

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI
DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR TUMBUHAN
DI SMA MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON**

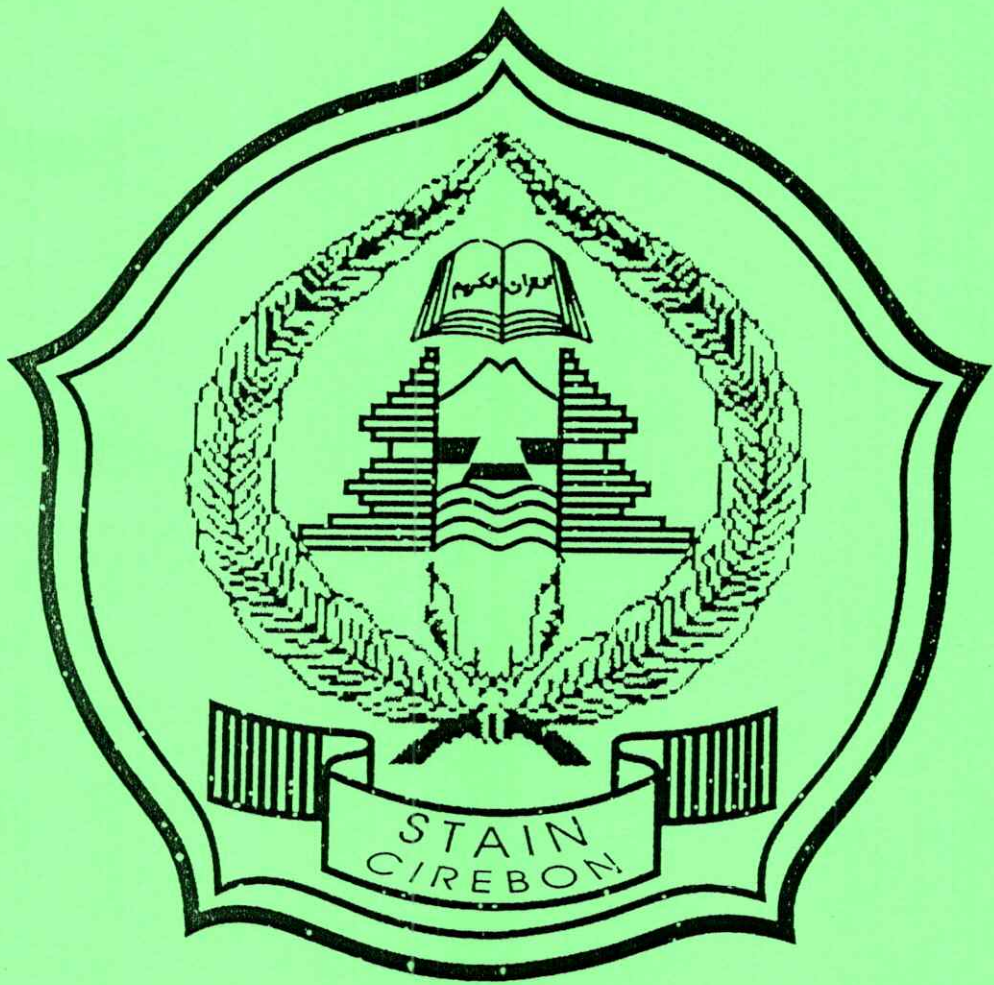
SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S P I.I)
pada Program Studi IPA-Biologi
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon**



**UUS HUSAENI
NIM : 50341067**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
2007**



ABSTRAK

Uus Husaeni Penerapan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada pokok bahasan struktur tumbuhan di SMU Muhammadiyah Kabupaten Cirebon

Pada penelitian kali ini meneliti tentang penerapan model pembelajaran inkuiri dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis. Ini bertujuan untuk meningkatkan daya keterampilan berpikir kritis siswa dalam setiap pembelajaran, karena dalam setiap pembelajaran adanya ketidakcocokan. Dalam penelitian ini peneliti menekankan bagaimana siswa tersebut berpikir secara kritis terhadap materi-materi yang akan dikaji, sehingga mereka bisa menemukan jawaban dari setiap materi yang diterima pada saat proses belajar.

Adapun tujuan penelitian kali ini mengetahui : 1) Untuk mengkaji karakteristik tentang penerapan model inkuiri dalam meningkatkan keterampilan berpikir kritis pada pokok bahasan struktur tumbuhan di sekolah SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon, 2) Untuk mengkaji tentang keterampilan berpikir kritis pada pokok bahasan struktur tumbuhan di sekolah SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon, 3) Untuk mengkaji tanggapan siswa tentang penerapan model inkuiri dalam Meningkatkan Keterampilan berpikir kritis pada pokok bahasan struktur tumbuhan di sekolah SMA Muhammadiyah Kabupaten Cirebon.

Inkuiri merupakan salah satu pembelajaran tentang seorang siswa untuk kritis terhadap materi pembelajaran, dengan model pembelajaran inkuiri siswa mampu untuk memecahkan teka-teki dari materi tersebut. Dengan menggunakan kemampuan berpikir logika secara kritis akan bisa menguji kebenaran dari sebuah materi dan kajian dalam lingkungan sekolah ataupun diluar lingkungan yang menggunakan pemikiran logika dari berbagai aspek yang ada di lingkungan sekitar mereka

Dalam penelitian kali ini dilakukan teknik pengumpulan data dengan menggunakan tes dan angket dengan populasi seluruh siswa SMU Muhammadiyah Kabupaten Cirebon, dan pemilihan sampel melalui *purposive sampling* yaitu dengan cara di kocok melalui pemilihan dan mendapatkan sampel siswa kelas XI B sebagai kelas kontrol dan XI C sebagai kelas eksperimen. Untuk teknik analisis menggunakan kualitatif deskriptif dengan digunakan angket

Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis dengan hasil rata-rata 36,45 untuk pre test dan post test mendapatkan rata-rata 47,57 sedangkan tanggapan siswa terhadap penerapan model inkuiri 48,45% berarti penerapan dapat diterima dengan kategori cukup baik.

PERSETUJUAN

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA
POKOK BAHASAN STRUKTUR TUMBUHAN DI SMU
MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON**

Oleh :

UUS HUSAENI
NIM : 50341067

Pembimbing I



Kartimi, M.Pd
NIP: 132 041 294

Pembimbing II



Novianti Muspiroh, M.P
NIP: 150 300 93

PENGESAHAN

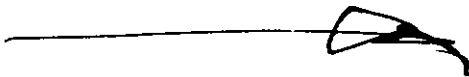
Skripsi yang berjudul "PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR TUMBUHAN DI SMU MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON" oleh Uus Husaeni NIM : 50341067, telah diuji dalam sidang munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 5 Februari 2008

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Tadris IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon

Cirebon, Februari 2008

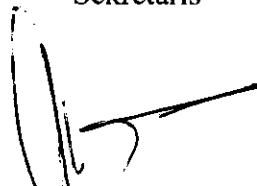
Sidang Munaqosah,

Ketua



Drs. H. Abdul Latif, M.Pd
NIP : 150 207 744

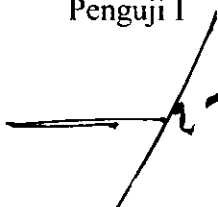
Sekretaris



Drs. Aris Suherman, M.Pd
NIP : 150 223 195

Anggota :

Penguji I

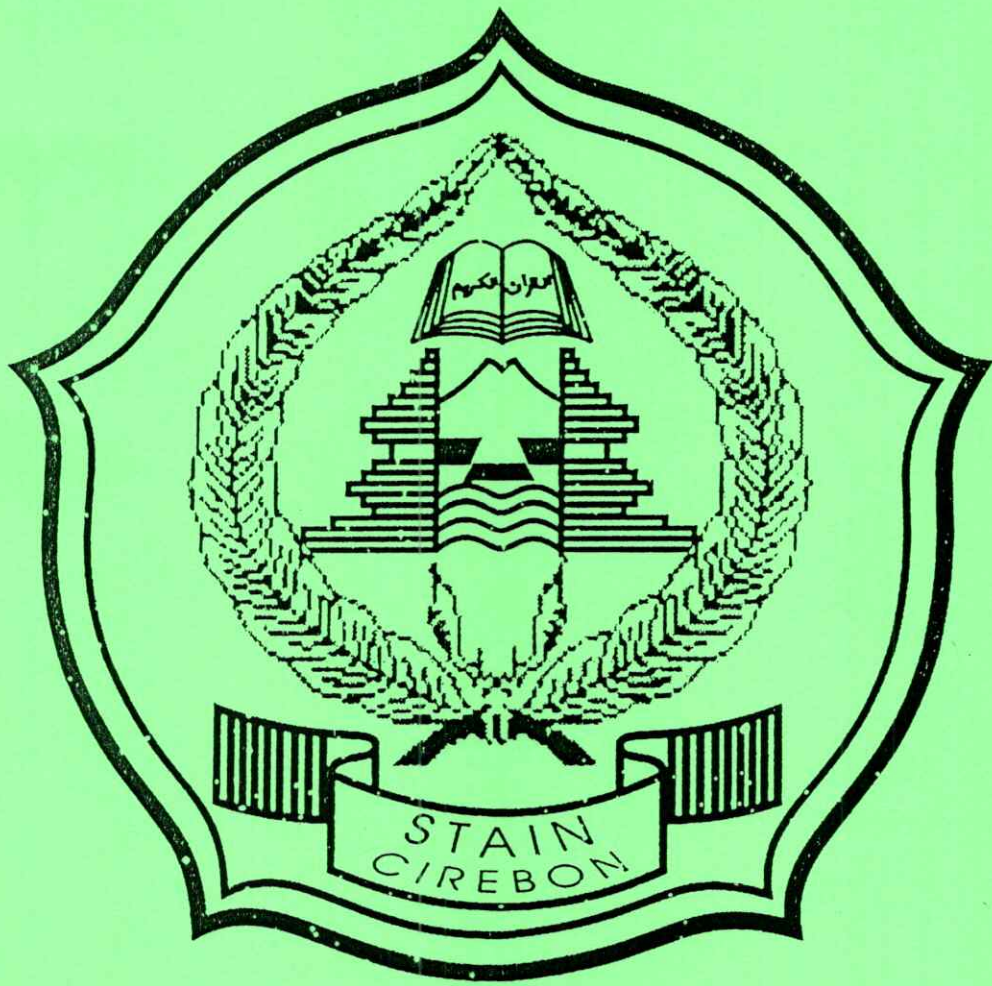


Drs. H. Farihin, M.Pd
NIP : 150 244 719

Penguji II



Drs. Aris Suherman, M.Pd
NIP : 150 223 195



NOTA DINAS

**Kepada Yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di
Cirebon**

Assalamu'alaikum Wr.Wrb

Setelah melakukan proses bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari saudara UUS HUSAENI, NIM : 50341067 yang berjudul PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR TUMBUHAN DI SEKOLAH SMU MUHAMADIYAH KABUPATEN CIREBON.

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat di ajukan pada jurusan tarbiyah STAIN Cirebon untuk di munaqasakan.

Wassalamu'alaikum Wr.Wrb

Pembimbing I

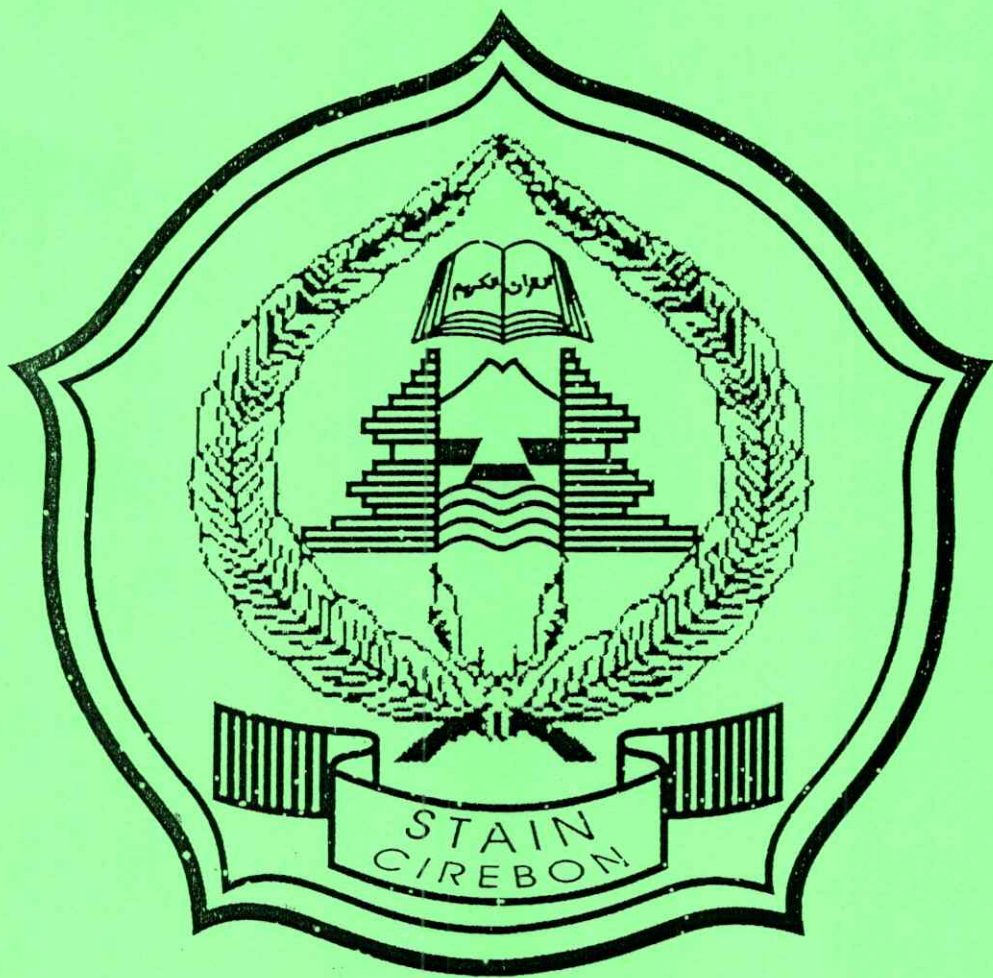


Kartimi, M.Pd
NIP: 132 041 294

Pembimbing II



Novianti Muspiroh, M.P
NIP: 150 300 93



PERNYATAAN OTENTISITAS


Bismillahirrahmanirrahim,

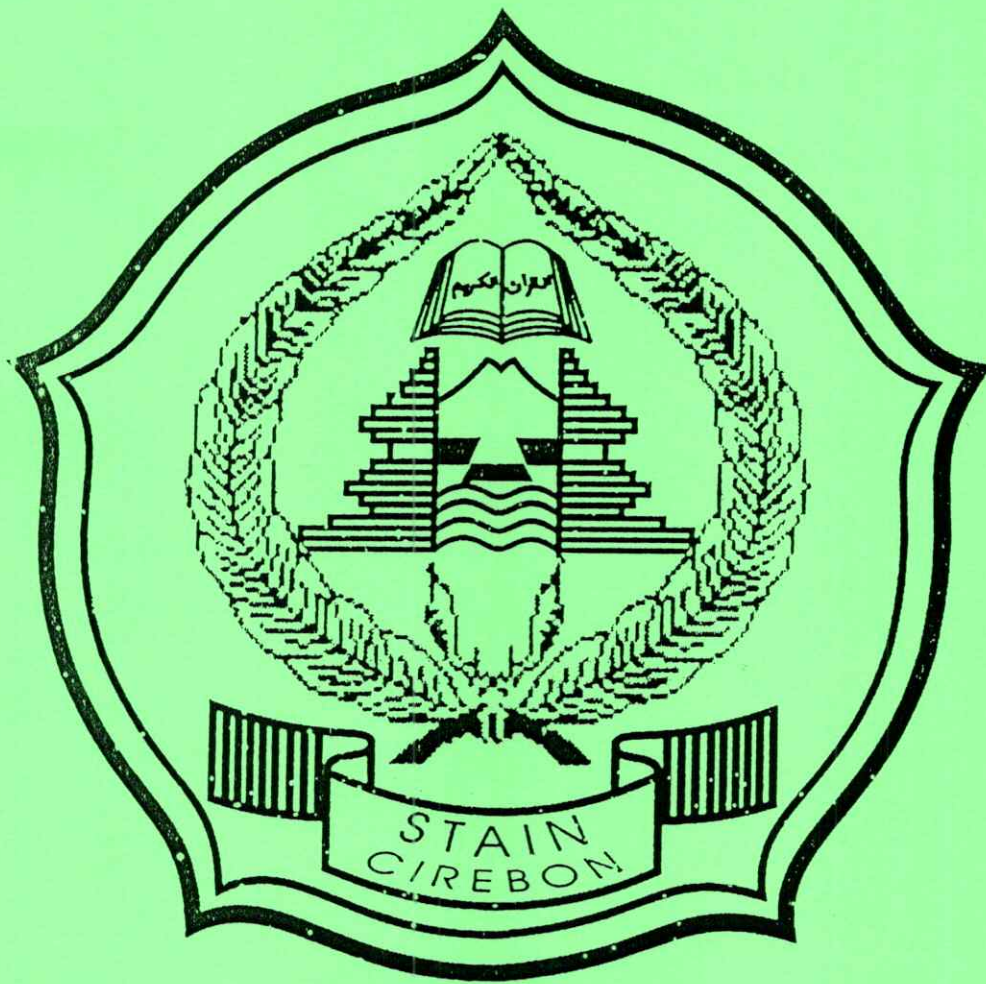
Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul : " PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS PADA POKOK BAHASAN STRUKTUR TUMBUHAN DI SEKOLAH SMU MUHAMMADIYAH KABUPATEN CIREBON." Ini beserta isinya adalah benar-benar kaya sendiri, dan penulisan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, penulis siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan pada penulis dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keasliannya karya penulisan ini.

Cirebon, Januari 2008

Yang membuat pernyataan


UUS HUSAENI
NIM : 50341067



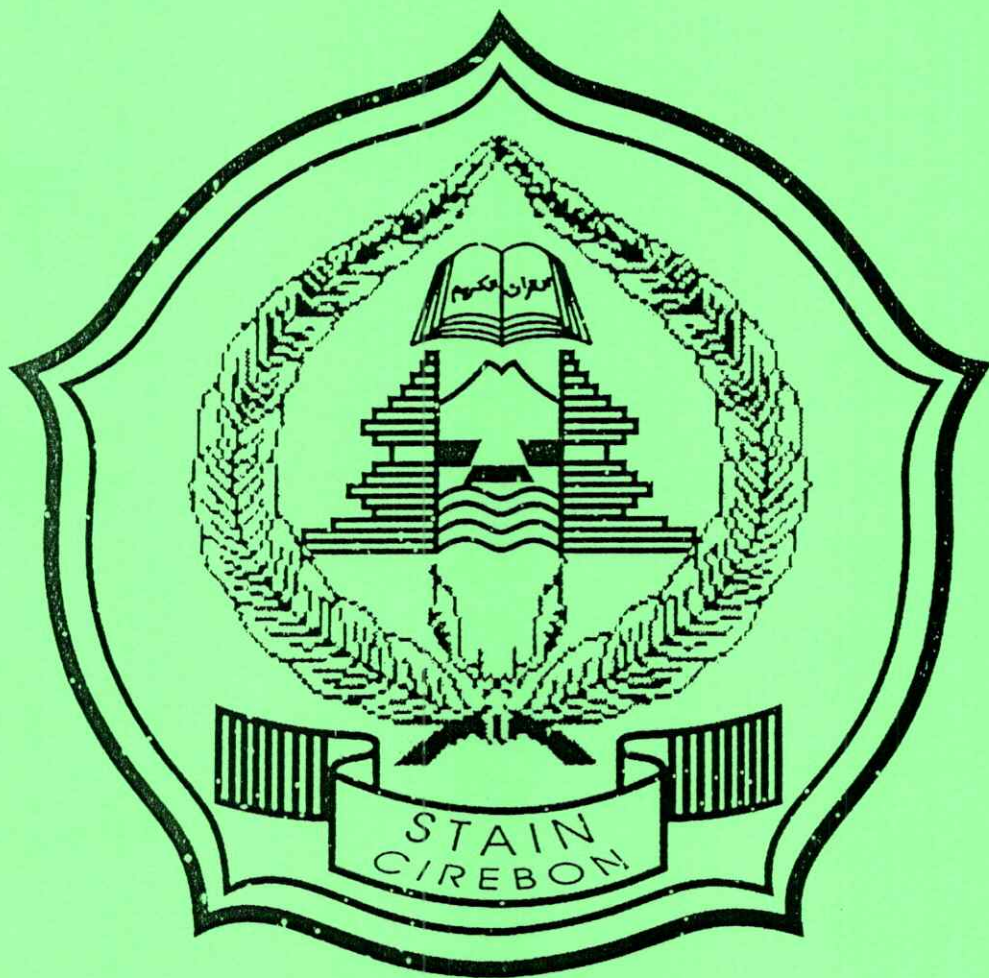


**KARYA SEDERHANA INI
DIPERSEMBAHKAN UNTUK**

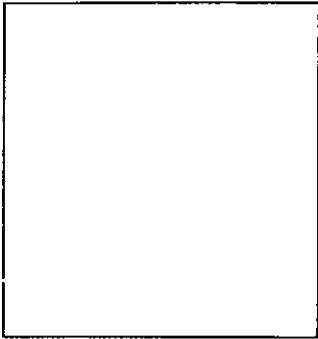
- 1. Ayahanda dan ibunda tercinta**
- 2. A Didin dan ceu Nunung, makasih
kepercayaannya...**
- 3. Keluarga besar H. Maksudi**
- 4. Neng nya A"ReysHa", sebagai inspirasi
dan motivasi ku. . .**
- 5. Teman-teman seperjuangan
di HMI dan` Fossil Wali,,,kita yang terbaik...**

Cirebon, 4 Maret 2008

Uus Husaeni, S.Pdi



RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama lengkap Uus Husaeni, terlahir dari rahim Ibunda tercinta (Hj. Junah) pada hari Senin, 10 Nopember 1984 di Desa Purwasari Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan.

Penulis merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara dari pasangan suami istri bapak H. Maksudid dan ibunda Hj. Junah.

Penulis telah menempuh pendidikan pada :

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Purwasari I Kecamatan Garawangi Kabupaten Kuningan Jawa Barat lulus tahun 1997
2. Madrasah Tsanawiyah Negeri (MTs) Yaspika Karangtawang Kabupaten Kuningan Jawa barat Lulus tahun 2000
3. Madrasah Aliyah Negeri (MAN) Cijantung Ciamis Jawa Barat lulus tahun 2003
4. Melanjutkan kuliah ke Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon tahun 2003-sekarang

Selama kuliah penulis aktif di berbagai organisasi kemahasiswaan baik intra maupun ekstra kampus. Pengalaman organisasi yang pernah penulis alami adalah sebagai berikut :

Intra Kampus :

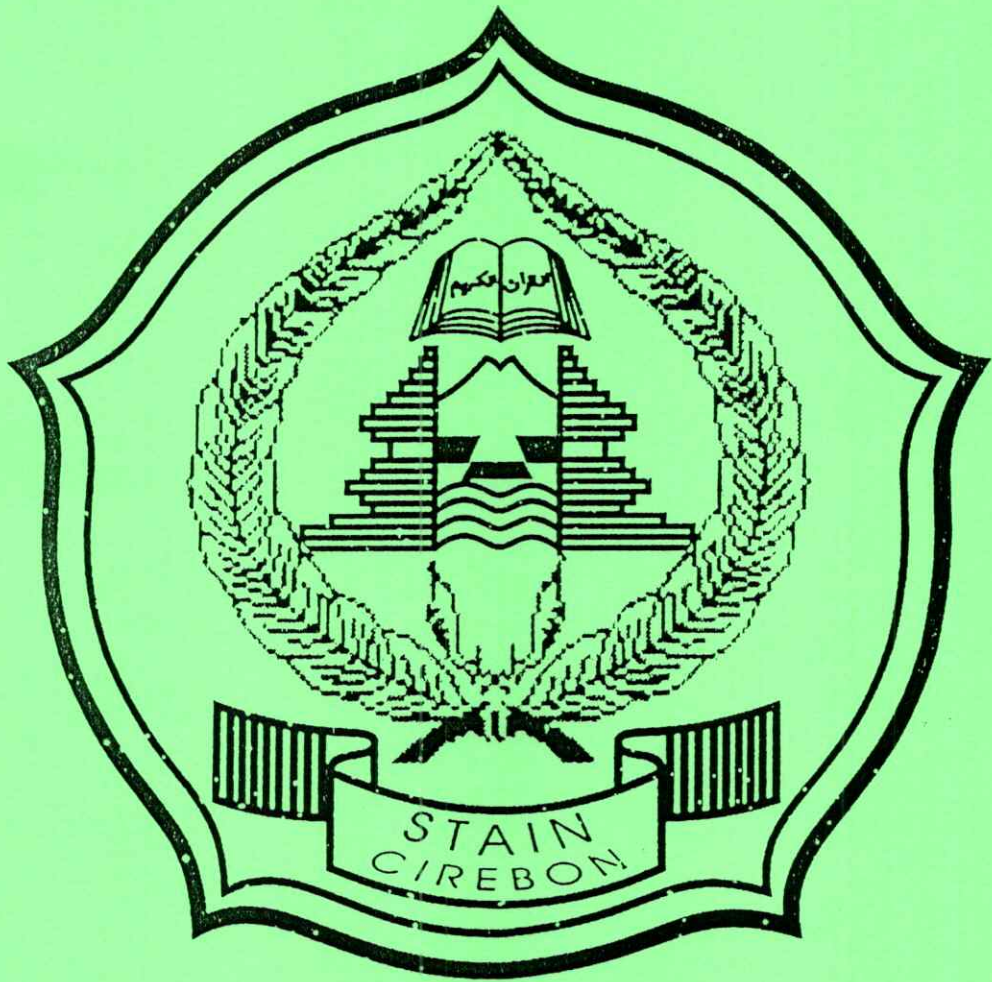
1. Pengurus Himpunan Mahasiswa Program Studi (HMPS) Biologi sebagai sekertaris tahun 2005
2. Kabinet Pembaharu Badan Eksekutif Mahasiswa (BEM) STAIN Cirebon sebagai Dirjen Publikasi Masa tahun 2005

Ekstra Kampus :

1. Kabid Litbang HMI komisariat Tarbiyah STAIN Cirebon tahun 2005
2. Devisi Pendidikan LSM Fosil Wali kota Cirebon

Training yang pernah penulis ikuti :

1. Basic Training (LK I) Himpunan Mahasiswa Islam (HMI) Komisariat tarbiyah STAIN Cirebon tahun 2003



KATAPENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadirat Allah SWT karena hanya dengan taufik dan hidayahnya penuli dapat menyelesaikan skripsi ini. Solawat serta salam semoga Allah SWT melimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW keluarganya, sahabatnya, serta kita sebagai pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah dapat meneriam penghargaan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. DR. H. M. Imron Abdullah, M. Ag, Ketua STAIN Cirebon.
2. Drs. H. Abdul Latif, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Djohar Maknun, M. Si, Ketua Prodi Studi IPA-Biologi Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
4. Kartimi, M. Pd, selaku pembimbing I dan Novianti Muspiroh, M.P selaku pembimbing II yang dengan tekun dan Sabar membimbing penulis.
5. Drs. Agus Hidayat Kepala SMU Muhammadiyah Kab. Cirebon beserta dan karyawan
6. Semua pihak yang telah membantu penulis dan penyusun skripsi ini baik moril maupun materilyang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu. Mudah-mudahan semau kebaikan mendapatkan pahala yang setimpal dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari, bahwa dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatar belakanginya oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang

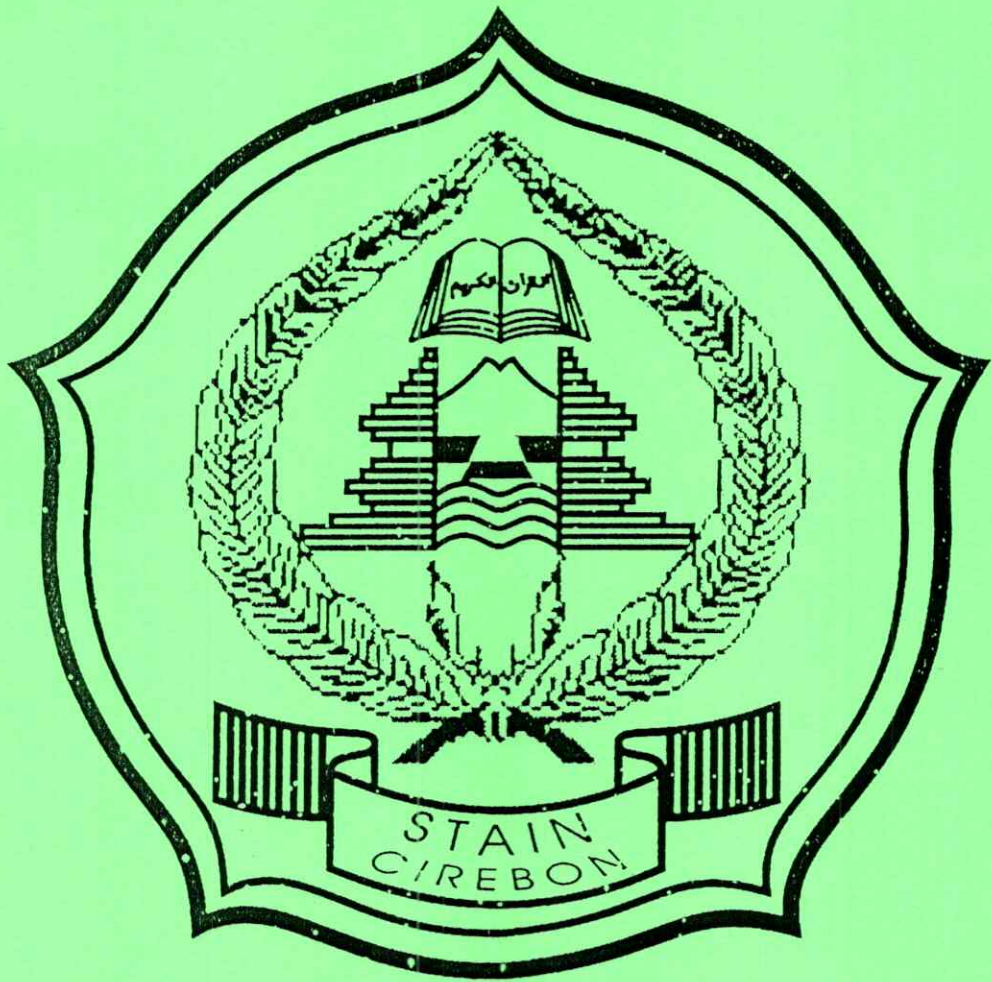
dimiliki penulis. Kekurangan dan kekeliruan yang terdapat didalam skripsi sepenuhnya tanggung jawab penulis.

Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT semoga skripsi ini bermanfaat bagi dunia akademik khususnya dan masyarakat pada umumnya..

Cirebon. Januari 2008

Penulis

Uus Husaeni



DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	vii
DAFTAR TABEL	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Pemikiran	6
F. Hipotesis.....	8

BAB II TINJUAN PUSTAKA

A. Konsep Tentang Belajar.....	9
B. Kosep Tantang Model Pembelajaran Inkuiri	14
C. Teori Model Pembelajaran Inkuiri	19
D. Teori Dan indikator Berpikir Kritis.....	24
E. Dasar Berpikir kritis.....	29
F. Pengolahan Pengetahuan Berpikir kritis.....	31
G. Memanifestasi Berpikir Rasional dan Kritis	34
H. Tujuan Berpikir Kritis.....	34
I. Materi Struktur Tumbuhan.....	35

BAB III METODE PENELITIAN

A. Waktu Dan Tempat Penelitian	42
B. Kondisi Objektif wilayah penelitian.....	42
C. Kondisi Pembelajaran Biologi.....	46
D. Langkah-langkah Pelaksanaan Penelitian.....	46
E. Prosedur Penelitian	50
F. Uji Coba Tes Berpikir Kritis	51
G. Menghitung Validitas dan Reabilitas Tes Keterampilan Berpikir Kritis	52
H. Menghitung Daya Pembeda dan Tingkat Kesukaran	52

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

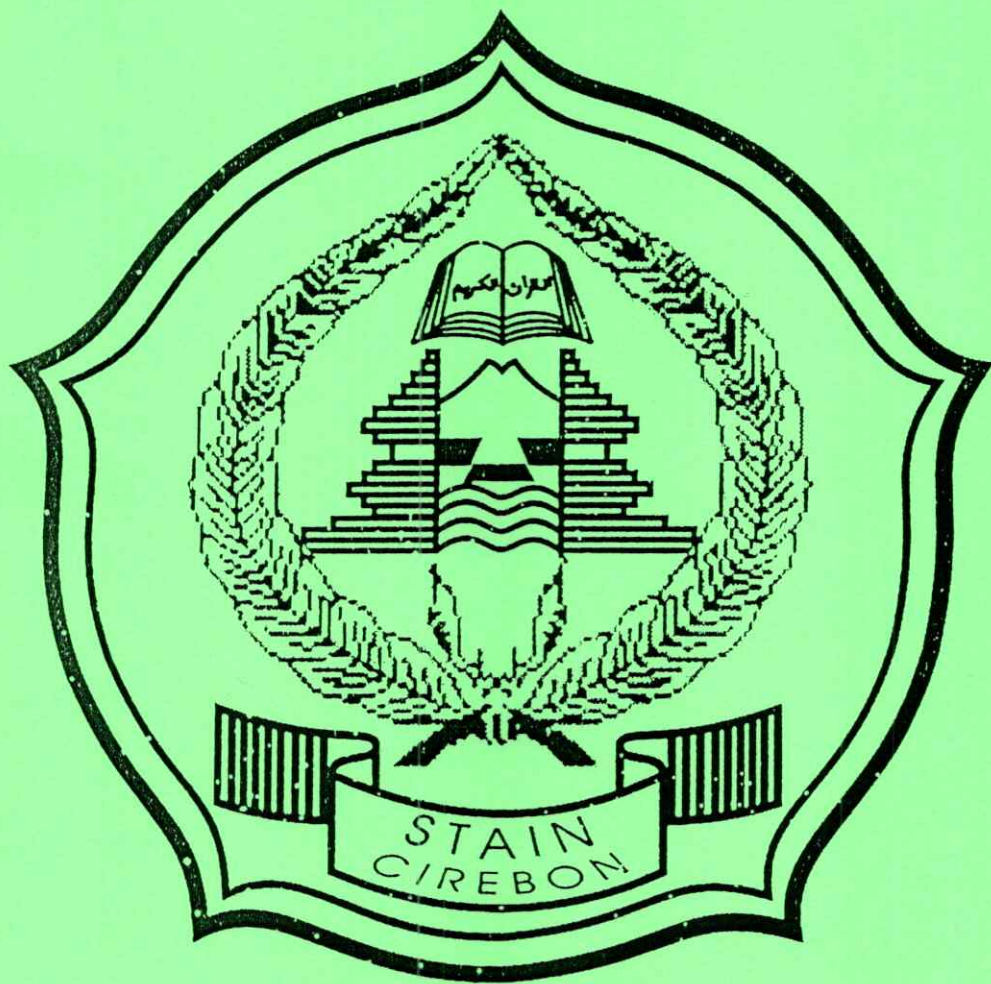
A. Hasil Keterampilan Berpikir Kritis	54
B. Respon Siswa terhadap Model pembelajaran inkuiri	66

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	75
B. Dan saran.....	76

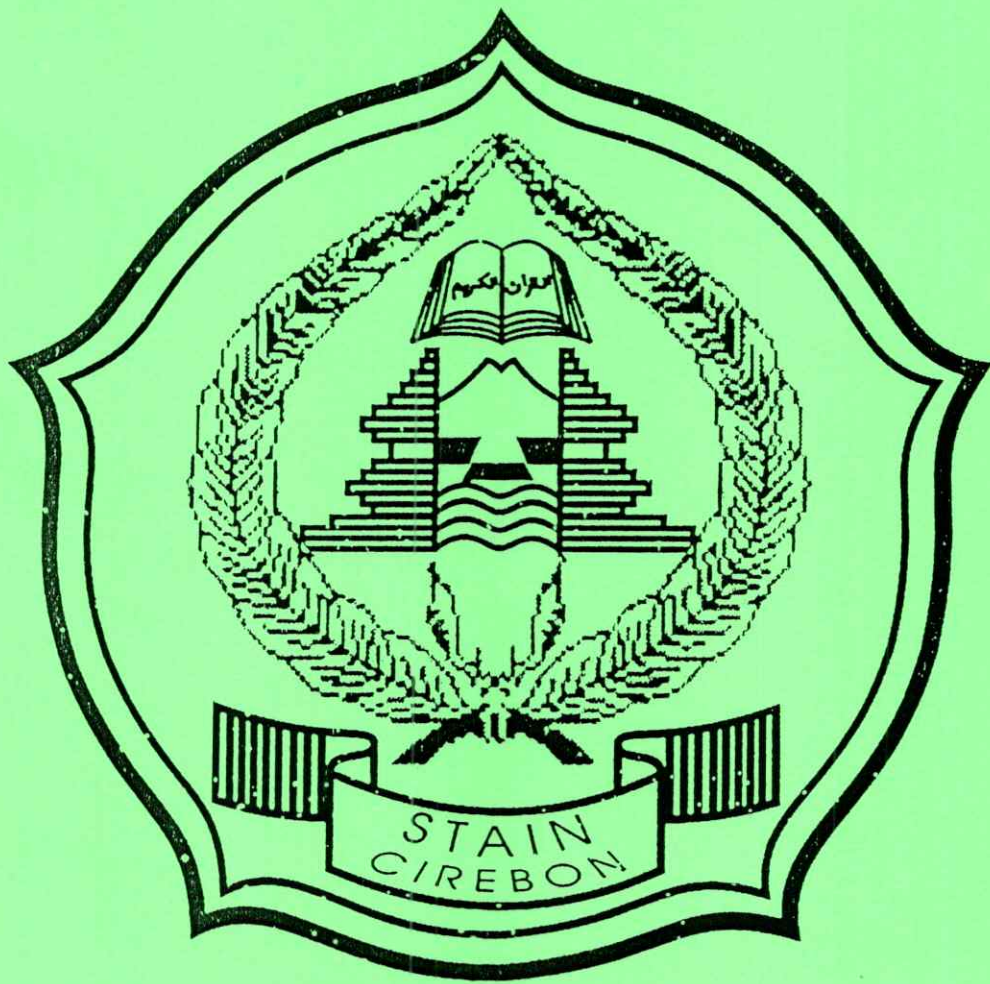
DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPRAN



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka pemikiran.....	7
2. Prosedur penelitian	50



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Perincian berpikir kritis.....	28
2. Keadaan ruang	43
3. Penggunaan ruangan	44
4. Data kelas kontrol yang belum diurutkan	56
5. Data kelas eksperimen yang belum diurut	57
6. Data kelas kontrol yang sudah diurutkan	59
7. Data kelas eksperimen yang sudah diurutkan	60
8. Uji normalitas	62
9. Uji homogenitas.....	63
10. Uji t	65
11. Respon siswa terhadap pembelajaran inkuiri.....	67
12. Data persentase	68
13. Rekapitulasi Penerapan Model Inkuiri	71