

PENGARUH PEMBELAJARAN JARAK JAUH DENGAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM TERHADAP EFEKTIVITAS BELAJAR BAGI SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SELAMA PANDEMI COVID-19 DI SMPN 1 PALIMANAN

Abdul Farhan¹, Nurlela², Iwan³.

¹*Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia*

²*Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia*

³*Jurusan Pendidikan Agama Islam, IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Indonesia*

abd.farhan@mail.syekhnurjati.ac.id¹

nurlela@mail.syekhnurjati.ac.id²

iwan@syekhnurjati.ac.id³

ABSTRACT

The background of this research is the impact of covid-19, especially in the education sector, in this case education experiences a learning cycle that changes from the offline method (outside the network) or learning carried out in the classroom to an online method (in a network) or distance learning. far. Distance learning is an alternative that educational institutions need to do to keep the learning process going during the Covid-19 outbreak. One of the media that can be used in the distance learning process is the Google Classroom application.

The formulation of the problem in this research are: (1) How is Distance Learning (PJJ) using the Google Classroom application on PAI subjects at SMPN 1 Palimanan?, (2) How is the effectiveness of learning for PAI subject students during the covid-19 pandemic at SMPN 1 Palimanan?, (3) How much influence does the application of Distance Learning (PJJ) in PAI subjects using the Google Classroom application have on the effectiveness of learning for students at SMPN 1 Palimanan?.

To obtain the results of this study, researchers used quantitative research methods. The data collection techniques used in this study are: Questionnaires, interviews, and documentation. The data obtained were analyzed by performing variable tests and correlation tests.

Based on the problems above and after being analyzed, it can be concluded that: (1) In Distance Learning with the Google Classroom Application on PAI Subjects During the Covid-19 Pandemic at SMPN 1 Palimanan, it is included in the good category. Due to the recapitulation of the results of the questionnaire calculation, the results obtained are 85.5%. (2) The effectiveness of student learning at SMPN 1 Palimanan is in the good category because based on the recapitulation of the results of the questionnaire on the effectiveness of learning, the results are 79.7% which indicates a good category. (3) There is a significant and positive relationship between distance learning and the google classroom application on the effectiveness of student learning, because r is positive. This is evidenced by the correlation calculation using the product moment correlation hypothesis test and the correlation coefficient r value is 0.650 which indicates a significant correlation.

Keywords: learning effectiveness, google classroom, distance learning.

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini adalah dampak dari covid-19 khususnya dalam sektor pendidikan, dalam hal ini pendidikan mengalami siklus pembelajaran yang berubah dari metode *luring* (luar jaringan) atau pembelajaran yang dilakukan di kelas menjadi metode *daring* (dalam jaringan) atau pembelajaran yang dilakukan dengan jarak jauh. Pembelajaran jarak jauh merupakan suatu alternatif yang perlu dilakukan oleh lembaga pendidikan untuk tetap menjalankan berlangsungnya proses kegiatan pembelajaran selama wabah covid-19. Salahsatu media yang bisa digunakan dalam proses pembelajaran jarak jauh yaitu dengan aplikasi google classroom.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) menggunakan aplikasi Google Classroom pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Palimanan?, (2) Bagaimana efektivitas belajar bagi siswa mata pelajaran PAI selama pandemi covid-19 di SMPN 1 Palimanan?, (3) Seberapa besar pengaruh penerapan Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) mata pelajaran PAI dengan menggunakan aplikasi Google Classroom terhadap efektifitas belajar bagi siswa di SMPN 1 Palimanan?.

Untuk memperoleh hasil penelitian ini, peneliti menggunakan metode penelitian kuantitatif. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini yaitu: Angket, wawancara, dan dokumentasi. Adapun data yang diperoleh dianalisis dengan melakukan uji variabel dan uji korelasi.

Berdasarkan permasalahan di atas dan setelah dianalisis dapat disimpulkan bahwa: (1) Dalam Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Classroom Pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Palimanan termasuk kedalam kategori baik. Karena rekapitulasi hasil perhitungan angket diperoleh hasil sebesar 85,5%. (2) Efektivitas Belajar Siswa Di SMPN 1 Palimanan masuk dalam kategori baik karena berdasarkan rekapitulasi hasil penghitungan angket mengenai efektivitas belajar diperoleh hasil sebesar 79,7% yang menunjukkan kategori baik. (3) Terdapat hubungan yang signifikan dan positif antara pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom terhadap efektivitas belajar siswa, karena r bernilai positif. Hal ini dibuktikan dengan perhitungan korelasi dengan menggunakan uji hipotesis korelasi product moment dan didapat nilai koefisien korelasi r sebesar 0,650 yang menunjukkan pada korelasi yang cukup signifikan.

Kata Kunci: efektivitas belajar, google classroom, pembelajaran jarak jauh.

PENDAHULUAN

Menurut Undang-undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional Bab 1 Pasal 1 (1) pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Dalam hal ini, tentu saja diperlukan adanya pendidikan professional yakni guru di sekolah-sekolah dasar dan

menengah, serta dosen di perguruan-perguruan tinggi sebagaimana yang tersirat dalam Bab XI Pasal 39 (2) UU Sisdiknas tersebut.¹

Dalam Q.S. At-Taubah ayat 122 Allah SWT berfirman:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً، فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِنْهُمْ طَائِفَةٌ لِيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ.

Artinya “tidak pernah wujud (tidak sepatasnya) kaum mukmin seluruhnya keluar untuk berperang, (tetapi) hendaknya ada satu golongan dari mereka yang memperdalam pengetahuan agama dan agar mereka memberi peringatan kepada kaum mereka setelah mereka kembali, agar kaum mereka itu senantiasa berhati-hati/waspada”.²

Maksud dari ayat tersebut menjelaskan dalam situasi perang dengan kaum kafir Quraish Allah menurunkan wahyu bahwa orang-orang yang sedang *thalabul ilmi* tidak di anjurkan untuk ikut berjihad. Karena jika ikut berperang bisa saja mereka mati syahid dan ahirnya umat islam tidak memiliki penerus ulama bagi generasi selanjutnya.

Dalam konteks sekarang pada masa pandemi covid-19 ini bukan sebagai hambatan untuk berhenti belajar karena jiwa mereka tidak berhaya di dibandingkan dengan orang yang sedang berjihad perang menegakkan Agama Islam. Secara umum, terdapat dua dampak bagi keberlangsungan pendidikan yang disebabkan oleh pandemi covid-19.

Pertama adalah dampak jangka pendek. Dampak ini berupa beban psikologis yang harus ditanggung oleh guru, peserta didik, dan orang tua. Ini menjadi kejutan besar bagi guru karena harus merumuskan ulang perangkat pembelajaran yang ada, baik dari strategi, metode, media, hingga evaluasi yang sesuai dengan pembelajaran daring dan dapat memenuhi tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan dengan baik. Bagi orang tua, khususnya yang biasa sibuk dengan pekerjaannya di luar rumah, mendampingi anaknya untuk melakukan proses pembelajaran daring menjadi tambahan beban tersendiri. Demikian juga dengan problem psikologis anak-anak peserta didik yang terbiasa belajar bertatap muka langsung dengan guru-guru dan teman-teman sekelas, namun harus terbiasa belajar mandiri melalui berbagai media yang belum begitu mereka

¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya), hlm1 2011.

² M. Quraish Shihab, *Kaidah Tafsir* (Tangerang: Lentera Hati, 2019), hlm 83.

fahami. Bagi guru, sebagai pemegang kunci utama keberhasilan dalam pembelajaran, belajar daring memiliki dampak yang lebih kompleks. Perubahan sistem belajar yang sangat cepat memaksa mereka harus mampu menyiapkan perangkat pembelajaran dengan strategi yang sesuai dengan kebutuhan. Guru dituntut untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam penguasaan materi, metode, dan media pembelajaran agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang telah ditentukan.

Kedua adalah dampak jangka panjang. Banyak kelompok masyarakat di Indonesia yang akan terpapar dampak jangka panjang dari Covid-19 ini. Dampak pendidikan dari sisi waktu jangka panjang adalah aspek keadilan dan peningkatan ketidaksetaraan antar kelompok masyarakat dan antar daerah di Indonesia. Ketidaksiapan pelaksana pendidikan daring ini, jika tidak dapat diatasi dengan baik, dapat berakibat pada menurunnya kualitas pendidikan dan lulusan yang dihasilkan.

Dampak dan permasalahan di atas terjadi pada setiap mata pelajaran, khususnya mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang merupakan mata pelajaran utama yang banyak melibatkan pemahaman konsep dan praktik. Muhaimin, berpendapat bahwa pendidikan agama Islam bermakna upaya mendidikkan agama Islam atau ajaran Islam dan nilai-nilainya agar menjadi pandangan dan sikap hidup seseorang. Ini senada dengan pengertian pendidikan Islam, yaitu proses trans-internalisasi pengetahuan dan nilai Islam kepada peserta didik melalui upaya pengajaran, pembiasaan, bimbingan, pengawasan, pengarahan, dan pengembangan potensi-potensinya, guna mencapai keselarasan dan kesempurnaan hidup di dunia dan akhirat, jasmani dan rohani. Dari aktivitas mendidikkan agama Islam itu bertujuan untuk membantu seseorang atau sekelompok anak didik dalam menanamkan dan/atau menumbuhkembangkan ajaran Islam dan nilai-nilainya untuk dijadikan sebagai pandangan hidupnya.³

Berdasarkan realitas di lapangan SMPN 1 Palimanan, Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) yang digunakan khususnya mata pelajaran PAI Sudah cukup maksimal. Namun Penulis menemukan beberapa permasalahan terhadap efektivitas belajar bagi para siswanya, diantaranya masih ada siswa yang tidak memperhatikan materi pembelajaran yang di berikan oleh guru selama PJJ berlangsung. Karena dalam hal ini guru tidak bisa

³ Giyarsi, *Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19*. Islamic Education Journal Vol 1 Issue 3, 2020.

mengawasi pembelajaran secara langsung sehingga siswa sangat mudah untuk tidak mengikuti pembelajaran. Terkadang banyak siswa yang hanya absen saja tanpa memperhatikan materi apa yang sedang mereka pelajari bahkan ada yang menyalahgunakan waktu proses kegiatan belajar mengajar untuk bermain game online. Pembelajaran jarak jauh adalah proses belajar mengajar yang dilakukan secara jarak jauh melalui penggunaan berbagai media komunikasi⁴

Mengingat dalam media PJJ sangat beraneka ragam seperti penggunaan Aplikasi WhatsApp Grup, Zoom, Ruang Guru, Google Meet, Edmodo, Google Classroom, dan lain sebagainya. Penulis lebih memilih mengkaji penelitian ini dengan penggunaan Aplikasi Google Classroom. Google Classroom merupakan layanan web yang dikembangkan oleh google. Layanan web ini diperuntukkan bagi sekolah yang bertujuan untuk membuat kegiatan belajar mengajar lebih produktif dan efisien. Ada beberapa fitur yang menunjang pembelajaran dalam Google Classroom, yaitu penugasan, penilaian, komunikasi, arsip pembelajaran, aplikasi sekuler. Dan keamanan pribadi. Layanan Google Classroom dapat dirasakan secara langsung oleh guru maupun siswa. Guru dapat memanfaatkan layanan ini untuk membuat kelas, memberikan tugas, memberikan informasi materi, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan siswa secara teratur.⁵

Secara teori Aplikasi Google Classroom adalah salah satu media pembelajaran yang dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan selama situasi pandemi covid-19. Dalam pemanfaatan media aplikasi Google Classroom ini diharapkan mampu mengefektivaskan pembelajaran khususnya bagi para siswanya. Efektivitas belajar merupakan tingkat pencapaian tujuan pelatihan, pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap melalui proses pembelajaran.⁶

Oleh karena itu, penulis ingin mengkaji penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan Aplikasi Google Classroom terhadap Efektivitas

⁴ Jenri Ambarita Dkk, *Pembelajaran Luring* (Indramayu: Penerbit Adab, 2020), hlm.2.

⁵ Hendrik Pandu Paksi dan Ariyanti, *Sekolah Dalam Jaringan* (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020). hlm.3.

⁶ Ns. Roymond Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan* (Jakarta: Buku Kedokteran EGC, 2009), hlm. 31.

Belajar bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid – 19 di SMPN 1 Palimanan ”.

Menurut Simonson, Smaldino, Albright, dan Zvacek. Mereka mendefinisikan pembelajaran jarak jauh sebagai pendidikan formal berbasis lembaga, di mana kelompok belajarnya terpisah, dan di mana sistem telekomunikasi interaktif digunakan untuk menghubungkan pemelajar, sumber belajar dan instruktur. Definisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran jarak jauh memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

1. Adanya lembaga formal yang menyetujui program pendidikan.
2. Kelompok peserta belajar terpisah dengan pengajar.
3. Digunakan sistem telekomunikasi untuk menghubungkan peserta belajar, sumber-sumber belajar, dan pengajar.

Sementara Hillary Perraton (1988), seperti dikutip oleh Schlosser dan Simonson (2006) mendefinisikan pembelajaran jarak jauh secara lebih sederhana lagi, yaitu suatu proses pembelajaran di mana proporsi signifikan pembelajaran dilakukan oleh seseorang yang terpisah jarak dan waktu dengan pemelajar. Menurut Desmond Keegan (1986) yang menyatakan bahwa pembelajaran jarak jauh adalah suatu metode pembelajaran di mana antara peserta belajar dengan pengajarnya terpisah secara fisik.⁷

Google Classroom merupakan layanan web yang dikembangkan oleh google. Layanan web ini diperuntukkan bagi sekolah yang bertujuan untuk membuat kegiatan belajar mengajar lebih produktif dan efisien. Ada beberapa fitur yang menunjang pembelajaran dalam Google Classroom, yaitu penugasan, penilaian, komunikasi, arsip pembelajaran, aplikasi sekuler, dan keamanan pribadi. Layanan Google Classroom dapat dirasakan secara langsung oleh guru maupun siswa. Guru dapat memanfaatkan layanan ini untuk membuat kelas, memberikan tugas, memberikan informasi materi, berkomunikasi, dan berkolaborasi dengan siswa secara teratur.

Kelebihan menggunakan Google Classroom:

- 1) Mobile Friendly.

Orang yang baru pertama kali menggunakan Google Classroom pasti tidak mengalami kesulitan saat menggunakannya karena Google sendiri sangat memperhatikan kenyamanan pengguna

⁷ Dewi Salma Prawiradilaga Dkk, *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning* (Jakarta: Prenadamedia Group, 2016), hlm. 29.

2) Pengelolaan tugas yang mudah

Saat guru atau admin memberikan tugas pada siswa, dengan mudahnya siswa dapat melihat pada satu halaman penyedia tugas sehingga tidak dapat merepotkan siswa untuk mencari tugas

3) File Google Classroom tersimpan di Google Drive.

Semua file yang dalam bentuk mp4, mp3, doc, pdf, zip, dan lain-lain. Semua file itu masuk secara otomatis ke akun Google Drive

Kelemahan menggunakan Google Classroom:

1) Butuh gawai

Membutuhkan gawai atau PC untuk menyambung internet yang stabil

2) Tersambung dengan internet

Internet harus stabil karena jaringan di Indonesia tidak selalu tersambung dengan baik

3) Tidak dapat berkomunikasi secara verbal.

Guru dengan siswa atau siswa dengan siswa lain tidak dapat berkomunikasi secara verbal, hanya bisa berkomunikasi dengan tulisan.⁸

Konsep efektif berasal dari bahasa Inggris yaitu *effective* yang berarti berhasil, atau sesuatu yang dilakukan berhasil dengan baik. Efektivitas berasal dari kata efektif yang mengandung pengertian dicapainya keberhasilan dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Efektifitas selalu terkait dengan hubungan antara hasil yang diharapkan dengan hasil yang telah dicapai. Menurut Effendy (1989:14) efektifitas didefinisikan sebagai berikut:

“komunikasi yang prosesnya mencapai tujuan yang direncanakan sesuai dengan biaya yang dianggarkan, waktu yang ditetapkan dan jumlah personil yang ditentukan”.

Efektifitas menurut pengertian diatas mengartikan bahwa indikator efektivitas dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang telah ditentukan sebelumnya merupakan sebuah pengukuran di mana suatu target telah tercapai sesuai dengan apa yang telah direncanakan.

Unsur-unsur dari kriteria efektivitas menurut Makmur (2011:7-8) yaitu sebagai berikut:

- Ketepatan penentuan waktu.

⁸ Selanjutnya, Hendrik Pandu Paksi dan Ariyanti, *Sekolah Dalam Jaringan*, hlm. 13-14.

- Ketepatan perhitungan biaya.
- Ketepatan dalam pengukuran keberhasilan.
- Ketepatan dalam menentukan pilihan.
- Ketepatan berpikir.
- Ketepatan dalam melakukan perintah.
- Ketepatan dalam melakukan tujuan.
- Ketepatan sasaran.⁹

Belajar dapat diartikan sebagai komunikasi terencana yang menghasilkan perubahan atas sikap, keterampilan, dan pengetahuan dalam hal sasaran khusus yang berkaitan dengan pola berperilaku yang diperlukan individu untuk mewujudkan secara lengkap tugas ataupun pekerjaan tertentu (Bramley, 1996). Dengan demikian efektivitas belajar merupakan tingkat pencapaian tujuan pelatihan, pencapaian tujuan tersebut berupa peningkatan pengetahuan dan keterampilan serta pengembangan sikap melalui proses pembelajaran.

Dengan pemahaman di atas, aspek-aspek efektivitas belajar dapat dinyatakan sebagai berikut:

- Peningkatan pengetahuan.
- Peningkatan keterampilan.
- Perubahan sikap.
- Perubahan perilaku.
- Kemampuan adaptasi.
- Peningkatan integrasi.
- Peningkatan partisipasi.
- Peningkatan interaksi kebudayaan.¹⁰

Menurut Yusuf Hadi Miarso indikator-indikator efektivitas belajar yaitu adanya komunikasi secara efektif, penguasaan dan antusiaisme terhadap materi pelajaran, sikap positif terhadap siswa, dan Hasil belajar siswa yang baik.¹¹

⁹ Muhammad Sawir, *Birokrasi Pelayanan Publik Konsep, Teori, Dan Aplikasi* (Yogyakarta: DEEPUBLISH, 2020), hlm. 126-127.

¹⁰ Selanjutnya, Ns. Roymond Simamora, *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*, hlm. 32.

¹¹ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan* (Jakarta: Prenadamedia, 2013), hlm. 460.

1) Komunikasi secara efektif.

Kecakapan dalam penyajian materi termasuk pemakaian media dan alat bantu atau teknik lain untuk menarik perhatian siswa. Siswa dapat bertanya dan berargumen disaat pembelajaran begitupun guru diharapkan tetap memonitoring dalam proses pembelajaran berlangsung.

2) Penguasaan dan antusiaisme terhadap materi pelajaran.

Materi merupakan salahsatu bagian pokok dalam pembelajaran. Oleh karena seorang guru dituntut agar mampu menguasai materi pelajaran dengan baik dan benar. Selain itu juga guru harus mampu mengorganisasikan dan menghubungkan materi yang diajarkan dengan pngetahuan yang telah dimiliki oleh siswa, sehingga proses pembelajaran di kelas menjadi hidup.

3) Sikap positif terhadap siswa.

Sikap positif mempunyai peran penting yaitu memberikan dorongan dan membangkitkan motivasi siswa dalam proses pembelajaran.

4) Hasil belajar siswa yang baik.

Memberikan penilaian terhadap hasil belajar merupakan suatu yang mutlak yang harus dilakukan oleh guru. Dalam melakukan penilaian terhadap hasil belajar, seorang guru harus mempunyai indikator atau petunjuk untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa.¹²

METODE PENELITIAN

Dalam Penelitian ini penulis menggunakan penelitian kuantitatif, karena data yang diperoleh nantinya berupa angka. Nana Sudjana dan Ibrahim (2007) menjelaskan mengenai pengertian dari metode penelitian korelasional, “studi korelasi mempelajari hubungan dua variabel atau lebih, yakni sejauh mana variasi dalam satu variabel berhubungan dengan variasi dalam variabel lain.”

Sumber data dalam penelitian ini adalah data primer. Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat memberikan informasi mengenai data.(Sugiyono,2009). Teknik pengumpulan data dalam penelitian yaitu dengan angket,wawancara dan dokumentasi.

¹² Hamzah B Uno dan Nurdin Mohammad, *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2012). hlm. 190.

Angket/Kuesioner adalah suatu alat pengumpul informasi dengan cara menyampaikan sejumlah pertanyaan tertulis untuk menjawab secara tertulis pula oleh responden (S. Margono 2014). Angket akan disebar ke beberapa siswa kelas VIII-C SMPN 1 Palimanan. Untuk alternatif jawaban dalam angket ini yaitu sangat setuju (SS) dengan bobot nilai 4, setuju (S) dengan bobot nilai 3, tidak setuju (TS) dengan bobot nilai 2, dan sangat tidak setuju (STS) dengan bobot nilai 1.

Wawancara merupakan alat pengumpul informasi dengan cara mengajukan pertanyaan secara lisan dan dijawab secara lisan pula melalui kontak langsung dengan tatap muka. (S. Margono,2014) Adapun wawancara dalam penelitian ini adalah wawancara langsung kepada Guru Pendidikan Agama Islam & Budi Pekerti dan sebagian siswa yang akan di jadikan sampel.

Dokumentasi dari asal kata dokumen yang artinya barang-barang tertulis. (Sukardi, 2003). Beberapa data yang akan didokumentasikan ialah terkait profil sekolah dan penerapan PJJ dengan Aplikasi Google Classroom.

Metode analisis yang menggunakan hasil angket dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. Dalam pendekatan ini menggunakan rumus deskriptif kuantitatif. Adapun untuk menghitung skala prosentase digunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan :

P = Angka persentase.

F = Frekuensi yang sedang dicari persentasenya.

N = *Number of cases* (jumlahfrekuensi/banyaknya individu).

100% = Bilangan tetap.¹³

Pada teknis analisis data selanjutnya penulis menggunakan korelasi product moment untuk mencari koefisien validas alat evaluasi dengan formula sebagai berikut:

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 43.

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\} \{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan :

r_{xy} = Koefisien korelasi antara variable X dan Y.

N = Jumlah sampel.

$\sum XY$ = Jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y.

$\sum X$ = Jumlah skor variabel X.

$\sum Y$ = Jumlah skor variabel Y.

$\sum x^2$ = Jumlah kuadrat skor variabel X.

$\sum y^2$ = Jumlah kuadrat skor variabel Y.¹⁴

Selanjutnya untuk menyatakan besar kecilnya sumbangan variable X terhadap variable Y dapat ditentukan dengan rumus koefisien determinasi sebagai berikut :

$$KD = r^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD : Koefisien Determinasi.

r^2 : koefisien yang dikuadratkan.

100 % : persentase. (Subana dkk, 2000).

Selanjutnya untuk mengetahui taraf signifikan dari variabel x terhadap variabel y langkah selanjutnya adalah mengkonsultasikan atau membandingkan antara nilai dalam koefisien korelasi dengan nilai r tabel pada taraf signifikan 1% dan 5% dengan terlebih dahulu mencari nilai derajat bebasnya (db) dengan rumus sebagai berikut:

$$Db = N - nr$$

Keterangan:

Db = derajat bebas.

N = jumlah responden.

nr = jumlah variabel.

¹⁴ Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan*, hlm. 206.

Dengan memeriksa nilai “r” product moment pada taraf signifikan 1% dan 5%, jika r tabel lebih kecil dari rxymaka hipotesis nol (Ho) di tolak dan hipotesis alternatif (ha) disetujui atau diterima.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

- a. Pembelajaran Jarak Jauh Google Classroom pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palimanan.

Tabel 1
Rekapitulasi Nilai dan kategori Data per item Angket Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan Aplikasi Google Classroom pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palimanan.

No.	Item Angket	Nilai	Kategori
1	Penggunaan google classroom bisa dibawa di tas	90%	Baik
2	Penggunaan google classroom bisa dibawa di kantong saku	92,5%	Baik
3	Penggunaan google classroom bisa sambil di rumah	92,5%	Baik
4	Penggunaan google classroom bisa sambil di sekolah	80%	Baik
5	Penggunaan google classroom bisa sambil di jalan	80%	Baik
6	Guru dapat memposting tugas dengan mudah	87,5%	Baik
7	Guru dapat melihat hasil tugas siswa dengan mudah	90%	Baik
8	Guru dapat menilai tugas siswa dengan mudah	87,5%	Baik
9	Siswa dapat mengumpulkan tugas dengan mudah	85%	Baik
10	Siswa dapat melihat hasil tugas dengan mudah	80%	Baik
11	Aplikasi google classroom lebih ramah lingkungan karena dapat meminimalisir penggunaan kertas materi pembelajaran	82,5%	Baik
12	Siswa dapat melihat materi yang telah lewat	80%	Baik
13	Guru tidak perlu khawatir akan hilangnya file pembelajaran	85%	Baik
14	Siswa dapat melihat dan mengulang materi	82,5%	Baik

No.	Item Angket	Nilai	Kategori
15	Semua file tersimpan di google drive	85%	Baik
16	Penggunaan google classroom harus dengan data internet	87,5%	Baik
17	Penggunaan google classroom bisa melalui wifi	87,5%	Baik
18	Penggunaan google classroom bisa melalui hotspot seluler	90%	Baik
19	Kartu telkomsel cocok dalam penggunaan google classroom	85%	Baik
20	Kartu axiz cocok dalam penggunaan google classroom	90%	Baik
21	Kartu 3 cocok dalam penggunaan google classroom	87,5%	Baik
22	Kartu indosat cocok dalam penggunaan google classroom	87,5%	Baik
23	Berkomunikasi satu arah	85%	Baik
24	Komunikasi bisa dalam kolom komentar	87,5%	Baik
25	Berkomunikasi dengan tulisan	90%	Baik

Tabel 2
Jumlah Item Angket Variabel X.

No. Res.	Jumlah
1	99
2	78
3	81
4	82
5	68
6	91
7	67
8	93
9	100
10	83
11	89
12	74
13	78
14	87
15	84
16	76
17	96
18	77
19	92
20	95

21	84
22	76
23	72
24	73
25	95
26	100
27	81
28	100
29	97
30	97
	2565

Selanjutnya dari hasil angket di atas, dicari seberapa besar prosentase prosentase pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom (skor Variabel X) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{SO}{ST} \times 100\%$$

Keterangan:

SO (Skor Observasi) = Jumlah skor variabel X.

ST(Skor Total) = N x jumlah pertanyaan x jumlah option.

Diketahui:

$$SO = 2565$$

$$ST = 30 \times 25 \times 4 = 3000$$

$$= \frac{2565}{3000} \times 100\%$$

$$= 85,5\%$$

Berdasarkan rekapitulasi hasil penghitungan angket di atas mengenai prosentase pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom diperoleh hasil sebesar 85,5%, ini artinya berada pada rentang prosentase 76% - 100% yang menunjukkan baik.

- b. Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palimanan

Tabel 3

Rekapitulasi Nilai dan kategori Data per item Angket Efektivitas Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palimanan

No.	Item Angket	Nilai	Kategori
1	pembelajaran jarak jauh memudahkan saya untuk bertanya	80%	Baik
2	pembelajaran jarak jauh membuat saya aktif berargumen	74%	Cukup
3	guru memberikan kebebasan pada siswa untuk aktif dalam pembelajaran	81,5%	Baik
4	guru menerima pertanyaan dari siswa dalam pembelajaran	75,75%	Cukup
5	guru menjawab pertanyaan dari siswa	77,5%	Baik
6	guru responsif kepada siswa	82,5%	Baik
7	bersemangat untuk mengikuti pembelajaran	83,25%	Baik
8	tidak bermain game online saat pembelajaran	80,75%	Baik
9	hadir dan mengikuti pembelajaran	80,75%	Baik
10	guru mampu membuat siswanya untuk antusias dalam pembelajaran	75%	Cukup
11	guru menguasai materi pembelajaran	77,5%	Baik
12	Guru mampu mencairkan suasana disela pembelajaran	73,25%	Cukup
13	Guru bersikap ramah terhadap siswa	75,75%	Cukup
14	Selama proses pembelajaran guru dapat menumbuhkan sikap positif kepada siswanya	73,25%	Cukup
15	Guru memberikan suport kepada siswa agar tetap semangat mengikuti pembelajaran	77,5%	Baik
16	Guru yang menyenangkan pada saat pembelajaran membuat saya senang	82,5%	Baik
17	semakin ingin mempelajari materi pembelajaran menjadi menyenangkan karea gurunya baik	80%	Baik
18	materi pembelajaran mudah dipahami	81,5%	Baik
19	guru telaten dengan perkembangan siswa dalam pembelajaran	80%	Baik

No.	Item Angket	Nilai	Kategori
20	Guru mempunyai indikator penilaian	83,25%	Baik
21	materi pembelajaran membuat saya mudah	80,75%	Baik
22	materi pembelajaran membuat saya senang	82,5%	Baik
23	Tugas diselesaikan tepat waktu	80,75%	Baik
24	Nilai yang didapatkan sesuai atau melebihi KKM	87,5%	Baik
25	Pembelajaran menjadi lebih efektif	85,75%	Baik

Tabel 4
Jumlah Item Angket Variabel y.

No. Res.	Jumlah
1	88
2	72
3	76
4	76
5	72
6	84
7	68
8	80
9	76
10	76
11	80
12	80
13	80
14	80
15	76
16	76
17	88
18	76
19	84
20	95
21	84
22	76
23	76
24	76
25	92
26	80
27	80
28	96
29	84
30	88

	2392
--	------

Selanjutnya dari hasil angket di atas, dicari seberapa besar prosentase efektivitas belajar (skor Variabel Y) dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\frac{SO}{ST} \times 100\%$$

Keterangan:

SO (Skor Observasi) = Jumlah skor variabel X.

ST(Skor Total) = N x jumlah pertanyaan x jumlah option.

Diketahui:

$$SO = 2392$$

$$ST = 30 \times 25 \times 4 = 3000$$

$$= \frac{2392}{3000} \times 100\%$$

$$= 79,7\%$$

Berdasarkan rekapitulasi hasil penghitungan angket di atas mengenai efektivitas belajar diperoleh hasil sebesar 79,7%, ini artinya berada pada rentang prosentase 76% - 100% yang menunjukkan baik.

- c. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) dengan Aplikasi Google Classroom Terhadap Efektivitas Belajar bagi Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid-19 di SMPN 1 Palimanan.

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh dari pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom (x) terhadap efektivitas belajar sebagai variabel (y), maka penulis sajikan kedua data variabel yang diperoleh dari hasil angket terhadap 30 siswa sebagai responden. Kemudian akan dikorelasikan dengan menggunakan rumus korelasi product moment.

Tabel 5
Korelasi produk moment SPSS

Correlations

		PJJ GCR	Efektivitas Belajar
PJJ GCR	Pearson Correlation	1	,650**
	Sig. (2-tailed)		,000
	N	30	30
Efektivitas Belajar	Pearson Correlation	,650**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	
	N	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh nilai koefisien antara penerapan Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Googl Classroom terhadap Efektivitas Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Palimanan sebesar $r_{xy} = 0,650$. Indeks tersebut menunjukkan angka positif dan terletak pada interval 0,40 – 0,70. Selanjutnya berdasarkan kriteria tersebut makna koefisien korelasinya termasuk dalam kategori korelasi yang sedang atau cukup

selanjutnya untuk mengetahui prosentase efektivitas antara variabel x (penerapan pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom terhadap variabel y (efektivitas belajar) bagi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam selama pandemi covid-19 di SMPN 1 Palimanan, maka digunakan rumus koefisien determinasi, sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 KD &= (r_{xy})^2 \times 100\% \\
 &= (0,650)^2 \times 100\% \\
 &= 0,4225 \times 100\% \\
 &= 42,25\%
 \end{aligned}$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat disimpulkan bahwa seberapa Efektivitas Belajar ditentukan oleh penerapan Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Classroom sebesar 42.25 %. Maka 57.75 % lagi ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, misalnya melalui penerapan aplikasi Whats App, Zoom, Google Meet, Edmodo dan lain sebagainya.

Untuk mengetahui r_{xy} signifikan atau tidak dapat dilakukan dengan mengkonsultasikannya pada tabel distribusi “t” dengan terlebih dahulu mencari nilai t_{hitung} dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} t_{hitung} &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,650 \sqrt{30-2}}{\sqrt{1-(0,650)^2}} \\ &= \frac{0,650 \sqrt{28}}{\sqrt{1-0,4225}} \\ &= \frac{0,650 \cdot (5,291)}{\sqrt{0,5775}} \\ &= \frac{3,43915}{0,760} \\ &= 4,525 \end{aligned}$$

Mencari $t_{tabel\alpha} = 0,05$ atau 5%

$$df = (n-2) = 30-2 = 28$$

$$28 = 1,701$$

Maka, $t_{hitung} = 4,525 > t_{tabel} = 1,701$

Kaidah pengujian :

- 1) Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ berarti signifikan
- 2) Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$ berarti tidak signifikan

Berdasarkan perhitungan di atas, dapat disimpulkan bahwa perolehan nilai “t” tersebut dengan $df = 30-2 = 28$ adalah 1,701 dalam table “t” pada taraf signifikansi 0,05 adalah 1,701 sedangkan nilai $t_{hitung} = 4,525$. Oleh karena itu, $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $4,525 > 1,701$. artinya perolehan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan kata lain berdasarkan kaidah di atas artinya hipotesis yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom terhadap efektivitas belajar bagi siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam selama pandemi covid-19 di SMPN 1 Palimanan adalah signifikan.

SIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diperoleh dari hasil pengujian data di atas. Maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Classroom Pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Palimanan termasuk kedalam kategori baik. Dengan demikian berdasarkan rekapitulasi hasil perhitungan angket mengenai Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Classroom diperoleh hasil sebesar 85,5%, hasil tersebut berada pada rentang prosentase 76 – 100% yang menunjukkan baik.
2. Hasil penelitian Efektivitas Belajar Siswa Di SMPN 1 Palimanan masuk dalam kategori baik karena berdasarkan rekapitulasi hasil penghitungan angket di bab iv mengenai efektivitas belajar diperoleh hasil sebesar 79,7%, ini artinya berada pada rentang prosentase 76% - 100% yang menunjukan baik.
3. Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Classroom Terhadap Efektivitas Belajar Siswa Classroom pada Mata Pelajaran PAI Selama Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Palimanan menunjukkan nilai korelasi yang mencapai $r_{xy} = 0,650$ yang menunjukkan pada korelasi yang cukup, karena berada pada interval. 0,40 – 0,70. Hal tersebut menunjukkan hubungan yang cukup signifikan antara pembelajaran jarak jauh dengan aplikasi google classroom (Variabel X) terhadap efektivitas belajar siswa (Variabel Y) pada mata pelajaran PAI di SMPN 1 Palimanan. Adapun koefisien determinasi penggunaan google classroom terhadap efektivitas belajar adalah sebesar 42,25% dan sisanya 57,75% lagi ditentukan oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, misalnya melalui penerapan aplikasi WhatsApp, Zoom, Google Meet, Edmodo dan lain sebagainya. Adapun signifikansi efektivitasnya dapat disimpulkan sebagai signifikansi karena nilai “t” dengan $df = 30 - 2 = 28$ adalah 1,701 dalam tabel “t” pada taraf signifikansi 0,05 adalah 1,701 artinya perolehan nilai $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ maka H_a diterima dan H_0 ditolak. Dengan kata lain berdasarkan kaidah di atas

artinya hipotesis yang menyatakan bahwa Terdapat Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh Dengan Aplikasi Google Classroom Terhadap Efektivitas Belajar Bagi Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Selama Pandemi Covid-19 Di SMPN 1 Palimanan adalah signifikan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarita, Jenri Dkk. *Pembelajaran Luring*. Indramayu: Penerbit Adab. 2020.
- Arikunto, S. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta. 2002.
- Giyarsi. *Strategi Alternatif Dalam Pembelajaran Daring Pendidikan Agama Islam Pada Masa Pandemi Covid 19*. Islamic Education Journal Vol 1 Issue 3. (2020).
- Miarso, Yusuf Hadi. *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenadamedia. 2013.
- Paksi, Hendrik Pandu. *Sekolah Dalam Jaringan*. Surabaya: Scopindo Media Pustaka. 2020.
- Prawiradilaga, Dewi Salma Dkk. *Mozaik Teknologi Pendidikan: E-Learning*. Jakarta: Prenadamedia Group. 2016.
- Sawir, Muhammad. *Birokrasi Pelayanan Publik Konsep, Teori, Dan Aplikasi*. Yogyakarta: DEEPUBLISH. 2020.
- Shihab, M. Quraish. *Kaidah Tafsir*. Tangerang: Lentera Hati. 2019.
- Simamora, Ns. Roymond. *Buku Ajar Pendidikan Dalam Keperawatan*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC. 2009.
- Sudjana, Nana dan Ibrahim. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru. 2007.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada. 2011.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2018.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Uno, Hamzah B. dan Nurdin Mohammad. *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM*. Jakarta: PT. Bumi Aksara. 2012.