

**MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI  
MULTIKULTURAL DALAM MEMBENTUK SIKAP  
KEBERAGAMAAN MASYARAKAT  
(STUDI KASUS DI CIGUGUR KABUPATEN KUNINGAN)**

**DISERTASI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Doktor  
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam  
Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:  
**C A R L A N**  
**NIM : 18087010006**

**PRORGAM DOKTOR  
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
PASCASARJANA IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
2021**


## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah diadakan pembimbingan disertasi yang berjudul: “*Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural dalam Membentuk Sikap Keberagaman Masyarakat (Studi Kasus di Cigugur Kabupaten Kuningan)*” yang ditulis oleh:

Nama : **CARLAN**  
NIM : 18087010006  
Jenjang Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa disertasi ini telah melalui Sidang Tertutup pada tanggal 25 Januari 2021, dan telah diperbaiki sesuai saran sebagaimana mestinya. Maka, saya menyetujui untuk dilanjutkan dalam Sidang Terbuka.

Cirebon, 21 Pebruari 2021  
Pembimbing Utama,



**Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag**  
NIP. 19711028 199803 1 002

IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON


## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah diadakan pembimbingan disertasi yang berjudul: “*Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural dalam Membentuk Sikap Keberagaman Masyarakat (Studi Kasus di Cigugur Kabupaten Kuningan)*” yang ditulis oleh:

Nama : **CARLAN**  
NIM : 18087010006  
Jenjang Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa disertasi ini telah melalui Sidang Tertutup pada tanggal 25 Januari 2021, dan telah diperbaiki sesuai saran sebagaimana mestinya. Maka, saya menyetujui untuk dilanjutkan dalam Sidang Terbuka.

Cirebon, 21 Pebruari 2021  
Pembimbing 1

  
**Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag**  
NIP. 19590320 198403 1 002

**IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON**

## PERSETUJUAN PEMBIMBING

Setelah diadakan pembimbingan disertasi yang berjudul: “*Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural dalam Membentuk Sikap Keberagaman Masyarakat (Studi Kasus di Cigugur Kabupaten Kuningan)*” yang ditulis oleh:

Nama : **CARLAN**  
NIM : 18087010006  
Jenjang Program : Doktor  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Bahwa disertasi ini telah melalui Sidang Tertutup pada tanggal 25 Januari 2021, dan telah diperbaiki sesuai saran sebagaimana mestinya. Maka, saya menyetujui untuk dilanjutkan dalam Sidang Terbuka.

Cirebon, 21 Pebruari 2021  
Pembimbing 2,



**Dr. Siti Fatimah, M.Hum**  
NIP. 19650914 199803 2 001



IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CARLAN  
NIM : 18087010006  
Tempat/ Tgl Lahir : Kuningan, 12 Maret 1972  
Alamat : Dusun Wage RT. 21 RW. 05 Desa Manis Kidul  
Kecamatan Jalaksana Kabupaten Kuningan 45554

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa disertasi yang berjudul: *“Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural dalam Membentuk Sikap Keberagaman Masyarakat (Studi Kasus di Cigugur Kabupaten Kuningan)”* adalah benar asli karya penulis, dan bertanggung jawab atas segala isis yang ada di dalamnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dalam keadaan sadar dan tanpa paksaan dari siapapun.

Cirebon, Pebruari 2021

Yang menyatakan,









**Carlan**

NIM. 18087010006


IAIN  
SYEKH NURJATI  
CIREBON

## LEMBAR PENGESAHAN

Disertasi Carlan, 18087010006, yang berjudul: “*Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural dalam Membentuk Sikap Keberagaman Masyarakat (Studi Kasus di Cigugur Kabupaten Kuningan)*” telah mengikuti Sidang Tertutup pada tanggal 25 Januari 2021, telah memperbaiki sesuai dengan saran dan arahan para Penguji, dan siap untuk diujikan dalam Sidang Terbuka.

Nama	Tanda Tangan	Tanggal
1. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag Promotor Utama		21/02 2021
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag Ko Promotor 1		21/02 2021
3. Dr. Siti Fatimah, M.Hum Ko Promotor 2		21/02 2021
4. Prof. Dr. H. Abdurrahman Mas'ud, MA Penguji		22/02 2021
5. Prof. Dr. H. Adang Djumhur, M.Ag Penguji		21/02 2021
6. Prof. Dr. H. Jamali, M.Ag Penguji		21/02 2021

Mengetahui,  
Direktur Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon

  
Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag  
NIP. 19590320 198403 1 002

## ABSTRAK

Keberagaman masyarakat Cigugur di antaranya terlihat dari kultur masyarakat dengan latar belakang agama yang di anut berbeda. Penganut agama Islam, Katolik, Protestan, dan aliran kepercayaan. Mereka hidup berdampingan tanpa konflik berarti. Padahal, berbagai kasus intoleransi yang terjadi di wilayah lain rata-rata disebabkan oleh banyaknya perbedaan, khususnya berbeda pada soal agama. Potret kerukunan di wilayah ini menjadi penting untuk dikaji sebagai model kerukunan yang dapat menginspirasi wilayah lain di Indonesia.

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan dan mengeksplorasi potret keberagaman masyarakat, memahami dan menjelaskan pendidikan nilai multikultural yang dianut masyarakat, dan menjelaskan model implementasi pendidikan nilai multikultural dalam membentuk sikap keberagaman masyarakat di Cigugur Kabupaten Kuningan.

Metode yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Penelitian jenis ini menempatkan peneliti sebagai *tile* dan instrument utama. Pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara dan studi dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, display data dan penarikan kesimpulan, dikuatkan dengan analisis triangulasi.

Penelitian ini menunjukkan bahwa: Potret keberagaman masyarakat Cigugur tercermin dari sikap toleransi pada keberagaman agama dan kepercayaan dapat dikelola dengan baik melalui potret keberagaman yang harmonis. Perbedaan keyakinan dan/atau agama terintegrasi dengan kebudayaan Sunda sebagai pengikat kebersamaan di antara masyarakat. Masyarakat Cigugur menampilkan kerukunan dan kerjasama dalam berbagai aspek kehidupan dengan prinsip kekeluargaan yang penuh kekerabatan. Pendidikan nilai multikultural yang dianut masyarakat Cigugur Jawa Barat di antaranya: hidup dalam perbedaan, saling percaya dan saling pengertian, saling menghargai, berpikir terbuka, apresiasi dan interdepedensi, resolusi konflik nir kekerasan. Bagi masyarakat Cigugur kemajemukan merupakan hukum Tuhan, sehingga agama atau kepercayaan kepada Tuhan tidak boleh dipaksakan kepada siapapun. Hal ini diperkuat oleh data indeks kerukunan umat beragama di Cigugur pada tiga dimensi yaitu persepsi tentang toleransi antarumat beragama (64,14% dengan interval 3,72); sikap kesetaraan antarumat beragama (65,71% dengan interval 3,80); dan kerjasama antarumat beragama (73,60% dengan interval 4,14). Model implementasi pendidikan nilai multikultural dalam membentuk sikap keberagaman masyarakat Cigugur dilakukan melalui: *pertama*, memupuk toleransi dan interaksi sosial dalam keberagaman, terlihat dari diabaikannya perbedaan keyakinan keagamaan dalam menjalani kehidupan social kemasyarakatan. Hukum pertemanan, saling membantu, solidaritas, dan saling merasakan menjadi inti dari relasi kekeluargaan. *Kedua*, pembinaan intern dan antar umat beragama yang diwujudkan melalui upaya yang mendorong terjadinya kerukunan. Dalam hal ini fungsi pemuka agama, tokoh masyarakat dan pemerintah menjadi figur yang dapat diteladani oleh masyarakat, selain perannya dalam membina kerukunan umat beragama melalui pengetahuan dan wawasan keagamaannya.

**Kata Kunci :** Multikultural, Keberagaman, Keberagamaan, Cigugur

## ABSTRACT

The diversity of the Cigugur community, among which the culture of the people is influenced by most of the different religious backgrounds, namely Islam, Catholicism, Protestantism and religious beliefs. They live without causing significant conflict together. In fact, various cases of intolerance that occur in other regions are mostly caused by differences, especially differences in matters of religion. The portrait of harmony in this region is important to study as a model of harmony that can inspire other regions in Indonesia.

This study aims to explain and explore the portrait of the diversity of society, understand and explain the multicultural value education adopted by the community and explain the implementation model of multicultural value education in shaping people's religious attitudes in Cigugur, Kuningan Regency.

The method used in this research is a phenomenological qualitative approach that places the researcher as the main tile and research instrument. The research was conducted by means of observation, interview and documentation study with analysis using data reduction, data display and conclusion drawing, strengthened by triangulation analysis.

The results showed that: The portrait of diversity in the Cigugur community of West Java is reflected in an attitude of tolerance towards the diversity of religions and beliefs that can be managed properly through a harmonious diversity portrait. Differences in belief and / or religion are integrated with Sundanese culture as a binder of togetherness among the people. The Cigugur community displays harmony and cooperation in various aspects of life with the principle of kinship and kinship. The multicultural value education adopted by the West Java Cigugur community includes: living in differences, mutual trust and understanding, mutual respect, open thinking, appreciation and interdependence, non-violent conflict resolution. For the Cigugur community, pluralism is the law of God, so religion or belief in God must not be forced on anyone. The model for implementing multicultural value education in shaping the diversity of the Cigugur community is carried out through: first, fostering tolerance and social interaction in diversity, seen from the neglect of differences in religious beliefs in living social life. The laws of friendship, mutual help, solidarity, and mutual feeling are at the core of family relationships. Second, internal and inter-religious fostering which is manifested through efforts that encourage harmony. In this case, the function of religious leaders, community leaders and government becomes figures that can be emulated by the community, in addition to their role in fostering religious harmony through their religious knowledge and insight.

**Keyword:** Multicultural, Diversity, Religious, Cigugur



## الخلاصة

تنوع مجتمع سيغوغور ومن بينهم تتأثر ثقافة الناس بمعظم الخلفيات الدينية المختلفة ، وهي الإسلام والكاثوليكية والبروتستانتية والمعتقدات الدينية. إنهم يعيشون جنباً إلى جنب دون التسبب في صراع كبير. في الواقع ، حالات التعصب المختلفة التي تحدث في مناطق أخرى ناتجة في الغالب عن الاختلافات ، وخاصة الاختلافات في الأمور الدينية. تعتبر صورة التناغم في هذه المنطقة مهمة للدراسة كنموذج للتناغم يمكن أن يلهم مناطق أخرى في إندونيسيا

تهدف هذه الدراسة إلى شرح واستكشاف صورة التنوع المجتمعي ، وفهم وشرح تعليم القيم متعدد الثقافات الذي يتبناه المجتمع ، وشرح نموذج تنفيذ تعليم القيمة متعدد الثقافات في تشكيل المواقف الدينية للمجتمع في سيغوغور ، كونينغان ريجنسي

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هي منهج نوعي ظاهري يضع الباحث كأداة رئيسية للبحث. تم إجراء البحث عن طريق الملاحظة والمقابلات ودراسات التوثيق مع التحليل باستخدام تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات ، معززة بتحليل التثليث

أظهرت النتائج ما يلي: تنعكس صورة التنوع في مجتمع سيغوغور في جاوة الغربية في موقف التسامح تجاه التنوع الديني والمعتقدات التي يمكن إدارتها بشكل صحيح من خلال صورة تنوع متناغم. يتم دمج الاختلافات في المعتقد و / أو الدين مع الثقافة السوندانية كعامل رابطة بين الناس. يُظهر مجتمع سيغوغور الانسجام والتعاون في مختلف جوانب الحياة مع مبدأ القرابة والقرابة. يتضمن تعليم القيم متعدد الثقافات الذي يتبناه مجتمع جاوة سيغوغور الغربية: العيش في ظل الاختلافات والثقة والتفاهم المتبادلين والاحترام المتبادل والتفكير المنفتح والتقدير والاعتماد المتبادل وحل النزاعات بطريقة غير عنيفة. بالنسبة لمجتمع سيغوغور، التعددية هي قانون الله ، لذلك يجب ألا يُفرض الدين أو الإيمان بالله على أي شخص. يتم تنفيذ نموذج تنفيذ تعليم القيم متعدد الثقافات في تشكيل تنوع مجتمع سيغوغور من خلال: أولاً ، تعزيز التسامح والتفاعل الاجتماعي في التنوع ، من خلال إهمال الاختلافات في المعتقدات الدينية في الحياة الاجتماعية المعيشية. تعتبر قوانين الصداقة والمساعدة المتبادلة والتضامن والشعور المتبادل في صميم العلاقات الأسرية. ثانياً ، الحضانة الداخلية وبين الأديان التي تتجلى من خلال الجهود التي تشجع على الانسجام. في هذه الحالة ، تصبح وظيفة الزعماء الدينيين وقادة المجتمع والحكومة شخصيات يمكن للمجتمع المحلي الاقتداء بها ، بالإضافة إلى دورهم في تعزيز الانسجام الديني من خلال معارفهم ورؤاهم الدينية.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur, hanya milik Allah SWT. Limpahan rahmat dan karunia-Nya, telah membuat peneliti selesai menyusun Disertasi pada Program Doktor Pendidikan Agama Islam IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Shalawat dan salam semoga tercurah limpah kepada junjungan mulia Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabatnya, dan kepada seluruh ummat yang setia menjalankan ajarannya hingga akhir zaman.

Disertasi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Doktor Pendidikan Agama Islam pada Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Oleh karena itu, dari lubuk hati yang paling dalam penulis mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

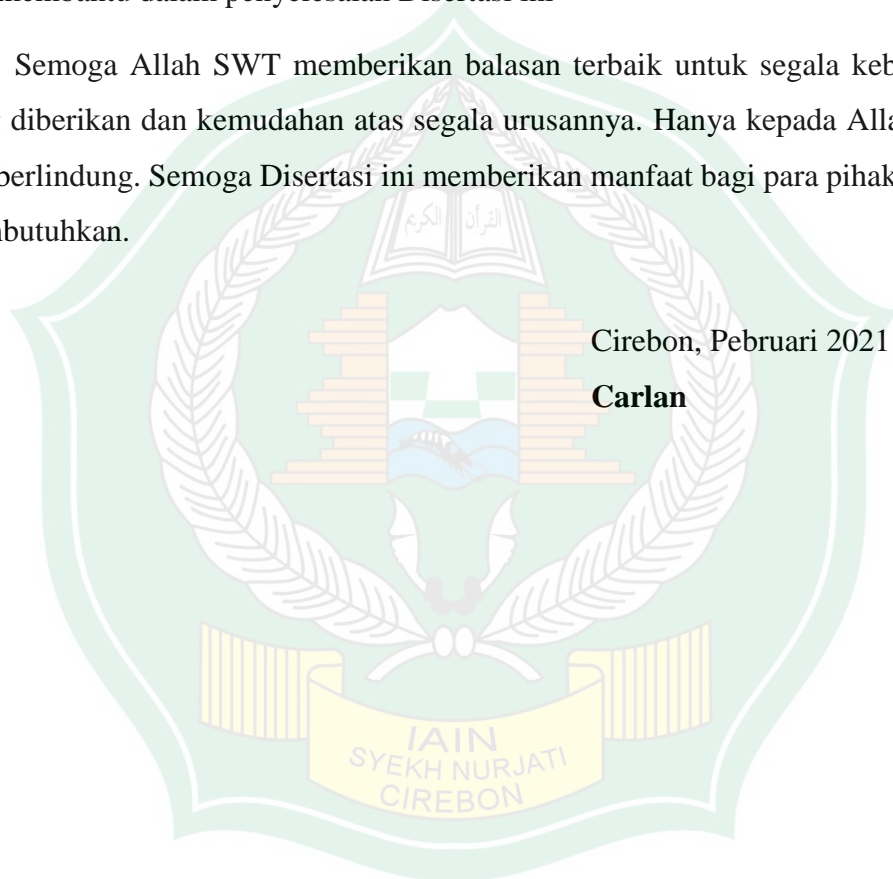
1. Dr. H. Sumanta, M.Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah menerima penulis sebagai mahasiswa program Doktor, juga atas segenap sumbangsuhnya dalam memajukan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk berkiprah dalam mencerdaskan kehidupan bangsa;
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon beserta segenap jajaran atas kiprahnya memberikan pelayanan terbaik untuk mahasiswa program Doktor;
3. H. Didin Nurul Rosidin, MA., Ph.D., Wakil Direktur Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon atas dorongan dan arahan yang luar biasa selama penulis studi di Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
4. Dr. Siti Fatimah, M.Hum., Ketua Program Doktor Pendidikan Agama Islam Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah berkenan memberikan saran dan kritik serta memotivasi mahasiswa untuk menyelesaikan Disertasi;
5. Prof. Dr. H. Cecep Sumarna, M.Ag., Promotor Utama; Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag., Ko Promotor 1; dan Dr. Siti Fatimah, M.Hum., Ko Promotor 2 yang telah memberikan bimbingan dan arahan yang berharga dalam penulisan Disertasi ini;
6. Bapak/Ibu Dosen Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah memberikan ilmu dan wawasan pengetahuan selama perkuliahan berjalan sehingga studi ini dapat diselesaikan;
7. Para penguji, yang telah memberikan masukan dan arahan dalam penulisan Disertasi;
8. Kedua Orang Tua dan keluarga tercinta yang memberikan dorongan lahir bathin agar Disertasi ini bisa diselesaikan dengan baik, khususnya istri

- tercinta Kokoy Kurnaeti, S.Pd., dan puteri tercinta Silmy Mega P, yang senantiasa memberikan semangat, do'a dan cinta kasihnya;
9. H. Acep Purnama, S.H., M.H., Bupati Kuningan, yang telah memberikan izin dan memotivasi kepada peneliti untuk melanjutkan pendidikan program Doktor Pendidikan Agama Islam di IAIN Syekh Nurjati Cirebon;
  10. Seluruh staf bidang pembinaan PAUD dan DIKMAS Dinas Pendidikan Kabupaten Kuningan yang selalu memberikan ruang yang cukup, sehingga peneliti dapat menyelesaikan studi tepat waktu.
  11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, yang telah banyak membantu dalam penyelesaian Disertasi ini

Semoga Allah SWT memberikan balasan terbaik untuk segala kebaikan yang diberikan dan kemudahan atas segala urusannya. Hanya kepada Allah-lah kita berlindung. Semoga Disertasi ini memberikan manfaat bagi para pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Pebruari 2021

**Carlan**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	ii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	v
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Pertanyaan Penelitian .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Tinjauan Riset Terdahulu .....	9
F. Landasan Teori .....	11
G. Metode Penelitian .....	14
1. Sumber Data .....	18
2. Pengumpulan Data .....	20
3. Analisa Data .....	22
4. Tahapan Penelitian .....	23
H. Sistematika Pembahasan .....	24

### **BAB II KAJIAN TEORI TENTANG PENDIDIKAN NILAI MULTIKULTURAL DAN SIKAP SIKAP KEBERAGAMAAN**

A. Pendidikan Nilai Multikultural .....	25
1. Makna Multikultural .....	25
2. Bentuk-Bentuk Multikulturalisme .....	26
3. Landasan Multikultural .....	31
4. Makna Pendidikan Nilai Multikultural .....	39
5. Sejarah Lahirnya Pendidikan Nilai Multikultural .....	40
6. Tujuan Pendidikan Nilai Multikultural .....	42
7. Bentuk Pendidikan Nilai Multikultural .....	43
B. Sikap Keberagamaan .....	54
1. Makna Sikap Keberagamaan .....	54
2. Landasan Sikap Keberagamaan .....	67
3. Bentuk Sikap Keberagamaan .....	80
4. Agama dalam Masyarakat Multikultural .....	82
5. Dialog Agama; Upaya Saling Memahami .....	86

<b>BAB III</b>	<b>POTRET KEBERAGAMAN MASYARAKAT CIGUGUR</b>	
	A. Kondisi Geografis.....	93
	B. Kondisi Demografis .....	94
	C. Kondisi Ekonomi dan Pembangunan .....	99
	D. Kondisi Sosial Budaya .....	101
	E. Kondisi Keagamaan .....	102
	F. Kerukunan dalam Keragaman Masyarakat Cigugur.....	107
<b>BAB IV</b>	<b>MODEL IMPLEMENTASI PENDIDIKAN NILAI MULTIKULTURAL DALAM MEMBENTUK SIKAP KEBERAGAMAAN</b>	
	A. Pendidikan Nilai Multikultural yang Dianut Masyarakat .....	111
	1. Hidup Dalam Perbedaan .....	112
	2. Saling Percaya dan Saling Pengertian .....	115
	3. Saling Menghargai.....	117
	4. Terbuka Dalam Berpikir .....	118
	5. Apresiasi dan Interpedensi.....	121
	6. Resolusi Konflik dan Rekonsiliasi Nir Kekerasan .....	122
	B. Hubungan Antar Umat Beragama di Cigugur .....	131
	1. Sikap terhadap Perbedaan dan Toleransi .....	131
	2. Kesetaraan Antar Umat Beragama.....	136
	3. Kerjasama Antar Umat Beragama .....	140
	C. Model Implementasi Pendidikan Nilai Multikultural.....	143
	1. Memupuk Toleransi dan Interaksi Sosial .....	143
	2. Pembinaan Intern dan Antar Umat Beragama .....	154
	D. Analisis Temuan Penelitian .....	163
<b>BAB V</b>	<b>KESIMPULAN DAN REKOMENDASI</b>	
	A. Kesimpulan.....	170
	B. Rekomendasi .....	171
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....		173
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP</b>		

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Sejarah Lahirnya Istilah Pendidikan Multikultural .....	41
Tabel 3.1	Jumlah Penduduk Berdasarkan Jenis Kelamin .....	94
Tabel 3.2	Jumlah Penduduk Berdasarkan Kelompok Usia .....	95
Tabel 3.3	Jumlah Penduduk Berdasarkan Etnis .....	96
Tabel 3.4	Jumlah Penduduk Berdasarkan Agama.....	97
Tabel 3.5	Jumlah Penduduk Berdasarkan Pendidikan .....	97
Tabel 3.6	Jumlah Penduduk Berdasarkan Pekerjaan .....	98
Tabel 3.7	Jumlah Koperasi di Cigugur.....	101
Tabel 4.1	Sikap terhadap Perbedaan dan Toleransi Antarumat Beragama Berdasarkan Persebaran Jawaban Responden.....	132
Tabel 4.2	Sikap Terhadap Perbedaan dan Toleransi Antarumat Beragama Berdasarkan Skala.....	134
Tabel 4.3	Kesetaraan Antar Umat Beragama Berdasarkan Persebaran Jawaban Responden .....	136
Tabel 4.4	Kesetaraan Antar Umat Beragama Berdasarkan Skala.....	138
Tabel 4.5	Kerjasama Antarumat Beragama Berdasarkan Persebaran Jawaban Responden .....	140
Tabel 4.6	Kerjasama Antarumat Beragama Berdasarkan Skala .....	141

