

PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PERSPEKTIF ILMU SOSIAL PROFETIK KUNTOWIJOYO
(STUDI KRITIS TERHADAP PENGEMBANGAN KURIKULUM KKNP
PROGRAM STUDI PAI FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON)

TESIS

Diajukan sebagai salah satu syarat
Untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Agama Islam



Oleh:

Tatik Fitriyani
19086030028

PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PASCA SARJANA INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021

ABSTRAK

Tatik Fitriyani :”Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo (Studi Kritis terhadap Pengembangan Kurikulum KKNi Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon)”

Pendidikan Agama Islam merupakan bidang ajaran kajian yang sangat penting dan memiliki peranan yang sangat vital dalam kehidupan manusia sebagai tata nilai, pedoman, pembimbing dan pendorong atau penggerak untuk mencapai kualitas hidup yang lebih layak dan kebahagiaan hidup dunia akhirat. Begitupun berbicara program studi PAI di perguruan tinggi yang selama ini dijadikan sebagai program studi yang menghasilkan sarjana pendidik agama islam tentu menjadi manusia yang memiliki peran untuk mentransfer hal-hal diatas sebagai tujuan pendidikan agama islam.

Adanya peraturan yang menuntut bahkan mewajibkan pendidikan tinggi untuk mengembangkan kurikulum yang harus mengacu KKNi ini menjadi suatu hal yang dilematis. Tak terkecuali program studi PAI dilingkungan FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Bagaimana tidak, jika PAI yang selama ini syarat akan nilai dan ditunjukkan untuk mengembangkan dan menanamkan karakter serta kepribadian justru dengan KKNi diarahkan pada proses pembelajaran yang berorientasi dan didominasi aspek keterampilan. Hal ini dapat dilihat dari parameter utama KKNi, landasan filosofis progresivisme yang dianut KKNi dan kajian historis diberlakukannya KKNi.

Penelitian ini bertujuan untuk melakukan analisis kritis terhadap Pendidikan Agama Islam Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo (Studi Kritis terhadap Pengembangan Kurikulum KKNi Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon). Metodologi yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian kualitatif dengan jenis penelitian kepustakaan (*library research*) serta menggunakan pendekatan analisis isi (*content analysis*).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kurikulum prodi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon dikembangkan sesuai dan telah mengacu KKNi. Profil lulusan dan capaian pembelajaran yang mengacu KKNi dalam kurikulum Prodi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon lebih didominasi pada capaian keterampilan kerja sebagai pendidik dan banyak diarahkan pada proses pembelajaran PAI. Sementara keterampilan dan kompetensi sosial tidak terdapat dalam capaian pembelajaran yang mengacu KKNi, ini berarti bahwa capaian pembelajaran tidak diarahkan kepada transformasi sosial sebagaimana semangat yang dibawa Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo dalam Pendidikan Islam. Namun, pada capaian pembelajaran yang mengacu Standar Nasional Pendidikan Tinggi, keterampilan kerja tersebut diimbangi dengan kompetensi sosial dan bahkan diarahkan pada keikutsertaan peserta didik dalam kehidupan sosial masyarakat yang berarti semangat ISP dan ruh PAI masih terdapat didalamnya.

Kata Kunci: PAI, Kurikulum KKNi, Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo.

ABSTRAK

Tatik Fitriyani : "Islamic Religious Education in Kuntowijoyo's Prophetic Social Science Perspective (Critical Study of Indonesian National Qualifications Framework Curriculum Development for Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, IAIN Syekh Nurjati Cirebon)"

Islamic Religious Education is a very important field of study and has a very important role, very vital in human life as values, guidelines, guides and driving to achieve a more decent quality of life and happiness in the life of the afterlife. Likewise speaking of the Islamic Religious Education study program in higher education which has been used as a study program that produces Islamic religious educators, of course, becomes a human being who has a role to transfer the things above as the goal of Islamic religious education.

The existence of regulations that require higher education to develop a curriculum that must refer to the KKNi is a dilemma. The Islamic Religious Education study program in the Tarbiyah and Teacher Training Faculty is no exception. How could it not be, if Islamic Religious Education, which has so far been a requirement for values and is aimed at developing and instilling character and personality, is precisely the KKNi directed at a learning process that is oriented by the aspects of skills. This can be seen from the main parameters of the KKNi, the philosophical basis of progressivism adopted by the KKNi and the historical study of the implementation of the KKNi.

This study aims to conduct a critical analysis of Islamic Religious Education in Kuntowijoyo's Prophetic Social Science Perspective (Critical Study of KKNi Curriculum Development for Islamic Religious Education Study Program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, IAIN Cirebon. The methodology used in this research is qualitative research with the type of library research and uses *content analysis* approach.

The results of this study indicate that the curriculum of the Islamic Religious Education study program, Tarbiyah and Teacher Training Faculty, IAIN Syekh Nurjati Cirebon was developed in accordance with the KKNi The profile of graduates and learning outcomes that refer to KKNi in the curriculum of the PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon Study Program is more dominated by the achievement of work skills as educators and is mostly directed at the PAI learning process. While social skills and competencies are not contained in learning outcomes that refer to the KKNi, this means that learning outcomes are not directed to social transformation as the spirit brought by Kuntowijoyo's Prophetic Social Sciences in Islamic Education. However, in learning outcomes that refer to the National Higher Education Standards, these work skills are balanced with social competence and are even directed at the participation of students in the social life of the community, which means that the spirit of ISP and the spirit of PAI is still present in it.

Keywords: Islamic Religious Education, Curriculum Indonesian National Qualifications Framework, Kuntowijoyo's Prophetic Sosial Science.

المخلص

تاتيك فثيرياني: "التربية الدينية الإسلامية من منظور العلوم الاجتماعية النبوية في كونتوجويو (دراسة نقدية لتطوير مناهج إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية لبرنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، معهد سيخ نورجاتي الحكومي للدين الإسلامي ، سيريبون) "

التعليم الديني الإسلامي هو مجال دراسي مهم للغاية وله دور حيوي للغاية في حياة الإنسان كقيم وإرشادات وأدلة ومحركات أو سائقين لتحقيق نوعية حياة أكثر لائقة وسعادة في الحياة الآخرة. وبالمثل ، عند الحديث عن برامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في الجامعات والتي تم استخدامها كبرامج دراسية تنتج معلمين دينيين إسلاميين ، بالطبع ، بشر لهم دور في نقل الأشياء المذكورة أعلاه كأهداف للتربية الدينية الإسلامية.

يعد وجود اللوائح التي تتطلب وحتى تتطلب التعليم العالي لتطوير منهج يجب أن يشير إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية معضلة. برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية في كلية التربية وتدريب المعلمين في معهد الدولة الإسلامية في سيخ نورجاتي سيريبون ليس استثناء. كيف لا يكون الأمر كذلك ، إذا كان التعليم الديني الإسلامي ، الذي كان مطلوبًا حتى الآن لتقدير القيم ويهدف إلى تنمية الشخصية والشخصية و غرسها ، هو على وجه التحديد مع إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية الموجه إلى عملية تعلم موجهة و تهيمن عليها جوانب المهارات. يمكن ملاحظة ذلك من خلال المعايير الرئيسية لإطار المؤهلات الوطني الإندونيسي ، والأساس الفلسفي للتقدمية الذي اعتمده إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي والدراسات التاريخية لتنفيذ إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي.

تهدف هذه الدراسة إلى إجراء تحليل نقدي للتعليم الديني الإسلامي من منظور العلوم الاجتماعية النبوية كونتوجويو (دراسة نقدية لتطوير المناهج لإطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية لبرنامج دراسة التربية الإسلامية ، كلية تدريب المعلمين والتعليم ، معهد الدولة الإسلامي. سيخ نورجاتي سيريبون). المنهج المستخدم في هذا البحث هو البحث النوعي مع نهج البحث في المكتبات وتحليل المحتوى.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن منهج برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية كلية تدريب وتعليم المعلمين في معهد الدولة الإسلامي للدين الإسلامي الشيخ نورجاتي سيريبون قد تم تطويره وفقًا لإطار المؤهلات الوطني الإندونيسي وأشار إليه. الملف الشخصي للخريجين ونتائج التعلم التي تشير إلى إطار المؤهلات الوطنية الإندونيسية في منهج برنامج دراسة التربية الدينية الإسلامية. المربين ويتم توجيههم في الغالب إلى عملية تعلم التربية الدينية الإسلامية. في حين أن المهارات والكفاءات الاجتماعية لا يتم تضمينها في نتائج التعلم التي تشير إلى إطار المؤهلات الوطني الإندونيسي ، فإن هذا يعني أن نتائج التعلم ليست موجهة إلى التحول الاجتماعي مثل الروح التي جلبتها العلوم الاجتماعية النبوية في التربية الإسلامية في كونتوجويو. ومع ذلك ، في مخرجات التعلم التي تشير إلى معايير التعليم العالي الوطنية ، فإن مهارات العمل هذه متوازنة مع الكفاءة الاجتماعية وحتى أنها موجهة نحو مشاركة الطلاب في الحياة الاجتماعية للمجتمع ، مما يعني أن روح العلوم الاجتماعية النبوية و روح التربية الدينية الإسلامية لا تزال واردة فيه.

الكلمات المفتاحية: التربية الدينية الإسلامية ، منهج إطار التأهيل الوطني الإندونيسي ، العلوم الاجتماعية النبوية كونتوجويو

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : **TATIK FITRIYANI**

NIM : 19086030028

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 07 Juni 2021

Yang menyatakan



Tatik Fitriyani

NIM. 19086030028

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PERSPEKTIF ILMU SOSIAL PROFETIK KUNTOWIJOYO
(STUDI KRITIS TERHADAP PENGEMBANGAN KURIKULUM KKNI
PROGRAM STUDI PAI FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON)**

Tesis

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Oleh:

**TATIK FITRIYANI
NIM. 19086030028**

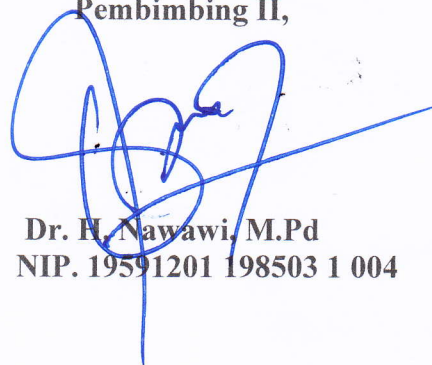
Telah disetujui pada tanggal 07 Juni 2021

Pembimbing I,



**Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP.19630305 199903 1 001**

Pembimbing II,



**Dr. H. Nawawi, M.Pd
NIP. 19591201 198503 1 004**

Dr. H. Suteja, M.Ag

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Tatik Fitriyani yang berjudul: "Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo (Studi Kritis terhadap Pengembangan Kurikulum KKNI Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 07 Juni 2021
Pembimbing I,



Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP.19630305 199903 1 001

Dr. H. Nawawi, M.Pd

Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri
(IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lamp : 6 (Enam) Lembar

Hal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati
Di
CIREBON

Assalamualaikum Wr. Wb.

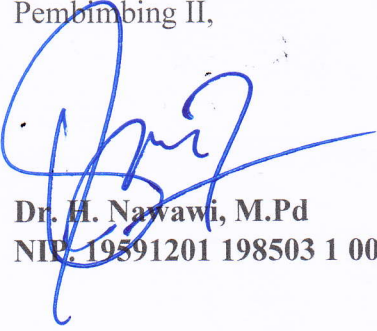
Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis Tatik Fitriyani yang berjudul: "Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo (Studi Kritis terhadap Pengembangan Kurikulum KKNi Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, 07 Juni 2021
Pembimbing II,



Dr. H. Nawawi, M.Pd
NIP. 19591201 198503 1 004

LEMBAR PENGESAHAN

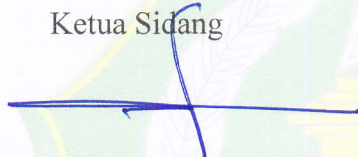
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM PERSPEKTIF ILMU SOSIAL PROFETIK KUNTOWIJOYO
(STUDI KRITIS TERHADAP PENGEMBANGAN KURIKULUM KKNI
PROGRAM STUDI PAI FITK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON)

Disusun Oleh:
Tatik Fitriyani
NIM. 19086030028

Telah diujikan pada tanggal 16 Juni 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 16 Juni 2021
Dewan Penguji

Ketua Sidang



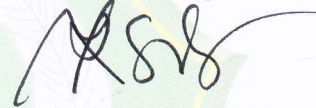
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

Penguji I,



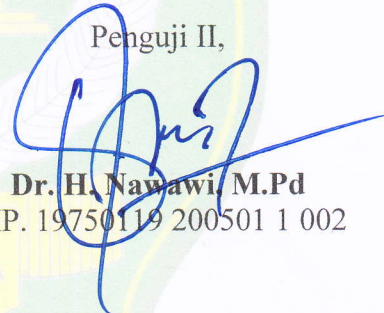
Dr. H. Suteja, M.Ag
NIP. 19630305 199903 1 001

Sekretaris Sidang,



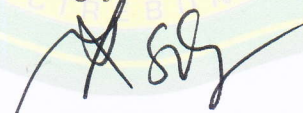
H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Penguji II,



Dr. H. Nawawi, M.Pd
NIP. 19750119 200501 1 002

Penguji Utama,



H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D.
NIP. 19730404 199803 1 005

Direktur,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag.
NIP. 19590320 198403 1 002

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ
وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang, karena atas curahan Rahmat dan Hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul :”Pendidikan Agama Islam dalam Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo (Studi Kritis terhadap Pengembangan Kurikulum KKNi Program Studi PAI FITK IAIN Syekh Nurjati Cirebon)” guna memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan (M. Pd.) pada program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Shalawat beserta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai figur teladan dalam dunia pendidikan.

Dalam proses penyelesaian penelitian ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak baik berupa bantuan materil maupun dukungan moril. Pada kesempatan ini, dengan segala khidmat dan kerendahan hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penelitian ini. Dengan segala kerendahan hati peneliti ucapan terimakasih kepada:

1. Almarhum Bapak Taslam yang semoga senantiasa diberikan nikmat kubur di akhirat & Ibunda tercinta Ibu Beti yang selalu mencurahkan kasih sayang dan doa disetiap nafas kehidupan untuk mendo’akan keberhasilan penulis dalam menyelesaikan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Juga kepada Kakak tercinta Ai Komlasari, S.Pd beserta keluarga dan adik tercinta Nur’aini yang selalu memberikan semangat dan motivasinya.
2. Alm. Bapak Prof. Dr. H. Maksun Muktar, MA dan Ibu Dr. H. Latifah, MA beserta keluarga yang sudah bersedia menjadi keluarga dan banyak memberikan dukungan moril maupun materil yang tak terhingga.
3. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag, Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Dr. H. Suteja, M.Ag, sebagai Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.
6. Dr. H. Nawawi, M.Pd, sebagai Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan serta motivasi yang sangat berguna dalam keberhasilan penulis menyelesaikan tesis ini.

7. Ketua Prodi PAI Pascasarjana Dr. Siti Fatimah M.Hum, Sekretaris Prodi PAI Pascasarjana Dr. H. Suklani, M.Pd serta segenap Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu, pengetahuan serta wawasan kepada penulis saat melakukan studi.
8. Seluruh Karyawan, Staf bagian Akademik dan Staf Perpustakaan Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan dukungan dengan berbagai fasilitas dan kemudahan bagi penulis untuk menyelesaikan tesis ini.
9. Ketua Prodi PAI IAIN Syekh Nurjati Cirebon Dr. H. Iwan, M.Ag dan tim penyusun kurikulum PAI terkhusus guru sekaligus kiai saya Muhadditsir Rifa'I, M.Pd.I yang telah banyak memberikan ruang membantu penulis dalam melaksanakan penelitian.
10. Seluruh sahabat-sahabat organisasi baik IPNU-IPPNU dan UKM HTQ, serta sahabat-sahabat kelas PAI B yang senantiasa saling memberi dukungan, motivasi dan kontribusi dalam perkuliahan serta memberikan informasi penting lainnya.
11. Semua pihak yang telah banyak membantu penulis dalam menyelesaikan tesis ini.

Penulis berdo'a semoga bantuan, dukungan, bimbingan tersebut diterima sebagai amal baik oleh Allah SWT, Aaamiin. Penulis sangat menyadari dalam penyusunan tesis ini masih banyak kekurangan dan kesalahan bahkan jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang membangun akan diterima dengan senang hati demi perbaikan penulisan di masa yang akan datang. Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat kepada kepada semua pihak khususnya bagi para pembaca dan kemajuan dunia pendidikan.

Cirebon, 07 Juni 2021

Penulis

MOTTO

Belajar untuk hidup. Hidup untuk belajar.



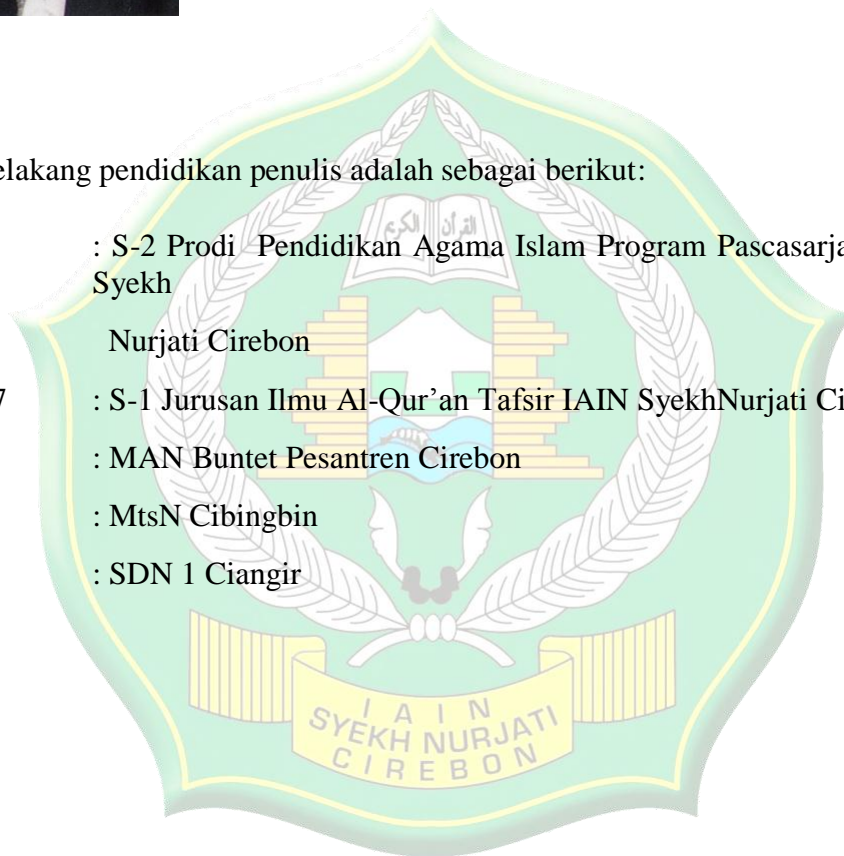
DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Tatik Fitriyani, lahir di Kuningan, pada tanggal 22 Maret 1995 dari pasangan Alm. Bapak Taslam Edi Surasno dan Ibu Beti Kuati. Sejak kecil tinggal di Dusun II Cipanas Desa Ciangir, Kec.Cibingbin, Kab. Kuningan. Pada tahun 2019, penulis melanjutkan studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Latar belakang pendidikan penulis adalah sebagai berikut:

- 1) 2021 : S-2 Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- 2) 2017 : S-1 Jurusan Ilmu Al-Qur'an Tafsir IAIN Syekh Nurjati Cirebon
- 2) 2013 : MAN Buntet Pesantren Cirebon
- 3) 2011 : MtsN Cibingbin
- 4) 2007 : SDN 1 Ciangir



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS	iii
LEMBAR PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
المخلص	viii
KATA PENGANTAR	ix
MOTTO	xi
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	xii
DAFTAR ISI	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	17
C. Tujuan Penelitian	17
D. Manfaat Penelitian	18
E. Telaah Pustaka	19
F. Kerangka Teori	23
G. Metode Penelitian	30
H. Sistematika Penulisan	36
BAB II PAI DAN PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN TINGGI MENGACU KERANGKA KUALIFIKASI NASIONAL INDONESIA	38
A. Konsep Pendidikan Agama Islam	38
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	41
2. Fungsi dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	45
3. Ruang Lingkup Pendidikan Agama Islam	45
B. Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum	48
1. Pengertian Kurikulum dan Pengembangan Kurikulum	48

2.	Komponen Kurikulum PAI.....	55
	a.Tujuan.....	55
	b.Materi atau Konten/Isi.....	56
	c.Metode.....	58
	d.Evaluasi.....	59
3.	Asas-Asas Pengembangan Kurikulum.....	60
	a.Asas Filosofis.....	60
	b.Asas Sosiologis.....	62
	c.Asas Psikologis.....	63
	d.Asas Organisatoris.....	65
4.	Prinsip-Prinsip Pengembangan Kurikulum.....	67
	a.Prinsip Relevansi.....	67
	b.Prinsip Fleksibilitas.....	68
	c.Prinsip Kontinuitas.....	68
	d.Prinsip Praktis atau Efisiensi.....	69
	e.Prinsip Efektivitas.....	69
C.	Kurikulum berbasis Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	70
	1. Konsep Dasar Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia.....	70
	2. Landasan-Landasan Kurikulum mengacu KKNI.....	73
	a.Landasan Filosofis.....	73
	b.Landasan Historis dan Yuridis.....	74
	3. Pengembangan dari KBK menuju KBK mengacu KKNI di Perguruan Tinggi.....	75
	4. Perjenjangan Kualifikasi dan Deskripsi KKNI.....	80
	5. Tahap Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi.....	83
	BAB III KONSEP SOSIAL PROFETIK KUNTOWIJOYO.....	93
A.	Biografi Kuntowijoyo.....	93
B.	Latar Belakang Pendidikan.....	94
C.	Karya-Karya Kuntowijoyo.....	97
D.	Genealogi Intelektual Kuntowijoyo.....	101

E.	Konsep Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo.....	106
1.	Latar Belakang Ilmu Sosial Profetik.....	106
2.	Paradigma Ilmu Sosial Kuntowijoyo	107
3.	Paradigma Profetik.....	120
4.	Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo	122
a.	Humanisasi.....	127
b.	Liberasi.....	135
c.	Transendensi	142
BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN.....		148
A.	Pembahasan	148
B.	Hasil Penelitian.....	153
1.	Profile Lulusan Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo	153
2.	Capaian Pembelajaran Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo..	157
3.	Deskripsi dan Materi Mata Kuliah Perspektif Ilmu Sosial Profetik Kuntowijoyo.....	176
BAB V PENUTUP.....		199
A.	Kesimpulan	199
B.	Saran.....	209
DAFTAR PUSTAKA.....		212

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dengan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman diatas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi tanda titik di bawah dan pengetikan strip di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	'
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	ه	H
ش	Sy	ء	'
ص	Sh	ي	Y
ض	Dl	-	-