

**SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN
BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN
PSIKOMOTORIK**

**(Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan
Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbokong 03
Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes)**

TESIS

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh:

CASWORO

NIM. 17086030006

**PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

**SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN
BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN
PSIKOMOTORIK**
(Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai
pada Siswa di SD Negeri Karanghokong 03 Kecamatan Larangan
Kabupaten Brebes)



Pembimbing I

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

Pembimbing II

Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **CASWORO**
NIM : 17086030006
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam
Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul:

SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTORIK (Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbokong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes), serta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan, atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat akademis. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku. Apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

IAIN SYEKH NURJATI
Cirebon, 1 Juni 2021
Yang menyatakan,



Casworo
CASWORO

NIM.17086030006

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami beresodapat bahwa tesis saudara **CASWORO** yang berjudul **"SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN BERBASIS Kecerdasan KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTORIK (Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes)"**, telah dapat diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatian saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Cirebon, 16 Juni 2021
Pembimbing I

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

Dr. H. Suklani, M.Pd

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 eksemplar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara CASWORD yang berjudul "SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN PSIKOMOTORIK (Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbokong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes)", telah dapat diujikan. Bersama ini kami kurunkan naskahnya untuk dapat diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Atas perhatian saudara, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Cirebon, 16 Juni 2021

Pembimbing II

Dr. H. Suklani, M.Pd

NIP. 19610817 198703 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

**SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN
BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF, DAN
PSIKOMOTORIK**
(Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai
pada Siswa di SD Negeri Karangbong 03 Kecamatan Larangan
Kabupaten Brebes)

Disusun Oleh :

CASWORO

NIM : 17086040006

Telah ditujikan pada tanggal 22 Juni 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 10 Juni 2021

Dewan Penguji

Ketua/Anggota

Sekretaris/Anggota

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590302 198403 1 002

Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Pembimbing/Penguji

Pembimbing/Penguji,

Dr. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 19650914 199803 2 001

Dr. H. Sukdani, M.Pd
NIP. 19610817 198703 1 004

Penguji Utama,

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590302 198403 1 002

Direktur

Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 19590302 198403 1 002



ABSTRAK

CASWORO, NIM 17086030006, Signifikansi Proses Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Kecerdasan Kognitif, Afektif, dan Psikomotorik (Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbokong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes)

Proses belajar mengajar merupakan inti dari kegiatan pendidikan di sekolah. Agar tujuan pendidikan dan pengajaran berjalan dengan baik dan sukses, maka guru harus mampu memberikan dorongan kepada siswa untuk terus mengembangkan potensi yang dimilikinya. Melalui pembelajaran, siswa tidak hanya dituntut untuk unggul dalam aspek kecerdasan (kognitif) saja, akan tetapi siswa harus memiliki nilai moral yang baik dan juga keterampilan yang baik sebagai wujud dari hasil belajar yang telah diperoleh. Permasalahan saat ini masih banyak guru melaksanakan pembelajaran dengan tidak menyiapkan perencanaan pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis melakukan penelitian dengan tujuan untuk mengungkapkan bagaimana Signifikansi Proses Pembelajaran Dan Penilaian Berbasis Kecerdasan Kognitif, Afektif, Dan Psikomotorik (Studi Kecenderungan Guru dalam Proses Mengajar dan Memberi Nilai pada Siswa di SD Negeri Karangbokong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes), dengan tujuan penelitian: (1) Untuk mengetahui dampak proses pembelajaran dan penilaian yang tidak mengapresiasi kecerdasan kognitif, afektif, dan psikomotorik; (2) Untuk mengetahui manfaat proses pembelajaran dan penilaian yang berbasis kecerdasan kognitif, afektif, dan psikomotorik bagi perkembangan perilaku siswa.

Penulis dalam penelitian ini menggunakan pendekatan Kualitatif. Jenis penelitian Kualitatif yang penulis gunakan adalah Studi Kasus. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik observasi, dokumentasi, dan wawancara. Teknik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Informan peneliti adalah Pengawas PAI, Ketua KKG PAI, Kepala Sekolah, Dewan Guru di wilayah SDN Karangbokong 03 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes

Kesimpulan dari penelitian ini adalah di dalam proses pembelajaran dan penilaian yang berbasis kecerdasan kognitif, afektif, dan psikomotorik, perlu terlebih dahulu yaitu penyusunan perencanaan pembelajaran, setelah itu melaksanakan program pembelajaran, tanpa adanya persiapan perencanaan pembelajaran tentunya sangatlah jauh dari harapan untuk tercapainya proses pembelajaran dan penilaian yang berbasis kecerdasan kognitif, afektif, dan psikomotorik. Serta dalam pemilihan mata pelajaran tidak semua memakai penilaian kognitif, afektif dan psikomotorik. Penilaian yang sepenuhnya digunakan adalah pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, IPS, dan PKN, selebihnya terfokus pada penilaian aspek kognitif dan psikomotorik. Serta mempunyai manfaat khususnya bagi perkembangan dan tumbuhnya karakter siswa di dalam proses pembelajaran.

ABSTRACT

CASWORO, NIM 17086030006, The Significance of Learning and Assessment Processes Based on Cognitive, Affective, and Psychomotor Intelligence (Study of Teacher Tendency in Teaching Process and Giving Value to Students at SD Negeri Karangbokong 03 Larangan District, Brebes Regency)

The teaching and learning process is the core of educational activities in schools. In order for the purpose of education and teaching to run well, the teacher must be able to provide encouragement to students to continue to develop their potential. Through learning, students are not only required to excel in the aspect of intelligence (cognitive), but students must have good moral values and good skills as a manifestation of the learning outcomes that have been obtained.

Based on the above background, the author conducted a study with the aim of revealing how the significance of the learning process and assessment based on cognitive, affective, and psychomotor intelligence (Study of Teacher Tendency in Teaching Process and Giving Value to Students at SD Negeri Karangbokong 03 Larangan District, Brebes Regency) with research objectives: 1. To find out the impact of learning and assessment processes that do not appreciate cognitive, affective, and psychomotor intelligence; 2. To find out the benefits of the learning process and assessment based on cognitive, affective, and psychomotor intelligence for the development of student behavior.

The author in this study uses the qualitative method. The type of qualitative research that the author uses is Case Study. Data collection is done by using observation, documentation, and interview techniques. Data analysis techniques include data reduction, data presentation, and conclusion drawing. Research informants are PAI Supervisor, Chair of PAI KKG, Principal, Teacher Council in SDN Karangbokong 03 District Larangan, Brebes Regency.

The conclusion of this study is that in the learning and assessment process based on cognitive, affective, and psychomotor intelligence, it is necessary first to prepare a learning plan, after that carry out a learning program, without any preparation of learning plans, of course, it is very far from expectations for the achievement of the learning process and assessment based on cognitive, affective, and psychomotor intelligence. And in the selection of subjects, not all use cognitive, affective and psychomotor assessments. The assessment that is fully used is on the subjects of Islamic Religious Education, Social Studies, and Civics, the rest is focused on assessing cognitive and psychomotor aspects. And has benefits, especially for the development and growth of student character in the learning process.

الملخص

جا سوور،
رقم القيد
17086030006
أهمية عمليات التعلم والتقييم القائمة على الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي
الحركي (دراسة اتجاهات المعلم في عملية التدريس وإعطاء قيمة للطلاب في
مدرسة ولاية كارانغبوكونج الابتدائية 03 مقاطعة لارانجان ، ريجنسي
بريس)

عملية التدريس والتعلم هي جوهر الأنشطة التعليمية في المدارس. لكي يعمل غرض التعليم والتدريس بشكل جيد ، يجب أن يكون المعلم قادراً على توفير التشجيع للطلاب لمواصلة تطوير إمكاناتهم. من خلال التعلم ، لا يُطلب من الطلاب فقط التفوق في جانب الذكاء (المعرفي) ، ولكن يجب أن يتمتع الطلاب بقيم أخلاقية جيدة وأيضاً مهارات جيدة كمظهر من مظاهر نتائج التعلم التي تم الحصول عليها.

بناءً على الخلفية المذكورة أعلاه ، أجرى المؤلف دراسة بهدف الكشف عن أهمية عملية التعلم والتقييم بناءً على الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي (دراسة اتجاهات المعلم في عملية التدريس وإعطاء قيمة للطلاب في مدرسة ولاية كارانغبوكونج الابتدائية 03 مقاطعة لارانجان ، ريجنسي بريس) مع أهداف البحث: 1. لمعرفة تأثير عمليات التعلم والتقييم التي لا تقدر الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي، 2. لمعرفة فوائد عملية التعلم والتقييم على أساس الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي لتنمية سلوك الطالب.

يستخدم المؤلف في هذه الدراسة الطريقة النوعية. نوع البحث النوعي الذي يستخدمه المؤلف هو دراسة حالة. يتم جمع البيانات باستخدام تقنيات المراقبة والتوثيق والمقابلة. تشمل تقنيات تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. مخبرو البحث هم مشرفو التعليم الديني الإسلامي ، ورئيس مجموعة عمل معلمي التربية الدينية الإسلامية ، ومدراء المدارس ، ومجالس المعلمين في منطقة مدرسة ولاية كارانغبوكونج الابتدائية 03 مقاطعة لارانجان ، ريجنسي بريس.

وخلصت هذه الدراسة إلى أنه في عملية التعلم والتقييم القائمة على الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي ، من الضروري أولاً إعداد خطة تعليمية ، وبعد ذلك تنفيذ برنامج تعليمي ، دون أي إعداد لخطط التعلم بالطبع. فهو بعيد جداً عن التوقعات لتحقيق عملية التعلم والتقييم القائم على الذكاء المعرفي والعاطفي والنفسي الحركي. وفي اختيار الموضوعات ، لا تستخدم جميعها التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. لا تستخدم كل الدروس التقييمات المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية. التقييمات المستخدمة بالكامل هي حول مواضيع التربية الدينية الإسلامية ، والعلوم الاجتماعية ، وتعليم المواطنة ، والباقي يركز على تقييم الجوانب المعرفية والنفسية. وله فوائد خاصة لتنمية ونمو شخصية الطالب في عملية التعلم.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan Puji Syukur Alhamdulillah, penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. yang telah memberikan beribu-ribu kenikmatan, taufiq dan hidayahNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpah surahkan kepada Nabi kita, Nabi Muhammad Saw. yang senantiasa kita teladani dan kita harapkan syafa'atnya.

Berkat ketekunan, kemauan keras, kesadaran dan bantuan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan suatu tugas yang merupakan salah satu syarat memperoleh gelas Magister Pendidikan (M.Pd) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk itu pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu proses penelitian dan penyelesaian tesis ini hingga terwujud. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada yang terhormat.

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Didi Djubaedi, M.Ag selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. Siti Fatimah, M.Hum sebagai Pembimbing I, yang membimbing penulis dengan penuh kesabaran, dan Dr. H. Suklani, M.Pd sebagai Pembimbing II yang telah banyak meluangkan waktunya untuk membimbing, mengarahkan dan memotivasi sampai tesis ini selesai.
4. Ahmad Ghozin selaku Kepala Sekolah SD Negeri Karangbokong 03, yang telah membantu dan memberikan informasi-informasi terkait penelitian ini.
5. Orang tua (Ibu Surpiah dan Ayah Suharna) tanpa beliau semua tidak mungkin sampai pendidikan sejauh ini.
6. Istri (Lutfika Dewi, S.Pd) dan putri tercinta (Gendhis Aninditha Syifa Almaulida) mereka adalah motivasi dalam hidup penulis.

Dalam menyusun tesis ini, penulis sadar bahwa kemampuan penulis untuk menyusun tesis ini masih sangat terbatas. Untuk itu saran maupun kritik yang membangun dari semua pihak dalam penulisan tesis ini, dengan segala kerendahan hati akan penulis terima demi kesempurnaan tesis ini.

Alhamdulillah, mudah-mudahan tesis yang sederhana ini, dapat bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Cirebon,

CASWORO

NIM.17086030006



Motto:

*Jangan Menharapkan
Keberhasilan
Jika Malas Masih Saja Menjadi
Sandaran*

IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan semuanya untuk kedua orang tua, keringat dan cucuran air mata mereka adalah bukti bahwa tidak akan sampai pendidikan setinggi ini tanpa dukungan dan do'da dari beliau.

Kesabaran dan kerja keras akhirnya dimudahkan oleh Allah Swt. karena di dunia ini tidak ada yang tidak mungkin selagi kita masih mau berusaha.



BIOGRAFI PENULIS



Nama lengkap Casworo, lahir di Brebes 12 Juli 1991, Ayahanda bernama Bapak Suharna dan Ibunda bernama Surpiah. Penulis beralamatkan Desa Pamulihan RT.02 RW.06 Kecamatan Larangan Kabupaten Brebes.

Pendidikan yang telah ditempuh penulis:

1. Sekolah Dasar Negeri Pamulihan 03, lulus pada tahun 2004
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri Larangan 02, lulus pada tahun 2007
3. Pokjar Paket C Mekar Harum Sitanggal, lulus pada tahun 2012
4. Sekolah Tinggi Agama Islam (STAI) Brebes, lulus pada tahun 2016
5. Setelah itu melanjutkan pendidikan di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon tahun 2017 Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) lulus pada tahun 2021



IAIN SYEKH NURJATI
CIREBON

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi di atas dan pengetikan-di atas sebagai tanda panjang.

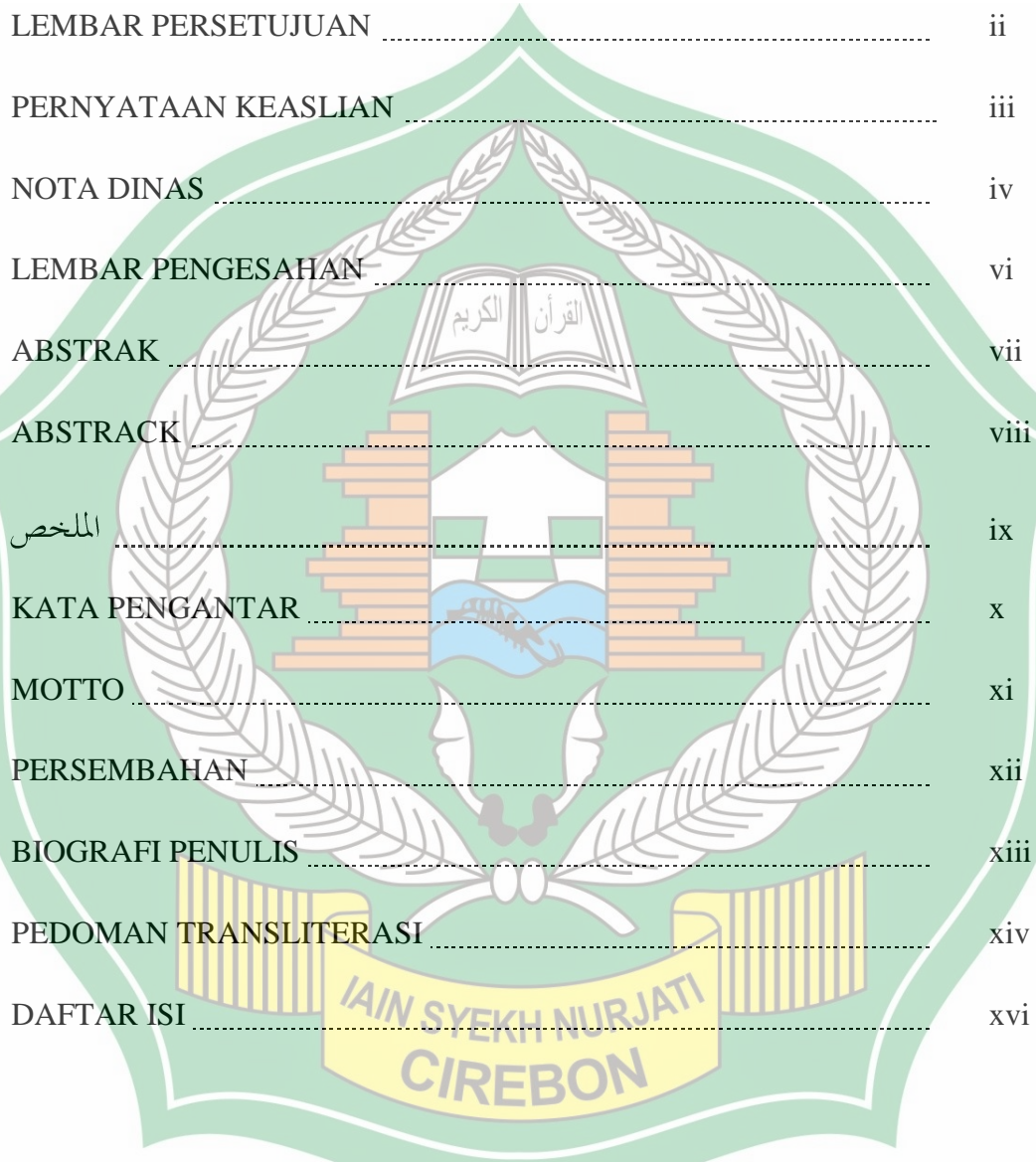
ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ث	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	-Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-

1. â = a
2. î = i
3. û = u

4. kata sandang alip + lam (ال) bila diikuti huruf *qomariyah* di tulis *al*. Contoh :
الاسلام ditulis al-Islam. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *ar-risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, Shalat, dan Zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: ردة ditulis *riddah*.
7. *Ta mar buthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis *h*, seperti بدعة ditulis *bidah*; kecuali sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis *t*, contoh كرامة الأولياء ditulis *karamatu al-aulyai*.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
PERNYATAAN KEASLIAN	iii
NOTA DINAS	iv
LEMBAR PENGESAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACK	viii
الملخص	ix
KATA PENGANTAR	x
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
BIOGRAFI PENULIS	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xiv
DAFTAR ISI	xvi
	
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Pustaka	9

E. Kerangka Pemikiran	11
F. Metodologi Penelitian	20
G. Sistematika Penelitian	33
BAB II KAJIAN TEORI KECERDASAN KOGNITIF AFEKTIF, DAN PSIKOMOTORIK	34
A. Tugas Pendidik	34
B. Kecerdasan Kognitif	37
C. Kecerdasan Afektif	40
D. Aktualisasi Sikap Spiritual dan Sosial dalam Kecerdasan Afektif	41
E. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial	54
F. Kecerdasan Psikomotorik	59
BAB III SIGNIFIKANSI PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN TERHADAP KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK	61
A. Signifikansi terhadap proses pembelajaran yang mementingkan kecerdasan kognitif, afektif dan Psikomotorik	61
B. Signifikansi terhadap penilaian berbasis kecerdasan kognitif, afektif dan Psikomotorik	72
C. Dampak negatif proses pembelajaran dan penilaian yang tidak mengapresiasi kecerdasan kognitif, afektif dan Psikomotorik	93
BAB IV MANFAAT PROSES PEMBELAJARAN DAN PENILAIAN YANG BERBASIS KECERDASAN KOGNITIF, AFEKTIF DAN PSIKOMOTORIK	99
A. Manfaat bagi perkembangan perilaku positif siswa	99
B. Manfaat bagi tumbuhnya karakter positif siswa	107
BAB V PENUTUP	117
A. Kesimpulan	117
B. Saran	119
DAFTAR PUSTAKA	120