

**STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI  
MULTIKULTURAL DI SMP NAHDLATUL ULAMA  
SYEKH BRATAKELANA KEC. MUNDU  
KAB. CIREBON**

**TESIS**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan ( M.Pd.)  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam**



**Oleh :**

**SAMSUDIN  
NIM: 17086030026**

**CIREBON**

**PROGRAM PASCASARJANA  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM (PAI)  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 2021 M**

**LEMBAR PERSETUJUAN**

**STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI  
MULTIKULTURAL DI SMP NAHDLATUL ULAMA SYEKH  
BRATAKELANA KECAMATAN MUNDU KABUPATEN CIREBON.**

Tesis

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Disusun oleh:

**SAMSUDIN**  
NIM. 17086030026

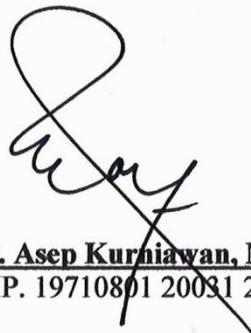
Telah disetujui pada tanggal, Pebruari 2021

Pembimbing I,



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II



**Dr. Asep Kurniawan, M.Ag**  
NIP. 19710801 20031 2 001

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : SAMSUDIN

NIM : 17086030026

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati  
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah ASLI hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumber dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan tidak ada unsur plagiatisme dengan penuh kesungguhan hati, disertai kesiapan untuk menanggung segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau klaim terhadap keaslian karya saya ini .

Cirebon, Februari 2021

Yang membuat pernyataan



**SAMSUDIN**

Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepad Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr,Wb*

Setelah membaca, menelaah dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Samsudin Nim: 17086030026 yang berjudul “ STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SMP NU SYEKH BERAKELANA KECAMATAN MUJNDU” telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr,Wb*

Cirebon, Februari 2021

Pembimbing I

  
**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Dr.Asep Kurniawan, M.Ag  
Program Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

---

**NOTA DINAS**

Lampiran : 5 (lima) Eksemplar  
Perihal : **Penyerahan Tesis**

Kepad Yth.  
Direktur Pascasarjana  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon  
Di  
Cirebon

*Assalamu'alaikum Wr,Wb*

Setelah membaca, menelaah dan merevisi seperlunya berpendapat bahwa tesis saudara Samsudin Nim: 17086030026 yang berjudul “ STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SMP NU SYEKH BERAKELANA KECAMATAN MUJNDU” telah dapat diujikan. Bersama ini, kami kirimkan naskahnya untuk segera dapat diujikan dalam sidang tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatian saudara saya sampaikan terima kasih

*Wassalamu'alaikum Wr,Wb*

Cirebon, Februari 2021

Pembimbing II



**Dr. Asep Kurniawan, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002



## LEMBAR PENGESAHAN

**STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI  
MULTIKULTURAL DI SMP NAHDLATUL ULAMA  
SYEKH BRATAKELANA KECAMATAN  
MUNDU KABUPATEN CIREBON.**

Disusun oleh:  
**SAMSUDIN**  
NIM. 17086030026

Telah diujikan pada tanggal, 25 Juni 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan ( M.Pd )

Cirebon, Juli 2021  
Dewan Penguji

Ketua/Anggota



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP: 19590320 198403 1 002

Sekretaris/Anggota



**H. Didin Nurul Rosidin, MA, Ph.D**  
NIP. 19730404 199803 1 005

Pembimbing I/Penguji



**Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

Pembimbing II/Penguji



**Dr. Asep Kurniawan, M.Ag**  
NIP. 19710801 20031 2 001

Penguji Utama,



**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP: 19590320 198403 1 002

Direktur,

**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP: 19590320 198403 1 002



## ABSTRAK

Samsudin. *Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Menanamkan Nilai-nilai Multikultural (Studi Kasus di SMP NU Syekh Bratakelana Kecamatan Mundu Kab. Cirebon), 2020. Tesis Program Studi Magister Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Pascasarjana Insititut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.*

Sebagai negeri yang memiliki keberagaman pemikiran dan pemahaman yang multikultural berarti siap menerima adanya berbagai macam budaya yang mengandung nilai-nilai kemanusiaan. Dengan adanya pendidikan multikultural diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai plurarisme, humanisme dan demokrasi secara langsung kepada peserta didik. Adapun dalam proses strategi pembelajaran ekspositori untuk penanaman nilai-nilai multikultural terhadap peserta didik tersebut adalah guru PAI.

Peneliti ini bertujuan untuk menganalisis strategi pembelajaran ekspositori guru PAI untuk menanamkan nilai-nilai multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana, penelitian ini yang di fokus pada tiga masalah yaitu: 1) Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Pendidikan Agama Islam 2) Nilai-Nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana (3) Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Menanamkan Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana Kecamatan Mundu Kab. Cirebon.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Dan metode pengumpulan data yang digunakan ada tiga yaitu: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Dari metode tersebut, kemudian peneliti menganalisis data yang ada melalui tiga komponen yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan (verification).

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) strategi pembelajaran ekspositori guru PAI dalam menanamkan nilai multikultural dilakukan melalui; perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. (2) nilai-nilai multikultural yang ditanamkan di SMP NU Syekh Bratakelana yaitu: nilai toleransi, nilai gotong royong, nilai saling menghargai dan menghormati, nilai keadilan, nilai kebebasan, nilai kebersamaan dan persaudaraan (3) Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Menanamkan Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana yaitu: nilai toleransi, nilai gotong royong, nilai saling menghargai dan menghormati, nilai keadilan, nilai kebebasan, nilai kebersamaan dan persaudaraan, dan faktor yang mempengaruhi dalam penanaman nilai multikultural yang meliputi faktor Internal dan Eksternal. Implikasi dari penelitian ini diantara lain tertanam di dalam diri siswa nilai-nilai multikultural diantaranya; toleransi, persaudaraan, dapat saling menghormati dan menghargai perbedaan.

Kata Kunci: Nilai-Nilai Multikultural, Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Pendidikan Agama Islam.





## ABSTRACT

Samsudin. PAI Teacher's Expository Learning Strategy to Inculcate Multicultural Values (Case Study at SMP NU Syekh Bratakelana, Mundu District, Cirebon Regency), 2020. Thesis of Master of Islamic Religious Education (PAI) Study Program. Tarbiyah Faculty, Postgraduate Institute of Islamic Studies, Syekh Nurjati Cirebon.

As a country that has a diversity of thoughts and multicultural understandings, it means that it is ready to accept various kinds of cultures that contain human values. Therefore, it is fitting that multicultural insights be grounded in the world of education. With the presence of multicultural education, it is hoped that it can instill the values of pluralism, humanism and democracy directly in students. As for those who act as actors in the process of planting multicultural values in these students are teachers. Then what is the PAI teacher's expository learning strategy to instill these multicultural values, which is the teacher's job to provide religious knowledge and also carry out educational assignments for students.

This researcher aims to find out how the expository learning strategy of PAI teachers to instill multicultural values in SMP NU Syekh Bratakelana, which is explained in three focuses, namely: (1) How is the Expository Learning Strategy for Islamic Religious Education Teachers at SMP NU Syekh Bratakelana, Mundu District, Kab. Cirebon, (2) How are the multicultural values in SMP NU Syekh Bratakelana, Mundu District, Kab. Cirebon, (3) How is the PAI Teacher's Expository Learning Strategy to Inculcate Multicultural Values in SMP NU Syekh Bratakelana, Mundu District, Kab. Cirebon.

This research is a qualitative research with a descriptive approach. And the data collection methods used are three, namely: observation, interviews, and documentation. From this method, the researcher then analyzed the existing data through three components, namely: data reduction, data presentation and verification.

The results of this study indicate that: (1) the expository learning strategy of Islamic Education teachers in instilling multicultural values is carried out through; lesson planning, learning implementation, and learning evaluation. (2) multicultural values instilled in SMP NU Syekh Bratakelana, namely: the value of tolerance, the value of mutual cooperation, the value of mutual respect and respect, the value of justice, the value of freedom, the value of togetherness and brotherhood (3) PAI Teacher Expository Learning Strategies to Inculcate Values -Multicultural values at SMP NU Syekh Bratakelana, namely: the value of tolerance, the value of mutual cooperation, the value of mutual respect and respect, the value of justice, the value of freedom, the value of togetherness and brotherhood, and the factors that influence the cultivation of multicultural values which include internal and external factors. The implications of this research include embedded in students multicultural values including; tolerance, brotherhood, mutual respect and respect for differences.

Keywords: Multicultural, Multicultural Values, Expository Learning Strategies for Islamic Religious Education Teachers.

## المخلص

الثقافات متعددة القيم لغرس PAI للمعلم التوضيحي التعلّم إستراتجية Samsudin. (ريجنسي سيري بون ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في حالة دراسة) معهد ، التربيّة كلبية (PAI) الإسلامية التربيّة دراسة برنامج في ماجستير أطروحة 2020. سيري بون نورجاتي سيخ ، الإسلامية لدراسات العليا الدراسات

أنها يعني فهذا ، الثقافات متعددة والتفاهات الأفكار من متنوعة مجموعة لديها كدولة من ، لذلك إنسانية قيم على تحوي التي الثقافات من مختلف أنواع لقبول مستعدة متعدد تعليم وجود مع. التعليم عالم في الثقافات متعددة الرؤى تتأسس أن المناسب والديمقراطية والإنسانية التعددية قيم غرس على قادرًا يكون أن المتوقع من ، الثقافات قيم غرس عملية في فاعلة كجهات يعملون الذين لأولئك بالنسبة أما للطلاب مباشرة التوضيحي التعلّم إستراتجية هي ما ثم. مدرسون فهم الطلاب هؤلاء في الثقافات متعددة الديقنية المعرفة لتوفير المعلم وظيفة وهي ، الثقافات متعددة القيم هذه لغرس PAI للمعلم للطلاب التعلّم يومية المهام تنفيذًا أيضًا

لغرس PAI للمعلمي التوضيحي التعلّم إستراتجية كيفية معرفة إلى الباحث هذا يهدف ثلاثة في شرحها يتم والتي ، SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات متعددة قيم الديقنية التربيّة للمعلمي التوضيحي التعلّم إستراتجية وضع يتم كيف (1) : وهي ، محاور كيف (2) ، سيري بون. كاب ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في الإسلامية كاب ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات متعددة القيم هي متعددة القيم لغرس PAI للمعلم التوضيحي التعلّم إستراتجية عمل كيف (3) ، Cirebon. سيري بون. كاب ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات

وهي طرق ثلاث هي المستخدمة البيانات جمع وطرق. وصفي بمنهج نوعي بحث هو البحث هذا من الموجودة البيانات بتحويل الباحث قام الطريقة هذه ومن. والتوثيق والمقابلات الملاحظة منها والتحقق ، البيانات وعرض ، البيانات تقليل هي مكونات ثلاثة خلال

التربيّة للمعلمي التفسيري التعلّم إستراتجية (1) : أن إلى الدراسة هذه نتائج تشير التعلّم وتنفيذ الدرس تخطيط: خلال من تم الثقافات التعددية قيم غرس في الإسلامية SMP NU Syekh Bratakelana في غرست التي الثقافات المتعددة القيم (2). التعلّم وتقييم والادترام الاحترام وقيمة ، المتبادل التعاون وقيمة ، التسامح قيمة : وهي ، SMP NU Syekh Bratakelana (3) الأخوة والجماعي العمل وقيمة ، الحرية وقيمة ، العدالة وقيمة ، المتبادل بين SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات القيم - القيم لغرس PAI للمعلم العرضي التعلّم إستراتجيات الاحترام وقيمة ، المتبادل التعاون وقيمة ، التسامح قيمة : وهي ، SMP NU Syekh Bratakelana التي والعوامل الأخوة الأخي وقيمة الحرية قيمة و ، العدالة وقيمة ، المتبادل بين والادترام تتضمن. والخارجية الداخلية العوامل تشمل التي الثقافات التعددية قيم تنمية على تؤثر ؛ ذلك في بما الثقافات متعددة الطلاب قيم من يتجزأ لا جزءًا البحث هذا على المترتبة الآثار الاخترامات وادترام المتبادل والادترام والأخوة التسامح

التعلّم إستراتجيات ، الثقافات متعددة ، الثقافات متعددة القيم :المفاتيح الكلمات الإسلامية الديقنية التربيّة للمعلمي التوضيحي

## مختصرة نبذة

دراسة) الثقافات متعددة القيم لغرس PAI معلم شرح استراتيجيات Samsudin. (ريجنسي سيريبون ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في حالة كلبية. (PAI) الإسلامية الديرية التربية دراسة برنامج في ماجستير أطروحة. 2020. سيريبون نورجاتي سيخ ، الإسلامية لديرين العليا الدراسات معهد ، التربية

شرح استراتيجيات ، الثقافات متعددة ، الثقافات متعددة قيم :المفاتيح الكلمات الإسلامية الديرية التربية للمعلمي أنها يعني فهذا ، الثقافات متعددة والفاهات الأفكار من متنوعة مجموعة لديها كدولة ، لذلك إنسانية قيم على تحتوي التي الثقافات من مختلف أنواع لقبول مسعدة تعليم وجود مع. التعليم عالم في الثقافات متعددة الرؤى تتأسس أن المناسب من والإستراتيجية التعددية قيم غرس من يتمكن أن المأمول من ، الثقافات متعدد في كفاعلين يعملون الذين لأولئك بالنسبة أما الطلاب في مباشرة والديمقراطية هي ما ثم. مدرسون فهم الطلاب هؤلاء في الثقافات متعددة قيم غرس عملية متعددة القيم هذه لغرس الإسلامية التربية للمعلمي التفسيري الإستراتيجية المهمة تنفيذ وأيضا الديرية المعرفة توفير هو المعلم عمل يكون حيث ، الثقافات لطلاب التعليم.

للمعلمي التفسيري الاستراتيجيات تقوم كيف معرفة إلى الباحث هذا يهدف SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات متعددة قيم بغرس الإسلامية التربية المتعددة القيم (1) :وهي ، محاور ثلاثة في شرحها يتم والتي ، Mundu منطقة ، تعمل كيف (2) ، موندو مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في الثقافات متعددة قيم غرس على الإسلامية التربية للمعلمي التفسيري الإستراتيجية مقاطعة ، SMP NU Syekh Bratakelana في الإسلامية التربية خلال من الثقافات SMP NU في الثقافات متعددة القيم تنمية على تؤثر التي العوامل (3) ، موندو سيريبون مقاطعة ، موندو مقاطعة ، Syekh Bratakelana . وهي ثلاث المسخدمة البيانات جمع وطرق. وصف في بمنهج نوعي بحث هو البحث هذا البيانات بتحديد الباحث قام الطريقة هذه ومن. والتوثيق والمقابلات الملاحظة والاستنتاج البيانات وعرض البيانات تقليل :وهي مكونات ثلاثة خلال من الموجودة (التحقق).

SMP NU في غرست الثقافات متعددة قيم (1) :أن إلى الدراسة هذه نتائج تشير وقيمة ، التسامح قيمة :وهي Cirebon. كاب ، موندو منطقة ، Syekh Bratakelana وقيمة ، العدالة وقيمة ، المتبادلين والادترام الادترام وقيمة ، المتبادل التعاون (3). والعودة المختلفة والأناشطة والنمجة التعلم. (2) والأخوة الأخي وقيمة ، الحرية الداخلية العوامل تشمل التي الثقافات متعددة القيم تنمية على تؤثر التي العوامل الطلاب قيم من يتجزأ لا جزءا البحث هذا على المترتبة الآثار تتضمن والخارجية وادترام المتبادل والادترام والأخوة التسامح ؛ ذلك في بما الثقافات متعددة الاخ تلافات.







## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله وعلى آله واصحابه اجمعين.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Allah swt. Karena atas nikmat dan hidayah-nya jualah sehingga upaya penulis dapat menyelesaikan penelitian dan penulisan tesis ini yang berjudul “ Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru Pendidikan Islam Untuk Menanamkan Nilai-Nilai Multikultural Di SMP NU Syekh Bratakelana Kec, Mundu Kab, Cirebon”. Sebagai suatu tuntutan mutlak bagi seorang mahasiswa untuk diajukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat dalam penyelesaian pendidikan Program Pasca Sarjana ( S2 ) IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Shalawat dan salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw. Sebagai *uswatun hasanah* bagi umatnya dan menjadi rahmat bagi seluruh alam hingga akhir zaman. Penulis menyadari sepenuhnya, bahwa sebagai pribadi yang penuh keterbatasan ilmu, sehingga apapun penulis lakukan senantiasa bergantung kepada pihak-pihak lain untuk menyelesaikan tesis ini.

Dengan selesainya tesis ini, tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada semua pihak yang telah membantu. Ucapan terima kasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubedi, M. Ag. Sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ketua dan Sekretaris Jurusan Pendidikan Islam Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. sebagai dosen pembimbing I.
5. Dr. Asep Kurniawan, M, Ag. sebagai dosen pembimbing II.

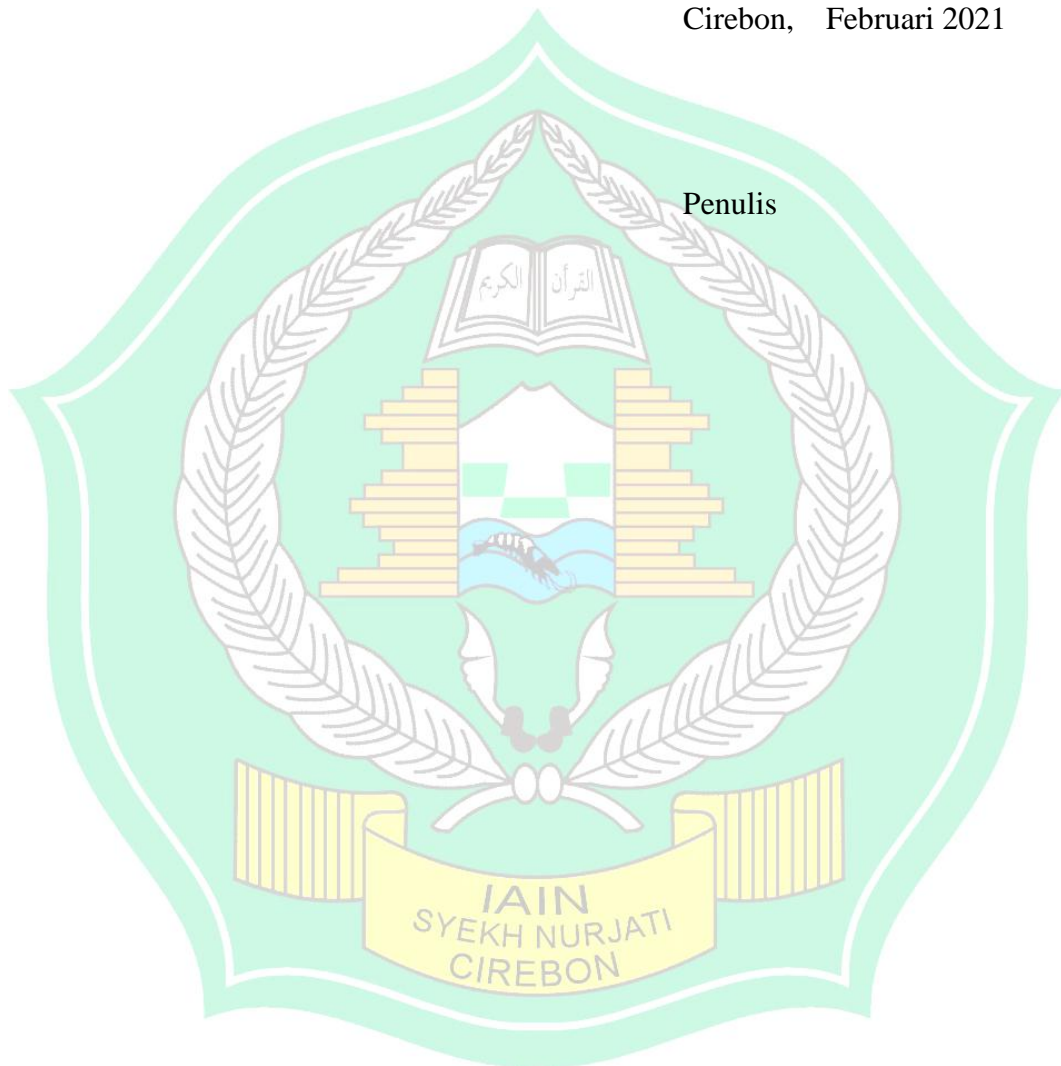
Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan

dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca tesis ini.

Akhir kata semoga tesis sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh pembaca pada umumnya Aamiin.

Cirebon, Februari 2021

Penulis



## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala Puji hanya milik Allah SWT, berkat-Nya tesis ini dapat penulis susun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan selesainya tesis ini, tidak lupa penulis mengucapkan terimakasih yang sedalam-dalamnya kepada semuapihak yang telah membantu. Ucapan terimakasih secara khusus penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubedi, M. Ag. Sebagai Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag. sebagai dosen pembimbing I.
4. Dr. Asep Kurniawan, M, Ag. sebagai dosen pembimbing II.
5. Segenap para dosen, dan seluruh jajaran tenaga kependidikan pada Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Kepala SMP NU Syekh Bratakelana, beserta seluruh tenaga pendidik.
7. Kepada Kedua Orang Tua penulis, keluarga, istri dan anak-anak yang telah mendukung dan memberikan motivasi dengan tulus ikhlas untuk memberikan kesempatan kepada penulis dalam penyelesaian pendidikan pada program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga Allah SWT akan selalu melimpahkan rahmat dan balasan yang tiada tara kepada semua pihak yang telah membantu hingga terselesaikannya penulisan tesis ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan tesis ini masih banyak terdapat kekurangan. Untuk itu dengan segala kerendahan hati dan dengan tangan terbuka penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang bersifat membangun dari para pembaca tesis ini.

Akhir kata semoga tesis sederhana ini bermanfaat khususnya bagi penulis dan seluruh pembaca pada umumnya Aamiin.

Cirebon, Februari 2021

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam penelitian ini menggunakan buku Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang diterbitkan berdasarkan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI no: 158 tahun 1987 dan nomor 0543/b/U/1987.

### 1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian yang lain dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya ke huruf Latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	<i>Alif</i>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<i>Bā`</i>	B	Be
ت	<i>Tā`</i>	T	Te
ث	<i>Šā`</i>	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	<i>Jīm</i>	J	Je
ح	<i>Hā`</i>	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	<i>Khā`</i>	Kh	Ka dan ha
د	<i>Dal</i>	D	De
ذ	<i>Žal</i>	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	<i>Rā`</i>	R	Er
ز	<i>Zai</i>	Z	Zet
س	<i>Sīn</i>	S	Es
ش	<i>Syīn</i>	Sy	Es dan ye
ص	<i>Šād</i>	Š	Es (dengan titik di bawah)
ض	<i>Dād</i>	Ḍ	De (dengan titik di bawah)



ط	<i>Tā`</i>	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	<i>Zā`</i>	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	<i>'ain</i>	'	Koma terbalik di atas
غ	<i>Gain</i>	G	Ge
ف	<i>Fā`</i>	F	Ef
ق	<i>Qāf</i>	Q	Ki
ك	<i>Kāf</i>	K	Ka
ل	<i>Lām</i>	L	El
م	<i>Mīm</i>	M	Em
ن	<i>Nūn</i>	N	En
و	<i>Wāwu</i>	W	We
هـ	<i>Hā`</i>	H	Ha
ء	<i>Hamzah</i>	'	Apostrof condong ke kiri
ي	<i>Yā`</i>	Y	Ye

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab terdiri dari vokal pendek, vokal rangkap atau diftong, dan vokal panjang.

Dalam transliterasi, sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut transliterasinya.

Vokal pendek		Vokal rangkap		Vokal panjang	
Tanda	Latin	Tanda	Latin	Tanda	Latin
َ	A	اِي...	Ai	اَا...	ā
ِ	I	اُو...	Au	اِو...	ī
ُ	U			اُو...	ū

Contoh:

قال – يقول /qāla - yaqūlu/

قيل /qīla/

خوف /khaufun/

### 3. *Tā` Marbūṭah*

Transliterasi untuk *tā` marbūṭah* ada dua. Pertama, *tā` marbūṭah* hidup atau mendapat harakat *fathah*, *kasrah*, atau *ḍammah*, transliterasinya adalah /t/. Sedangkan *ta` marbūṭah* mati atau terletak pada kata terakhir dan *tā` marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* atau mendapatkan harakat *sukun*, maka *tā` marbūṭah* tersebut bisa ditransliterasikan dengan huruf *ha* /h/.

Contoh:

المدينة المنورة /al-Madīnah al-Munawwarah atau al-Madīnatul-Munawwaratu/

### 4. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* tersebut.

Contoh:

نزل /nazzala/

### 5. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf *al*. Transliterasi kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* dan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyyah*.

Kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyyah* ditransliterasikan sesuai

dengan bunyinya, yaitu huruf /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang tersebut.

Contoh:

الشمس /asy-syamsu

Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya.

Contoh:

القمر /al-qamaru

## 6. Hamzah

*Hamzah* ditransliterasikan dengan apostrof jika terletak di tengah dan akhir kata. Bila terletak di awal kata, tidak dilambangkan karena dalam tulisan Arab berupa *alif*.

Contoh:

إنّ /inna/ يأخذ /ya`khuẓu/ شيء /syai`un/

## 7. Penulisan Kata

Pada dasarnya, setiap kata ditulis terpisah, tetapi untuk kata-kata tertentu yang penulisannya dalam huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka transliterasinya dirangkaikan dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وإن الله هو خير الرازيقین /Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ atau dengan

/Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn

## 8. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak dikenal huruf kapital, tetapi dalam transliterasinya, huruf kapital digunakan sesuai dengan ketentuan Ejaan Yang Disempurnakan (EYD). Di antaranya adalah huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang dituliskan dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وما محمد إلا رسول / *Wa mā Muḥammadun illā rasūl/*

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب / *Naṣrun minallāhi wa fathun qarīb/*

لله الأمر جميعا / *Lillāhi al-amru jamī'an / Lillāhil-amru jamī'an*

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON



## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>NOTA DINAS</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>ABSTRAK</b> .....	v
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	viii
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>BAB I: PENDAHULUAN</b> .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	9
C. Tujuan Penelitian .....	10
D. Kegunaan Penelitian .....	10
1. Kegunaan Teoritis .....	10
2. Kegunaan Praktis .....	11
E. Landasan Teori .....	11
1. Pengertian Strategi Pembelajaran .....	11
2. Guru Pendidikan Agama Islam .....	14
3. Penanaman Nilai-nilai Multikultural .....	19
F. Kerangka Pemikiran .....	21
G. Kajian Pustaka .....	24
H. Metode Penelitian .....	26
1. Jenis dan Pendekatan Penelitian .....	26
2. Sumber Data .....	26
3. Teknik Pengumpulan Data .....	27

<b>BAB II. STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PAI DI SMP NU SYEKH BERATAKELANA.....</b>	<b>32</b>
A. Temuan.....	32
1. Perencanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI.....	32
2. Pelaksanaan Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI .....	40
3. Evaluasi Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI .....	53
B. Pembahasan .....	56
1. Perencanaan Pembelajaran .....	56
2. Pelaksanaan Pembelajaran oleh Guru PAI dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori .....	59
3. Evaluasi Pembelajaran.....	68
<b>BAB III. NILAI-NILAI MULTIKULTURAL DI SMP NU SYEKH BRATAKELANA .....</b>	<b>73</b>
A. Temuan.....	73
1. Nilai-nilai Multikultural yang ada di SMP NU Syekh Brata.....	73
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penanaman Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana.....	81
B. Pembahasan.....	89
1. Nilai-nilai Multikultural yang ada di SMP NU Syekh Bratakelana	89
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Penanaman Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana.....	95
<b>BAB IV. STRATEGI PEMBELAJARAN EKSPOSITORI GURU PAI UNTUK MENANAMKAN NILAI-NILAI MULTI KULTURAL DISMP NU SYEKH BARATAKELANA.....</b>	<b>98</b>
A. Temuan.....	98
1. Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI di SMP NU Syekh Bratakelana .....	98
2. Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana .....	104
3. Faktor Pendukung dan penghambat Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Menanamkan nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana Kecamatan Mundu .	109

B. Pembahasan .....	110
1. Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI di SMP NU Syekh Bratakelana .....	110
2. Nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana .....	113
3. Faktor Pendukung dan penghambat Strategi Pembelajaran Ekspositori Guru PAI untuk Menanamkan nilai-nilai Multikultural di SMP NU Syekh Bratakelana Kecamatan Mundu .	119
<b>BAB. V . PENUTUP</b> .....	123
A. Kesimpulan.....	123
B. Saran.....	124
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	126
<b>LAMPIRAN I</b> .....	130
<b>LAMPIRAN II</b> .....	132
<b>RIWAYAT HIDUP</b> .....	141

