

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIC-AUDITORY-VISUALIZATION-INTELLECTUALLY)
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *CONCEPT MAP* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI FIQIH
DI MTsN 11 KUNINGAN**

TESIS

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI)**



Oleh :
MULYADIN
NIM : 18086030034

**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) SYEKH NURJATI CIREBON**

2021

LEMBAR PERSETUJUAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIC-AUDITORY-VISUALIZATION-INTELLECTUALLY)
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *CONCEPT MAP* DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI Fiqih
DI MTsN 11 KUNINGAN**

TESIS

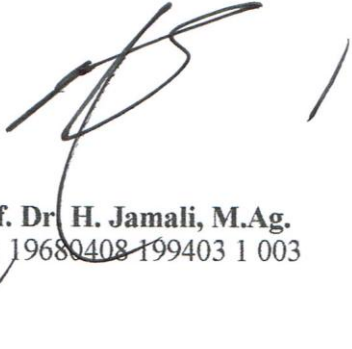
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Oleh :
MULYADIN
NIM : 18086030034

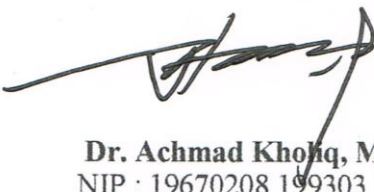
Telah disetujui pada tanggal Juli 2019

Menyetujui :

Pembimbing I


Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP : 19680408 199403 1 003

Pembimbing II


Dr. Achmad Khojiq, M.Ag.
NIP : 19670208 199303 1 003

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mulyadin

NIM : 18086030034

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Pada program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujur-jujurnya dan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin terjadi, sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juli 2019

Penulis



Mulyadin

NIM : 18086030034

LEMBAR PENGESAHAN

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIC – AUDITORY – VISUALIZATON - INTELLECTUALLY)
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CONCEPT MAP DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI FIQIH DI MTsN 11 KUNINGAN**

Disusun oleh :
MULYADIN
NIM : 18086030034

Telah diujikan pada tanggal 11 November 2020
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 11 November 2020

Dewan Penguji

Ketua/Anggota



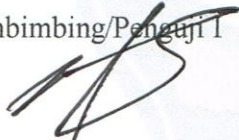
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota



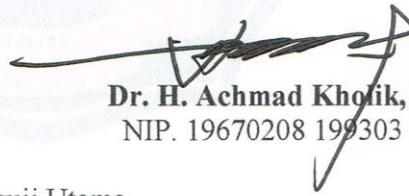
H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730721 200312 1 002

Pembimbing/Penguji I



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

Pembimbing/Penguji II



Dr. H. Achmad Khofik, M.Ag.
NIP. 19670208 199303 1 003

Penguji Utama



H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730721 200312 1 002

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

NOTA DINAS

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth, Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

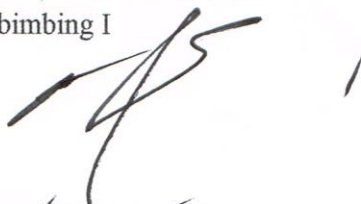
Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Mulyadin yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran SAVI (Somatic-Auditory-Visualization-Intellectually) dengan Menggunakan Strategi Concept Map dalam Meningkatkan Prestasi Fiqih di MTsN 11 Kuningan* telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 9 November 2020
Pembimbing I



Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag.
NIP. 19680408 199403 1 003

NOTA DINAS

Dr. Achmad Kholiq, M.Ag.

Program Pascasarjana

Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 5 (lima) Lembar

Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth, Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Saudara Mulyadin yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran SAVI (Somatic-Auditory-Visualization-Intellectually) dengan Menggunakan Strategi Concept Map dalam Meningkatkan Prestasi Fiqih di MTsN 11 Kuningan* telah dianggap layak untuk diujikan. Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis.

Atas perhatian Saudara, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Cirebon, 9 November 2020
Pembimbing II



Dr. Achmad Kholiq, M.Ag.
NIP : 196702081993031003

CURRICULUM VITAE

Nama : **MULYADIN**
Tempat Tanggal Lahir : Luragung, 03 Oktober 1973
Alamat : Dusun Pahing RT 002 RW 005
Desa Geresik Kecamatan Ciawigebang
Kabupaten Kuningan 45571
Provinsi Jawa Barat

Riwayat Pendidikan

1. Pendidikan Formal

SD : SDN Dogdog
SLTP : MTsN Luragung
SLTA : MAN Buntet Pesantren Cirebon
S1 : STAI Al-Ihya Kuningan
S2 : Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

2. Pendidikan Non Formal

1. Pondok Pesantren Al Qur'an Buntet Cirebon (1989-1993)
2. Pondok Pesanteren Al Istiqamah Leuwibudah Kecamatan Indihiang Kab. Tasikmalaya (1993-1995)

Pengalaman Organisasi

1. Senat Mahasiswa STAI Al-Ihya Kuningan sebagai Ketua Bidang Penelitian dan Pengembangan
2. HMI Cabang Cirebon Divisi Bidang Kepemudaan
3. HMI Cabang Persiapan Kuningan sebagai Ketua Umum

Abstrak

Pembelajaran Fiqih pada siswa kelas IX D MTs Negeri 11 Kuningan Kabupaten Kuningan tidak sesuai dengan harapan. Siswa cenderung kurang aktif dalam pembelajaran dan prestasi siswa rendah. Untuk mengatasi masalah itu, diuji cobakan penggunaan model pembelajaran SAVI (Somatic-Auditory-Visualization- Intellectually) dengan strategi concept map dalam pembelajaran Fiqih.

Penelitian yang dilakukan penulis bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Fiqih dengan menggunakan model pembelajaran SAVI dengan strategi concept map, meningkatkan aktivitas siswa dan meningkatkan prestasi belajar siswa kelas IX D MTs Negeri 11 Kuningan Kabupaten Kuningan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif yaitu penelitian tindakan kelas (PTK) dengan subyek penelitian adalah siswa kelas IX D MTs Negeri 11 Kuningan Kabupaten Kuningan, yang terdiri dari 26 siswa. Tindakan ini dilaksanakan dalam 2 siklus. Siklus I terdiri dari 2 pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 pertemuan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran SAVI dengan strategi concept map (peta konsep) dapat meningkatkan aktivitas dalam pembelajaran dan prestasi akademik siswa. Aktivitas siswa dalam pembelajaran fiqih pada siklus I dan Siklus II telah terjadi peningkatan yaitu pada siklus I sebesar 67,29% menjadi 83,12% untuk siklus II. Sedangkan untuk prestasi belajar siswa dari 65,00% pada tahap awal pembelajaran atau pra penelitian pada siklus I sebesar 81,54% dan pada siklus II menjadi 92,50%.

Kata kunci : SAVI ; concept map; model; strategi.

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN SAVI
(SOMATIC-AUDITORY-VISUALIZATION-INTELECTUALLY)
DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI CONCEPT MAP
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI FIQIH
DI MTs NEGERI 11 KUNINGAN KABUPATEN KUNINGAN**

Mulyadin

didinmulyadinkng@yahoo.com

Abstract

The study of jurisprudence in class IX D students of MTs Negeri 11 Kuningan, Kuningan Regency did not meet expectations. Students tend to be less active in learning and student achievement is low. To overcome this problem, tested the use of the SAVI (Somatic-Auditory-Visualization-Intellectually) learning model with the concept map strategy in Fiqh learning.

The research conducted by the author aims to describe the implementation of Fiqh learning by using SAVI learning models with the concept map strategy, increase student activity and improve student achievement in class IX D MTs Negeri 11 Kuningan Kuningan Regency.

This study uses qualitative research methods, namely classroom action research (PTK) with research subjects as students of class IX D MTs Negeri 11 Kuningan, Kuningan Regency, which consists of 26 students. This action is carried out in 2 cycles. Cycle I consisted of 2 meetings and cycle II consisted of 2 meetings.

The results showed that the SAVI learning model with a concept map strategy (concept maps) can increase learning activities and student academic achievement. Student activities in learning jurisprudence in the first cycle and second cycle have increased namely in the first cycle of 67.29% to 83.12% for the second cycle. Whereas for student achievement from 65.00% in the initial stages of learning or pre-research in the first cycle amounted to 81.54% and in the second cycle to 92.50%.

Keywords: SAVI; concept map; model; strategy.

الملخص

تعلم الفقه في الصف التاسع د طلاب مدرسة ثناوية الحكومية 11 كونيڭجان ، كونيڭجان ريڭنسي لم يتطابق مع التوقعات. يميل الطلاب إلى أن يكونوا أقل نشاطًا في التعلم ويكون تحصيل الطلاب منخفضًا. للتغلب على هذه المشكلة ، تم تجربة استخدام نموذج التعلم SAVI (الجسدي - السمعي - التصور الفكري) مع استراتيجية خريطة المفاهيم في تعلم الفقه الإسلامي.

يهدف البحث الذي أجراه المؤلف إلى وصف تنفيذ تعلم تاريخ الحضارة الإسلامية باستخدام نموذج التعلم SAVI مع إستراتيجية خريطة المفاهيم ، وزيادة نشاط الطلاب وزيادة تحصيل الطلاب في الفصل التاسع د مدرسة ثناوية الحكومية 11 كونيڭجان

استخدمت هذه الدراسة أسلوب البحث النوعي ، وهو البحث العملي في الفصول الدراسية (PTK) ، وكان موضوع البحث طلاب الصف التاسع د مدرسة ثناوية الحكومية تألف من 26 طالبًا. يتم تنفيذ هذا الإجراء في دورتين. تتكون الدورة الأولى من اجتماعين والدورة الثانية تتكون من اجتماعين.

أظهرت النتائج أن نموذج التعلم SAVI مع إستراتيجية خريطة المفاهيم (خريطة المفاهيم) يمكن أن يزيد الأنشطة في التعلم والإنجاز الأكاديمي للطلاب. ازدادت الأنشطة الطلابية في تعلم الفقه في الحلقة الأولى والحلقة الثانية ، وتحديدًا في الحلقة الأولى من 67.29% إلى 83.12% للحلقة الثانية. في حين أن التحصيل التعليمي للطلاب من 65.00% في المرحلة الأولى من التعلم أو ما قبل البحث في الحلقة الأولى من 81.54% وفي الحلقة الثانية إلى 92.50%.

الكلمات الأساسية: SAVI ؛ خريطة المفهوم؛ نموذج؛ إستراتيجية.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kita panjatkan kehadirat Allah karena atas rahmat dan hidayah-Nya. Alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul *“Implementasi Model Pembelajaran SAVI(Somatic-Auditory-Visualization-Intellectually) dengan Menggunakan Strategi Concept Map dalam Meningkatkan Prestasi Fiqih di MTsN 11 Kuningan”*.

Shalawat dan salam semoga tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, dan kita sebagai umatnya, semoga mendapatkan syapa’at darinya.

Pada kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian penulisan tesis ini. Semoga atas bantuannya mendapatkan pahala dari Allah SWT. Oleh karena itu penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan kepada.

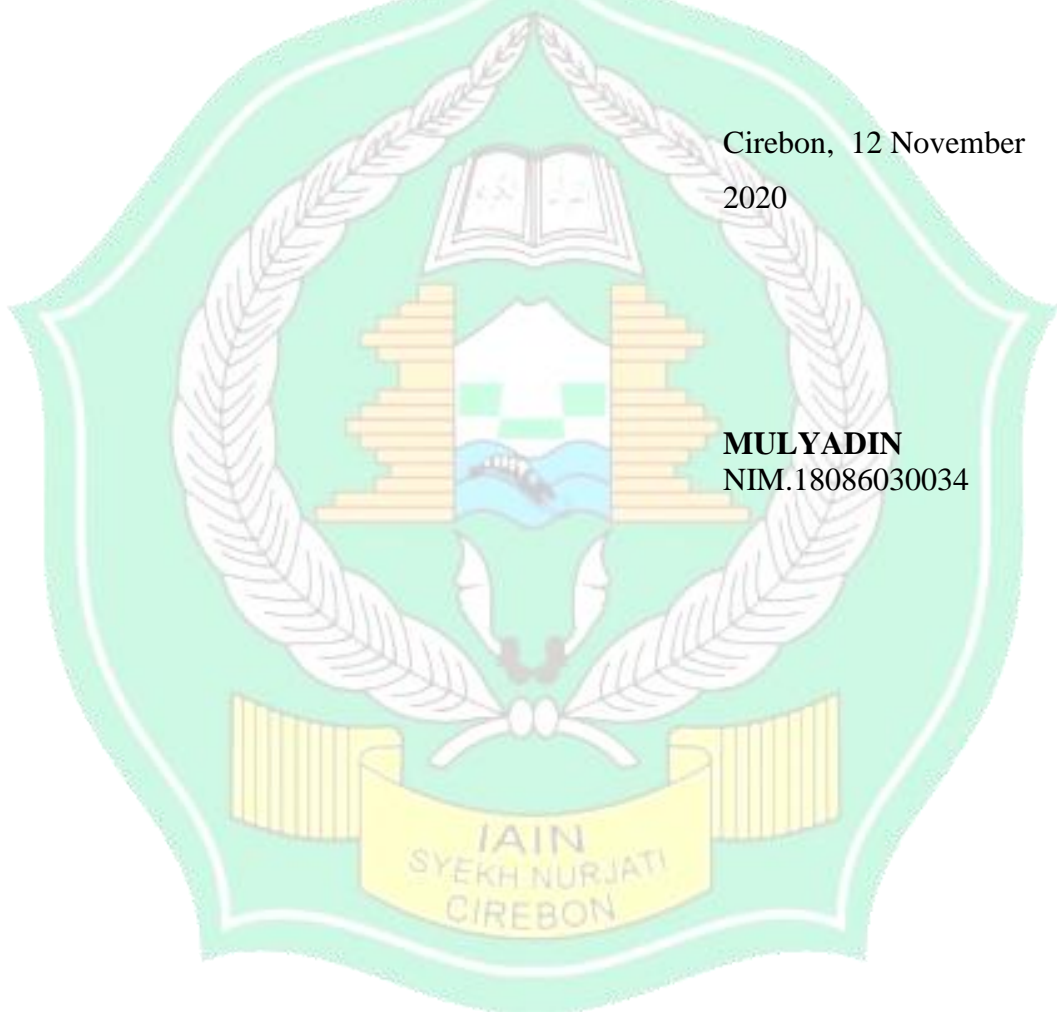
1. Bapak Dr.H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., selaku Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon dan segenap jajaran Dosen Program Pascasarjana dan Staf Tata Usaha atas segala perhatian, bimbingan, pelayanan dan kebijakan, sehingga penulis dapat menyelesaikan studi.
3. Bapak H. Didin Nurul Rosidin, MA. Ph.D, selaku Wakil Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon .
4. Bapak Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag selaku Dosen Pembimbing I, yang telah banyak membantu, membimbing, mengarahkan meluangkan waktu dan memberikan motivasi agar tesis ini dapat selesai.
5. Bapak Dr. H. Achmad Kholik, M.Ag selaku Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu, membimbing, mengarahkan meluangkan waktu dan memberikan motivasi agar tesis ini dapat selesai.
6. Bapak Kosim, S.Pd.I, selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Kuningan yang telah mengizinkan penulis untuk mengadakan penelitian di madrasahnyanya.

7. Teman-teman di Madrasah Tsanawiyah Negeri 11 Kuningan yang telah membantu dalam penelitian penulis.
8. Yang tercinta istri dan anak-anak telah memotivasi untuk menyelesaikan tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini terdapat banyak kelemahan, kekurangan dan kesalahan. Kritik, saran dan masukan dari pihak yang terkait sangat kami harapkan, demi kesempurnaan tesis ini.

Cirebon, 12 November
2020

MULYADIN
NIM.18086030034



DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| LEMBAR PERSETUJUAN | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| CURRICULUM VITAE | iv |
| NOTA DINAS | v |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah | 7 |
| C. Tujuan Penelitian | 7 |
| D. Kegunaan Penelitian | 8 |
| E. Kerangka Pemikiran | 9 |
| F. Penelitian Terdahulu | 17 |
| G. Metode Penelitian | 18 |
| BAB II MODEL PEMBELAJARAN SAVI, CONCEPT MAP DALAM PEMBELAJARAN FIQIH | |
| A. Metode Pembelajaran SAVI (<i>Somatic-Auditory-Visualization-Intellectually</i>) | |
| 1. Pengertian SAVI | 21 |
| 2. Karakteristik SAVI | 21 |
| 3. Langkah-langkah Model Pembelajaran SAVI | 31 |
| 4. Aplikasi Model Pembelajaran SAVI terhadap Pembelajaran Fiqih | 34 |
| B. <i>Concept Map</i> (Peta Konsep) | 36 |

| | |
|---|----|
| 1. Pengertian <i>Concept Map</i> | 36 |
| 2. Manfaat <i>Concept Map</i> | 38 |
| 3. Langkah-langkah Pembuatan <i>Concept Map</i> | 40 |
| 4. Macam-macam <i>Concept Map</i> | 40 |
| 5. Persiapan dalam Pembelajaran <i>Concept Map</i> | 45 |
| 6. Aktivitas Pembelajaran <i>Concept Map</i> | 48 |
| C. Hakekat Pembelajaran Fiqih..... | 49 |
| 1. Pengertian Pembelajaran Fiqih | 49 |
| 2. Tujuan Pembelajaran Fiqih | 51 |
| 3. Fungsi Pembelajaran Fiqih | 53 |
| D. Prestasi Belajar | 54 |
| 1. Pengertian Prestasi Belajar | 54 |
| 2. Indikator Prestasi Belajar | 54 |
| 3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar | 56 |
| E. Penerapan Model SAVI dengan Strategi <i>Concept Map</i> dalam Peningkatan Prestasi Belajar..... | 62 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | |
| A. Metode Penelitian | 65 |
| 1. Identifikasi Masalah | 70 |
| 2. Perencanaan Tindakan | 70 |
| 3. Pelaksanaan Tindakan | 72 |
| 4. Observasi | 73 |
| 5. Analisis dan Refleksi | 73 |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian | 74 |
| 1. Lokasi Penelitian | 74 |
| 2. Waktu Penelitian | 75 |
| C. Sumber Data | 75 |
| D. Teknik Penelitian | 75 |
| 1. Teknik Pengumpulan Data | 75 |
| 2. Teknik Analisis Data | 78 |
| 3. Validasi Data | 85 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

| | |
|---|-----|
| A. Proses Pembelajaran Fiqih Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan Strategi <i>Concept Map</i> | 88 |
| 1. Pembelajaran Tahap Awal | 88 |
| 2. Penelitian Tindakan Kelas Siklus I | 88 |
| a. Perencanaan Tindakan Kelas Siklus I..... | 89 |
| b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus I | 90 |
| c. Hasil Observasi Siklus I | 100 |
| d. Refleksi Siklus I | 105 |
| 3. Penelitian Tindakan Kelas II | 108 |
| a. Perencanaan Tindakan Siklus II | 108 |
| b. Pelaksanaan dan Observasi Tindakan Siklus II..... | 109 |
| c. Hasil Observasi Siklus II..... | 117 |
| d. Refleksi Siklus II | 126 |
| B. Pembahasan | 127 |
| 1. Keaktifan Siswa setelah Pembelajaran Fiqih dengan Model Pembelajaran SAVI dengan Strategi <i>Concept Map</i> | 127 |
| 2. Prestasi Belajar Fiqih setelah Menggunakan Model Pembelajaran SAVI dengan strategi <i>Concept Map</i> | 145 |
| BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI | |
| A. Kesimpulan | 146 |
| B. Rekomendasi | 149 |
| DAFTAR PUSTAKA | 151 |
| LAMPIRAN | 15 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| 1. Tabel 3.1. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran..... | 81 |
| 2. Tabel 3.2. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa | 82 |
| 3. Tabel 4.1 Aktivitas Siswa dengan Model SAVI pada Siklus I | 101 |
| 4. Tabel 4.2.Observasi Prestasi Belajar Siswa Siklus I | 104 |
| 5. Tabel 4.3 Aktivitas Siswa dengan Model SAVI pada siklus II | 118 |
| 6. Tabel 4.4. Perbandingan Pencapaian Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II | 119 |
| 7. Tabel 4.5Observasi Prestasi Belajar Siswa Siklus II | 122 |
| 8. Tabel 4.6 Perbandingan Pencapaian Hasil Tes Siklus I dan Siklus II..... | 124 |
| 9. Tabel 4.7. Hasil Angket Penggunaan Model Pembelajaran SAVI Dengan Strategi Peta Konsep Siklus I dan Siklus II..... | 125 |
| 10. Tabel 4.8. Perbandingan Pencapaian aspek Somatic Pada Siklus I dan Siklus II..... | 127 |
| 11. Tabel 4.9. Perbandingan Pencapaian Aspek Auditori Pada Siklus I dan Siklus II | 131 |
| 12. Tabel 4.10. Perbandingan Pencapaian aspek Visual Pada Siklus I dan Siklus II | 136 |
| 13. Tabel 4.11 Perbandingan Pencapaian Aspek Intelektual Pada Siklus I dan Siklus II | 138 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|-----|
| 1. Gambar 2.1. Peta Konsep Siklus Air | 41 |
| 2. Gambar 2.2. Peta Konsep Rantai Kejadian Suksesi Primer | 42 |
| 3. Gambar 2.3. Peta Konsep Laba-laba tentang Pencemaran Lingkungan... | 43 |
| 4. Gambar 2.4. Peta Konsep Pohon Jaringan Komponen Ekosistem | 44 |
| 5. Gambar 3.1. Penelitian Tindakan Model Hopkins | 69 |
| 6. Gambar 3.2. Analisis Data dari Miles dan Huberman | 78 |
| 7. Gambar 4.1. Guru dan Peneliti Memantau Kemajuan Belajar Siswa..... | 96 |
| 8. Gambar 4.2. Siswa sedang Melakukan Presentasi | 97 |
| 9. Gambar 4.3. Siswa Sedang Membuat Peta Konsep | 114 |
| 10. Gambar 4.4. Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 119 |
| 11. Gambar 4.5. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Mencatat Hal-hal yang Penting pada Siklus I dan Siklus II | 129 |
| 12. Gambar 4.6. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa dalam Mengikuti Kegiatan Pembelajaran pada Siklus I dan Siklus II | 130 |
| 13. Gambar 4.7. Grafik Peningkatan Aktivitas Fisik Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 131 |
| 14. Gambar 4.8. Grafik Pencapaian Aktivitas Siswa Dalam Mendengarkan Penjelasan Guru pada Siklus I dan Siklus II | 133 |
| 15. Gambar 4.9. Grafik Peningkatan Pencapaian dalam Mendengarkan dan Menanggapi Pertanyaan pada Siklus I dan Siklus II..... | 134 |
| 16. Gambar 4.10. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Memperhatikan Presentasi Hasil Diskusi pada Siklus I dan Siklus II..... | 135 |
| 17. Gambar 4.11. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Mengamati/ Memperhatikan Penggunaan Media Pembelajaran..... | 137 |
| 18. Gambar 4.12. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Pembuatan Peta Konsep | 138 |

| | |
|--|-----|
| 19. Gambar 4.13. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Merumuskan Pertanyaan Pada Siklus I dan Siklus II | 140 |
| 20. Gambar 4.14. Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Memberikan Jawaban dan Menyatakan Ide, Pendapat, Sanggahan dan Saran pada Siklus I dan Siklus II | 141 |
| 21. Gambar 4.15 Grafik Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Menyelesaikan Pembuatan Peta Konsep dari Materi yang Dipelajari pada Siklus I dan Siklus II | 143 |
| 22. Gambar 4.16. Grafik Peningkatan Pencapaian Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II | 144 |
| 23. Gambar 4.17. Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep | 145 |



DAFTAR LAMPIRAN

A. PERANGKAT PEMBELAJARAN DAN INSTRUMEN PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | |
| a. RPP Siklus I Pertemuan 1..... | 156 |
| b. RPP Siklus I Pertemuan 2..... | 159 |
| c. RPP Siklus II Pertemuan 1..... | 162 |
| d. RPP Siklus II Pertemuan 2..... | 165 |
| 2. Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Menggunakan Model SAVI dengan Strategi Concept Map (Peta Konsep) | |
| a. Siklus I Pertemuan 1 Observasi A..... | 171 |
| b. Siklus I Pertemuan 1 Observasi B..... | 174 |
| c. Siklus I Pertemuan 2 Observasi A..... | 177 |
| d. Siklus I Pertemuan 2 Observasi B..... | 180 |
| e. Siklus II Pertemuan 1 Observasi A..... | 183 |
| f. Siklus II Pertemuan 1 Observasi B..... | 186 |
| g. Siklus II Pertemuan 2 Observasi A..... | 189 |
| h. Siklus II Pertemuan 2 Observasi B..... | 192 |
| 3. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model SAVI dengan Menggunakan Strategi Peta Konsep | |
| a. Siklus I Pertemuan 1 Observasi A..... | 197 |
| b. Siklus I Pertemuan 1 Observasi B..... | 199 |
| c. Siklus I Pertemuan 2 Observasi A..... | 201 |
| d. Siklus I Pertemuan 2 Observasi B..... | 203 |
| e. Siklus II Pertemuan 1 Observasi A..... | 205 |
| f. Siklus II Pertemuan 1 Observasi B..... | 207 |
| g. Siklus II Pertemuan 2 Observasi A..... | 209 |
| h. Siklus II Pertemuan 2 Observasi B..... | 211 |

| | |
|---|-----|
| 4. Pedoman Angket Respon Siswa Terhadap Implementasi Model Pembelajaran SAVI dengan Strategi Peta Konsep..... | 213 |
| 5. Pedoman Wawancara | |
| a. Pedoman Wawancara dengan Siswa | 215 |
| b. Pedoman Wawancara dengan Guru | 216 |

B. DATA HASIL PENELITIAN

| | |
|--|-----|
| 1. Data Hasil Observasi | |
| a. Data Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model SAVI dengan Menggunakan Strategi Peta Konsep | |
| 1) Data Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model SAVI Dengan Menggunakan Strategi Peta Konsep Siklus I..... | 218 |
| 2) Data Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model SAVI Dengan Menggunakan Strategi Peta Konsep Siklus II..... | 219 |
| 3) Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran dengan Model SAVI dengan Menggunakan Strategi Peta Konsep Siklus I dan Siklus II | 220 |
| b. Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep | |
| 1) Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep Siklus I..... | 221 |
| 2) Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep Siklus II..... | 223 |
| 3) Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa dalam Kegiatan Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep | 225 |

| | | |
|----|--|-----|
| 2. | Data Hasil Tes Pendahuluan | 226 |
| 3. | Data Hasil Tes Pemahaman Fiqih Siklus I dan Siklus II | 227 |
| 4. | Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep | |
| a. | Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep Siklus I | 228 |
| b. | Data Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep Siklus II | 229 |
| c. | Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Model SAVI dengan Strategi Peta Konsep..... | 230 |
| 5. | Data Hasil Wawancara | |
| a. | Data Hasil Wawancara dengan Siswa | 231 |
| b. | Data Hasil Wawancara dengan Guru | 233 |
| 6. | Data Pembagian Kelompok | |
| a. | Daftar Siswa Kelas IX D | 235 |
| b. | Daftar Pembagian Kelompok Siklus I | 236 |
| c. | Daftar Pembagian Kelompok Siklus II | 237 |
| 7. | Peta Konsep Hasil Siswa Kelas IX D | 238 |

C. SURAT-SURAT

1. Surat Pengantar Penelitian
2. Surat Keputusan Pembimbing
3. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian