

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA PESERTA DIDIK
(Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon)

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)
Program Studi Pendidikan Agama Islam



PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021

ABSTRAK

Asri Dwi Sari. 2021. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Peserta Didik (Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon). Tesis, Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kenyataan dilapangan bahwa penerapan pendidikan karakter saat ini sudah mulai dicanangkan oleh berbagai lembaga pendidikan dimulai dari tingkat paling dasar yakni sekolah dasar hingga menengah atas maka dari itu perlu sekali diteliti mengenai ketercapaian pada pelaksanaan penerapan pendidikan karakter tersebut. Guru Pendidikan Agama Islam mempunyai peran penting dalam langkah penanaman nilai-nilai karakter untuk menciptakan generasi penerus yang berakhhlakul karimah, seorang pendidik dipercaya dan mampu untuk memberikan kontribusi pada masyarakat. Dalam pembelajaran di kelas, guru langsung berhadapan dengan sejumlah peserta didik yang semuanya memiliki karakter yang berbeda serta ingin diperhatikan. Peserta didik akan berkembang secara optimal melalui perhatian dan kepedulian guru yang positif. Sebaliknya perhatian yang negatif akan menghambat jalanya perkembangan peserta didik.

Adapun tujuan dari penelitian ini yang *pertama*, mendeskripsikan nilai-nilai karakter yang ditanamkan guru pendidikan agama islam pada peserta didik di SDIT Nuurussiddiq Kabupaten Cirebon dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon. Kedua, mendeskripsikan strategi guru pendidikan agama islam dalam menanamkan nilai-nilai karakter pada siswa di SDIT Nuruussiddiq Kabupaten Cirebon dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon. Ketiga, mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai karakter pada peserta didik di SDIT Nuruussiddiq Kabupaten Cirebon dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik pemaparan dari informan dengan temuan secara dekriptif. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini yakni dengan obervasi partisipan, wawancara mendalam, serta analisis dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini menyimpulkan bahwa dalam penanaman nilai-nilai pendidikan karakter pada peserta didik, guru memiliki strategi yang khusus dengan cara mengaplikasikan perannya sebagai seorang pendidik, fasilitator, pengajar, pengembang kurikulum, *agent of change*, dan teladan dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter ke seluruh mata pelajaran, ke dalam kehidupan sehari-hari, ke dalam program sekolah, dan membangun kerjasama antar sekolah dengan orang tua peserta didik. Pada proses internalisasi penanaman nilai-nilai karakter pada peserta didik dengan cara mengembangkan aspek kognitif, afektif dan psikomotorik peserta didik.

Kata kunci : Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam, Karakter.

ABSTRACT

Asri Dwi Sari. 2021. The Strategy of Islamic Education Teachers in Instilling Character Values in Students (Multi Case Study of Sdit Nuruussiddiq and Sdit Al-Furqon Muhammadiyah, Cirebon Regency)

This research is motivated by the fact in the field that the application of character education has now begun to be proclaimed by various educational institutions starting from the most basic level, namely elementary to high school, therefore it is necessary to research the achievements in the implementation of the implementation of character education. The teacher of Islamic Religious Education has an important role in the step of inculcating character values to create the next generation with good morals, an educator who is trusted and able to contribute to society. In classroom learning, the teacher is directly dealing with a number of students who all have different characters and want to be noticed. Students will develop optimally through positive teacher attention and care. Conversely, negative attention will hinder the development of students' nes.

The purpose of this study is first, to describe the character values instilled by the Islamic religious education teacher (PAI) in students at SDIT Nuruussiddiq Cirebon Regency and SDIT Al-Furqon Muhamamdiyah Cirebon Regency. Second, to describe the strategy of Islamic religious education teachers (PAI) in instilling the values of character in students at SDIT Nuruussiddiq Cirebon Regency and SDIT Al-Furqon Muhamamdiyah Cirebon Regency. Third, describe the process of internalizing the character values of students at SDIT Nuruussiddiq Cirebon Regency and SDIT Al-Furqon Muhamamdiyah Cirebon Regency.

This study uses a qualitative approach with the informant's exposure technique with descriptive findings. Data collection techniques in this study were participant observation, in-depth interviews, and documentation analysis.

The results of this study concluded that in instilling the values of character education in students, the teacher has a special strategy by applying his role as an educator, facilitator, teacher, curriculum developer, agent of change, and role model in integrating character values into students. in all subjects, into everyday life, into school programs, and building cooperation between schools and parents of students. In the internalization process of planting character values in students by developing cognitive, affective and psychomotor aspects of students.

Key words: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Character.

الملخص

اسري دوى سارى. ٢٠٢١. استراتيجية معلمى التربية الدينية الإسلامية في غرس قيم الشخصية في المتعلمين (دراسة متعددة الحالات لمدرسة نوروشيديق الإسلامية المتكاملة ومدرسة الفرقون المحمدية وربيون رينسي). أطروحة، برنامج التعليم الإسلامي للدراسات العليا في المعهد الإسلامي الحكومي للشيخ نورجاتي سيربون.

الدافع وراء هذا البحث هو حقيقة في هذا المجال أن تطبيق تعليم الشخصية قد بدأ الآن أن تعلنه المؤسسات التعليمية المختلفة بدأ من المرحلة الابتدائية، أي الابتدائية إلى المدرسة الثانوية، ولذلك فمن الضروري البحث في العطية في تنفيذ التعليم حرف معلمون التربية الإسلامية لهم دور مهم في خطوة غرس قيم الشخصية لخلق الجيل القادم الذي لديه شخصية كريمة، وهو معلم موثوق به وقدر على المساهمة في المجتمع. في التعلم في الفصول الدراسية، يذهب المعلمون وجهاً لوجه مع عدد من الطلاب الذين لديهم جميعاً شخصيات مختلفة ويريدون أن يلاحظوا. سوف يتتطور المتعلمون بشكل مثالي من خلال اهتمام المعلمين ورعايتهم الإيجابية. بل على العكس من ذلك، فإن الاهتمام السليبي سيعيق تطور المتعلمين.

الغرض من هذا البحث هو الأول، واصفاً القيم الشخصية التي غرسها المعلمون التعليم الدين الإسلامي في الطلاب في المدارس الإسلامية المتكاملة محمية سوروشيديق سيربون والمدرسة الإسلامية المتكاملة في الشرفان شريعة. ثانياً، وصف استراتيجية معلمى التعليم الدينى الإسلامى فى غرس قيم الكركر فى نفوس الطلاب فى المدرسة الإسلامية المتكاملة نوروشيديك سيربون والمدرسة الإسلامية المتكاملة الفرقون محمدية سيربون ريجنسي. ثالثاً، وصف عملية استيعاب قيم الأحرف لدى الطلاب فى المدرسة الإسلامية المتكاملة نوروشيديك سيربون والمدرسة الإسلامية المتكاملة سفرون محمدية سيربون المقاطعات.

يستخدم هذا البحث نهج نوعي مع تقنية التعرض من مخبر مع النتائج الوصفية. يتم تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة من قبل المشاركين ويرفاسي ، والمقابلات المعمقة ، وتحليل الوثائق.

وخلصت نتائج هذه الدراسة إلى أنه في ترسیخ قيم تعليم الشخصية لدى المتعلمين، فإن المعلمين لديهم استراتيجية خاصة من خلال تطبيق دورهم كمعلم، وميسير، ومعلم، ومطرور المناهج، ووكيل التغيير، ونموذج يحتذى به في دمج قيم الشخصية في جميع المواد، في الحياة اليومية، في البرامج الدراسية، وبناء التعاون بين المدارس مع أولياء أمور المتعلمين. في عملية استيعاب قيم الشخصية في المتعلمين من خلال تطوير جوانب الإدراك ، وال المتعلمين العاطفيين والنفسين.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، معلم التربية الدينية الإسلامية ، الشخصية .

CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang diterbitkan berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no: 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/U/1987.

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya ke huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	B	Be
ت	Tā'	T	Te
س	Šā'	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jīm	J	Je
ه	Hā'	Ḩ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	Kh	Ka dan ha

MAJLIS SYEKH NURJATI
CIREBON

د	<i>Dal</i>	D	De
ڏ	<i>Žal</i>	ڙ	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Rā`</i>	R	Er
ڙ	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ڦ	<i>Syīn</i>	Sy القرآن	
ص	<i>Sād</i>	ڛ	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dād</i>	ڏ	De (dengan titik di bawah)
ط	<i>Tā`</i>	ٿ	Te (dengan titik di bawah)
ڙ	<i>Zā`</i>	ڙ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	‘	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ڻ	<i>Fā`</i>	F	
ق	<i>Qāf</i>	ڧ	Ki
ڦ	<i>Kāf</i>	K	Ka
ڻ	<i>Lām</i>	L	El

م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwū</i>	W	We
ه	<i>Hā`</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof condong ke kiri
ي	<i>Yā`</i>	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap atau diftong, dan vokal panjang.

Dalam transliterasi, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut transliterasinya.

Vokal pendek		Vokal rangkap		Vokal panjang	
Tanda	Latin	Tanda	Latin	Tanda	Latin
ـ	A	ـيـ	Ai	ـاـ	ā
ــ	I	ــوـ	Au	ــيـ	ī
ـــ	U			ـــوـــ	ū

Contoh:

قال – يقول /qāla - yaqūlu/

قيل /qīlā/

خوف /khaufun/

3. *Tā` Marbūtah*

Transliterasi untuk *tā` marbūtah* ada dua. Pertama, *tā` marbūtah* hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, atau *dammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta` marbūtah* mati atau terletak pada kata terakhir dan *tā` marbūtah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* atau mendapatkan harakat *sukun*, maka *tā` marbūtah* tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf *ha* /h/.

Contoh:

المدينة المنورة /al-Madīnah al-Munawwarah atau al-Madīnatul-Munawwaratu/

4. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

نزل /nazzala/

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf al. Transliterasi kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh :

/asy-syamsu/ الشَّمْسُ

Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya.

Contoh:

/al-qamaru/ الْقَمَرُ

6. *Hamzah*

Hamzah ditransliterasikan dengan apostrof jika terletak di tengah dan akhir kata. Bila terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

/inna/ إنَّ /ya'khuzu/ يَأْخُذُ /syai'un/ شَيْءٌ

7. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata ditulis terpisah, tetapi untuk kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasinya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ لَهُ خَيْرٌ الرَّازِقِينَ /Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ atau dengan

/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya, huruf kapital digunakan sesuai dengan ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Di antaranya adalah huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ / Wa mā Muḥammadun illā rasūl/

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak

dipergunakan.

Contoh :

نصر من الله وفتح قريب

/Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb/

الله الأمر جمیعا

/Lillāhi al-amru jamī'an / Lillāhil-amru jamī'an



KATA PENGANTAR

Segala puji hanya milik Allah SWT, berkat-Nya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dalam penyusunan tesis ini, penulis menyadari bahwa tidaklah mungkin tesis ini berwujud jika tanpa bimbingan, bantuan, dorongan, partisipasi dan juga do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada.:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon sekaligus Pembimbing I.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Zubaidi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon,
3. Bapak Dr. H Ahmad Asmuni, M.Ag. selaku Asisten Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak Dr. Muslihudin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing II.
5. Seluruh Dosen Program Pascasarjana IAIN Syekh nurjati Cirebon yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan yang sangat berharga selama penulis menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Penulis sangat menyadari tak ada gading yang tak retak dalam penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran yang baik dan membangun sangat penulis harapkan.

Cirebon, 28 Januari 2021

Asri Dwi Sari

DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
ABSTRAK	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	x
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah dan Batasan Masalah	13
C. Rumusan Masalah	14
D. Tujuan Penelitian	15
E. Kegunaan Penelitian	15
F. Penelitian Terdahulu	16

G. Kerangka Pemikiran	20
H. Sistematika Pembahasan	32

BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA

A. Strategi	27
B. Guru	30
C. Pendidikan Agama Islam	39
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	47
2. Dasar Pendidikan Agama Islam	43
3. Tujuan Pendidikan Agama Islam	46
4. Materi Pendidikan Agama Islam	49
D. Nilai	50
1. Pengertian Nilai	50
2. Teori Pendidikan Nilai	53
3. Macam-macam Nilai	58
4. Strategi Pendidikan Nilai	59
E. Karakter	67
1. Pengertian Karakter	67
2. Ciri Dasar Pendidikan Karakter	70
3. Posisi Pendidikan Karakter dalam Pendidikan Nasional	71
4. Tujuan Pendidikan Karakter di Sekolah	76
5. Distribusi Nilai-nilai Pendidikan Karakter Dalam Mata Pelajaran di Sekolah	76
6. Peserta didik	78

a. Pendekatan Sosial	78
b. Pendekatan Psikologis	78
c. Pendekatan Edukatif/Pedagogis	79
7. Perspektif Psikologis Moral Peserta didik	80

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Objek Penelitian	92
1. Lokasi Penelitian	92
2. Kehadiran Peneliti	93
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	95
C. Langkah-langkah Penelitian	101
D. Teknik Analisis Data	107
E. Pengecekan Keabsahan Data	109

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Tempat Penelitian	
1. Profil SDIT Nuruussahiiddiiq	112
2. Profil SDIT Al-Furqon Muhammadiyah	124
B. Paparan Data Penelitian	128
1. SDIT Nuruussahiiddiiq	129
a. Nilai-nilai Karakter yang Ditanamkan Guru	

Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik di
SDIT Nuurussahidiq 129

b.	Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai- nilai Karakter Peserta Didik di SDIT Nuurussiddiiq.....	135
c.	Proses Internalisasi Nilai-nilai Karakter Terjadi Peserta Didik di SDIT Nuurussiddiiq.....	144
2.	SDIT Al-Furqon Muhammadiyah.....	150
a.	Nilai-nilai Karakter Yang Ditanamkan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik di SDIT Al-Furqon Muhammadiyah.....	150
b.	Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Siswa di SDIT Al-Furqon Muhammadiyah.....	156
c.	Proses Internalisasi Nilai-nilai Karakter Terjadi Peserta Didik di SDIT Alfurqon Muhammadiyah.....	163
C.	Hasil Penelitian.....	166
1.	Temuan Penelitian di SDIT Nuurussiddiiq.....	166
a.	Nilai – nilai Karakter Yang Ditanamkan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Peserta Didik.....	174
b.	Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Peserta Didik.....	167
c.	Proses Internalisasi Nilai-nilai Karakter Terjadi Pada Peserta Didik.....	169

2. Temuan Penelitian di SDIT Al-Furqon Muhammadiyah	169
a. Nilai-nilai Karakter Yang Ditanamkan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Peserta didik	169
b. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Peserta didik	170
c. Proses Internalisasi Nilai-nilai Karakter Terjadi Pada Peserta didik	171
2. Analisis Hasil Penelitian	172
a. Nilai-nilai Karakter Yang Ditanamkan Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Pada Peserta didik	173
b. Strategi Guru Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada Peserta didik	181
c. Proses Internalisasi Dalam Menanamkan Nilai-nilai Karakter Pada didik	188
BAB V KESIMPULAN	193
a. Kesimpulan	193
b. Saran	194
DAFTAR PUSTAKA	196
LAMPIRAN	

LEMBAR PENGESAHAN

STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENANAMKAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA PESERTA DIDIK (Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon)

Disusun oleh :

ASRI DWI SARI

NIM. 17086030019

Tesis diujikan pada tanggal 25 Februari 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 25 Februari 2021

Dewan Pengaji

Ketua Sidang

Sekertaris Sidang

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D
NIP. 19730404 199803 1 005

Pengaji I

Pengaji II

Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP. 19660516 199303 1 004

Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP. 19700116 200312 1 001

Pengaji Utama,

Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 1987031 004



Direktur,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590320 198403 1 002

LEMBAR PERSETUJUAN

**STRATEGI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENANAMKAN NILAI-NILAI KARAKTER PADA PESERTA DIDIK
(Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq dan SDIT Al-Furqon
Muhammadiyah Kabupaten Cirebon)**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

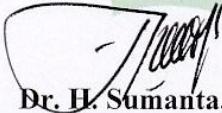
Oleh:

**ASRI DWI SARI
NIM: 17086030019**

Telah disetujui pada tanggal 28 Juni 2021

Pembimbing I

Pembimbing II


Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP:19660516 199303 1 004


Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP:19700116 200312 1 001

Dr. H. Sumanta, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di

CIREBON

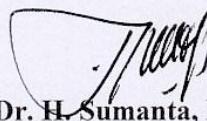
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ramsito yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Peserta Didik (Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq Dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon)*” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Atas perhatian Saudara, saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 28 Juni 2021
Pembimbing I,


Dr. H. Sumanta, M.Ag
NIP:19660516 199303 1 004

Dr. Muslihudin, M.Ag.
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Ramsito yang berjudul “*Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Nilai-Nilai Karakter Pada Peserta Didik (Studi Multi Kasus SDIT Nuurussiddiq dan SDIT Al-Furqon Muhammadiyah Kabupaten Cirebon)*” telah dapat untuk diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam siding ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon Atas perhatian Saudara, saya ucapan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 28 Juni 2021
Pembimbing II,


Dr. Muslihudin, M.Ag
NIP:19700116 200312 1 001