi / PR yang diberikan guru.....	66

Tabel 26	Dapat menyelesaikan tugas / PR tanpa bantuan orang lain	67
Tabel 27	Mengisi jam pelajaran kosong dengan tugas yang belum selesai	67
Tabel 28	Senang berdiskusi dengan teman jika jam pelajaran biologi kosong	68
Tabel 29	Selalu mempelajari lembar pelajaran sebelum jika jam pelajaran biologi kosong	69
Tabel 30	Hasil Rekapitulasi Angket mandiri dalam belajar	70
Tabel 31	Perbedaan Motivasi Belajar siswa IQ Tinggi, sedang, dan rendah	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Soal Tes IQ	80
Lampiran 2.	Tabel Perkiraan IQ Anak	87
Lampiran 3.	Skor Tingkat IQ Siswa	88
Lampiran 4.	Kisi-kisi Angket Motivasi Belajar Siswa	91
Lampiran 5.	Angket Motivasi Belajar Siswa	92
Lampiran 6.	Daftar Nilai Motivasi Belajar Siswa IQ Tinggi	95
Lampiran 7.	Daftar Nilai Motivasi Belajar Siswa IQ Sedang	96
Lampiran 8.	Daftar Nilai Motivasi Belajar Siswa IQ Rendah	97
Lampiran 9.	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa IQ Tinggi	98
Lampiran 10.	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa IQ Sedang	101
Lampiran 11.	Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa IQ Rendah	104
Lampiran 12.	Uji Homogenitas	107
Lampiran 13.	Hasil Uji Coba Angket Motivasi Belajar Siswa	109
Lampiran 14.	Hasil Perhitungan Validitas Angket	111
Lampiran 15.	Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket	113
Lampiran 16.	Pedoman Wawancara	116
Lampiran 17.	Format Observasi	117