

**PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA
SLTA DARI KELUARGA YANG BERCERAI DI KECAMATAN
TARUB KABUPATEN TEGAL**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

WAKYU WIDODO

NIM: 18086030049

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA SLTA DARI
KELUARGA YANG BERCERAI DI KECAMATAN TARUB KABUPATEN
TEGAL**



Pembimbing I,

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP. 19581109 198603 1 006

Pembimbing II,

Dr. H. Suklani, M.Pd.
NIP. 19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Wakyu Widodo

Nim : 18086030049

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam


Pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar Pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan dengan penuh dengan kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Tegal, 26 Januari 2021

Yang menyatakan,



Wakyu Widodo

NIM: 18086030049

Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Wakyu Widodo yang berjudul: **“PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA SLTA DARI KELUARGA YANG BERCERAI DI KECAMATAN TARUB KABUPATEN TEGAL”** telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskah tesis untuk diujikan untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 26 Januari 2021

Pembimbing I,



Dr. H. Ahmad Asmuni, MA.
NIP: 19581109 198603 1 006

Dr. H. Suklani, M.Pd.

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 Eenam) Lembar

Hal : *Penyerahan Tesis*

Kepada Yth,

Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di

Cirebon

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Wakyu Widodo yang berjudul: **“PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA SLTA DARI KELUARGA YANG BERCERAI DI KECAMATAN TARUB KABUPATEN TEGAL”** telah dapat diujikan.

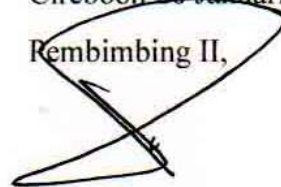
Bersama ini kami kirimkan naskah tesis untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cireboon 26 Januari 2021

Rembimbing II,



Dr. H. Suklani, M.Pd.

NIP: 19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAAHAN

**PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA SLTA DARI
KELUARGA YANG BERCERAI DI KECAMATAN TARUB KABUPATEN
TEGAL**

Disusun oleh :

Wakyu Widodo

Nim: 18086030049

Telah diujikan pada tanggal 17 Februari 2021
Dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan Agama Islam

Dewan Penguji

Ketua/Anggota,

Sekretaris/Anggota,


Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002


H. Didin Nurul Rosyidin, Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing/Penguji,

Pembimbing/Penguji,


Dr. H. Ahmad Asmuni, M.A
NIP. 19581109 198603 1 006


Dr. H. Suklani M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Pengji Utama,


Dr. Siti Fatimah, M.Hum



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590203 198403 1 002

ABSTRAK

Wakyu Widodo: Prestasi Belajar PAI dan Perilaku Sosial Siswa SLTA Dari Keluarga Yang Bercerai Di Kecamatan Tarub Kabupaten Tegal

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh ketertarikan peneliti terhadap nasib Pendidikan dan perilaku sosial anak korban perceraian orang tua, karena banyaknya kasus perceraian yang terjadi di Kecamatan Tarub Kabupaten Tegal sehingga Kabupaten Tegal menempati tiga besar dalam kasus perceraian terbanyak di tingkat Provinsi Jawa Tengah. Apakah perceraian ini aan berpengaruh terhadap prestasi belajar PAI anak yang berasal dari keluarga yang bercerai? Peneliti bermaksud untuk mengetahui lebih jauh mengenai prestasi belajar PAI dan Perilaku Soaial Siswa SLTA dari Keluarga Yang Bercerai Di Kecamatan Tarub Kabupaten Tegal.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif yang dilaksanakan di Kecamatan Tarub Kabupaten Tegal. Teknik pengambilan data dilakukan dengan cara observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data pada penelitian ini menggunakan teknik deskriptif analitik dengan cara mengumpulkan semua data dari observasi di lapangan, wawancara, dokumen resmi/tidak resmi, dan foto/gambar hasil penelitian. Data tersebut kemudian ditranskrip, dipelajari, ditelaah, dianalisa dan disimpulkan dalam bentuk deskripsi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa (1) Peserta didik dengan kondisi orang tua yang telah bercerai tidak menunjukkan adanya prestasi dalam mata pelajaran PAI. Bahkan dalam proses pembelajaran seorang anak korban perceraian menunjukkan sikap yang pasif kurang aktif hanya sekedar mengikuti proses pembelajaran, nilai-nilai akademiknya juga rendah apalagi untuk mata pelajaran PAI nilainya sangat minim hanya sekedar cukup. (2) Keadaan anak yang berasal dari keluarga yang bercerai, tidak dapat mengelola emosinya dengan baik, baik itu emosi marah maupun sedih, sering menyendiri dan menarik diri dari pergaulan, dan sering membantah orang tuanya jika disuruh. (3) Perceraian yang terjadi di Kecamatan Tarub didominasi oleh salah satu pihak yang dengan sengaja meninggalkan pasangannya, sering terjadi keributan, dan masalah perekonomian.

Kata kunci: Prestasi Belajar PAI, Perilaku Sosial siswa, Perceraian orang tua.

ABSTRACT

Wakyu Widodo : PAI Learning Achievement and Social Behavior of High School Students from Divorced Families in Tarub District, Tegal Regency

This research is motivated by the researcher's interest in the fate of education and social behavior of children who are victims of parental divorce, because of the large number of divorce cases that have occurred in Tarub District, Tegal Regency, so that Tegal Regency occupies the top three in most divorce cases at the Central Java Province level. Will this divorce affect the PAI learning achievement of children who come from divorced families? The researcher intends to find out more about the learning achievement of Islamic Education and the Problem Behavior of Senior High School Students from Divorced Families in Tarub District, Tegal Regency.

This research is a qualitative research conducted in Tarub District, Tegal Regency. The data collection technique was done by means of observation, in-depth interviews, and documentation. The data analysis technique in this study uses descriptive analytic techniques by collecting all data from field observations, interviews, official / unofficial documents, and photos / pictures of research results. The data is then transcribed, studied, reviewed, analyzed and summarized in the form of descriptions.

The results showed that (1) Students with divorced parents did not show any achievement in Islamic Education subjects. Even in the learning process a child who is a divorcee shows a passive, less active attitude, just following the learning process, his academic grades are also low, especially for PAI subjects, the scores are very minimal, just enough. (2) The condition of children who come from divorced families, cannot manage their emotions well, be they angry or sad, often isolate and withdraw from social relationships, and often argue with their parents when asked to. (3) Divorce that occurs in Tarub District is dominated by one of the parties who deliberately leaves their partner, often riots occur, and economic problems.

Keywords: PAI Learning Achievement, Student Social Behavior, Parental Divorce.

مستخلص البحث

واكيو ويدودو: التحصيل التعليمي والسلوك الاجتماعي لطلاب المدارس الثانوية من عائلات مطلقة في منطقة تروب ، تيجال ريجنس

هذا البحث مدفوع باهتمام الباحث بمصير التعليم والسلوك الاجتماعي للأطفال ضحايا طلاق الوالدين ، بسبب كثرة حالات الطلاق التي حدثت في منطقة تروب ، تيجال ريجنسي ، بحيث تحتل Tegal Regency الصدارة ثلاثة في معظم حالات الطلاق على مستوى مقاطعة جاوا الوسطى. هل سيؤثر هذا الطلاق على التحصيل التعليمي PAI للأطفال الذين ينتمون إلى أسر مطلقة؟ تعزز الباحثة معرفة المزيد عن التحصيل التعليمي للتربية الإسلامية والسلوك الإشكالي لطلاب المدارس الثانوية العليا من العائلات المطلقة في منطقة تروب ، تيجال ريجنسي.

هذا البحث هو بحث نوعي أجري في منطقة تروب ، تيجال ريجنسي. تم إجراء تقنية جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلات المتعمقة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تحليلية وصفية من خلال جمع جميع البيانات من الملاحظات الميدانية والمقابلات والوثائق الرسمية / غير الرسمية وصور / صور نتائج البحث. ثم يتم نسخ البيانات ودراستها ومراجعتها وتحليلها وتلخيصها في شكل أوصاف.

بينت النتائج أن (1) الطلاب المطلقين لم يظهروا أي تحصيل في مواد التربية الإسلامية. حتى في عملية التعلم ، يظهر الطفل المطلق موقفاً سلبياً وأقل نشاطاً ، فقط بعد عملية التعلم ، درجاته الأكاديمية منخفضة أيضاً ، خاصة ، الدرجات ضئيلة للغاية ، فقط كافية. (2) حالة الأطفال الذين ينحدرون من أسر PAI بالنسبة لموضوعات مطلقة ، لا يستطيعون إدارة عواطفهم بشكل جيد ، سواء كانوا غاضبين أو حزينين ، وغالباً ما يعزلون وينسحبون من العلاقات الاجتماعية ، وغالباً ما يجادلون والديهم عندما يطلب منهم ذلك. (3) الطلاق الذي يحدث يهيمن عليه أحد الطرفين الذي يترك شريكه عمداً ، وغالباً ما تحدث أعمال شغب ، Tarub في مقاطعة ومشاكل اقتصادية.

، السلوك الاجتماعي للطلاب ، طلاق الوالدين PAI الكلمات المفتاحية : التحصيل التعليمي

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ

سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena berkat Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Prestasi Belajar PAI dan Perilaku Sosial Siswa SLTA Dari Keluarga Yang Bercerai.” Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan. Tesis ini disusun guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI), Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa tesis ini tidak lepas dari bimbingan, bantuan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang tulus kepada:

1. Ibunda tercinta Sauroh yang selalu mendoakan untuk keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon, dan selalu memberi bekal nasi bungkus setiap berangkat kuliah, dan membiayai perkuliahan penulis.
2. Ayahanda Tarmudi yang mana benar atas segala fatwanya.
3. Dr. H. Sumanta, M. Ag., selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. H. Ahmad Asmuni MA selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.

6. Dr. H. Suklani M.Pd dosen yang di sukai banyak mahasiswa karena kedermawanan dan kemurahan hatinya dan selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan tesis ini sehingga dapat terselesaikan dengan baik.
7. Segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi
8. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Kaka-kakaku tercinta yang telah mensupport dan memberikan subsidi untuk biaya Pendidikan ku ini.
10. Senior – seniorku di Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia (mas fatudin, mas sapro, mas mujab dan yang lainnya) yang telah memberikan bimbingan dan saran disaat penulis sedang menghadapi kebuntuan dalam berfikir.
11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam, Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah saling memberi dukungan, motivasi dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan informasi penting lainnya
12. Rekan-rekan mahasiswa penghuni kampus Pa Abu, Pa Jamil, Zaki Zamzami, Pa Hamid, Khaerul Anwar dan penghuni kampus yang lainnya yang selalu menemani tidur saya tiap malam sabtu di Hotel Syariah (ruang kelas MPI), Bu Yayah yang selalu bawa nasi lengko buat sarapan sabtu pagi.
13. Semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan ataupun kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja dan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang

membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Tegal, 26 Januari 2021

Wakyu Widodo



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang diterbitkan berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no: 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/U/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya ke huruf Latin.



Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā`</i>	B	Be
ت	<i>Tā`</i>	T	Te
ث	<i>Sā`</i>	Ṣ	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	J	Je
ح	<i>Hā`</i>	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Khā`</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Ḍal</i>	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	<i>Rā`</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Ṣād</i>	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dād</i>	D	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Ṭā`</i>	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Zā`</i>	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā`</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Kl
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
ه	<i>Hā`</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof condong ke kiri
ي	<i>Yā`</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap atau diftong, dan vokal panjang.

Dalam transliterasi, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut transliterasinya.

Vokal pendek		Vokal rangkap		Vokal panjang	
Tanda	Latin	Tanda	Latin	Tanda	Latin
َ	A	اِي...	Ai	اِي...	a□
ِ	I	اِي...	Au	اِي...	i□
ُ	U	اِي...		اِي...	u□

Contoh:

قال - يقول /qa□la - yaqu□lu/

قيل /qi□la/

خوف /khaufun/

3. Tā` Marbūṭ ah

Transliterasi untuk tā` marbūṭ ah ada dua. Pertama, tā` marbūṭ ah hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, atau *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/.

Sedangkan ta' marbu□ṭ ah mati atau terletak pada kata terakhir dan tā`

marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* atau mendapatkan harakat *sukun*, maka *tā` marbūṭah* tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf *ha* /h/. Contoh:

المدينة المنورة /*al-Madiḥnah al-Munawwarah* atau *al-Madiḥnatul-Munawwaratu/*

4. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

نَزَّلَ /*nazzala/*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al*. Transliterasi kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الشمس /*asy-syamsu*



Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya.

Contoh:

القمر */al-qamaru*

6. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof jika terletak di tengah dan akhir kata. Bila terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

يأخذ */ya`khuẓu/* إن */inna/* شيء */syai`un/*

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata ditulis terpisah, tetapi untuk kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasinya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وإن الله هو خير الرازقين */Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/* atau dengan *Wa*

innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya, huruf kapital digunakan sesuai dengan ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Di antaranya adalah huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول / *Wa mā Muḥammadun illa rasu*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب / *Naṣ run minallaḥi wa fatḥ un qari*

لله الأمر جميعا / *Lillaḥi al-amru jami'an* / *Lillaḥil-amru jami'an*



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
مستخلص البحث	ix
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	xii
DAFTAR ISI	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Kajian Pustaka	19
BAB II LANDASAN TEORI PRESTASI BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA KORBAN PERCERAIAN	
A. Perceraian	23
1. Pengertian Perceraian	23
2. Penyebab Terjadinya Perceraian	26
3. Dampak Perceraian Terhadap Anak	31
B. Prestasi Belajar PAI	34
1. Pengertian Prestasi Belajar PAI	34

2. Faktor Penghambat Prestasi Belajar PAI.....	46
3. Faktor Pendukung Prestasi Belajar PAI.....	49
C. Perilaku Sosial.....	60
1. Teori Perilaku Sosial.....	60
2. Bentuk-Bentuk Perilaku Sosial.....	66
3. Faktor Yang Mempengaruhi Perilaku Sosial.....	71

BAB III Metode Penelitian

A. Alasan Pengambilan Lokasi dan Waktu Penelitian.....	76
B. Metode Penelitian.....	77
C. Sumber Data.....	80
D. Fokus Penelitian.....	82
E. Teknik Pengumpulan Data.....	82
1. Metode Observasi.....	83
2. Metode wawancara.....	85
3. Metode Dokumentasi.....	87
F. Uji Keabsahan Data.....	88
G. Teknik Analisis Data.....	90
H. Sistematis Pembahasan.....	94

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN PRESTASI

BELAJAR PAI DAN PERILAKU SOSIAL SISWA SLTA DARI KELUARGA YANG BER CERAI

A. Lokasi Penelitian.....	96
1. Letak Geografis Kecamatan Tarub.....	96
2. Kepadatan Penduduk.....	97
B. Percerian.....	98
1. Data Perceraian di Kabupaten Tegal.....	98

2. Data Perceraian di Kecamatan Tarub.....	100
C. Prestasi Belajar PAI.....	106
1. Fasilitas Pendidikan.....	106
2. Data Keadaan Sekolah.....	108
D. Perilaku Sosial Siswa SLTA.....	117
BAB IV PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	130
B. Saran.....	134
DAFTAR PUSTAKA	135
LAMPIRAN-LAMPIRAN	142

