

**PENGEMBANGAN METODE PENGAJARAN TAHFIDZUL
QUR'AN DI MI-PGM KOTA CIREBON**
(Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan
Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)

TESIS

Diajukan sebagai salah satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam



**PROGRAM PASCA SARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN)SYEKH NURJATI CIREBON
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

PENGEMBANGAN METODE PENGAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN

DI MI-PGM KOTA CIREBON

(Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)

TESIS

Program Studi: Pendidikan Agama Islam

Disusun Oleh :

YAYAN KHODIJAH

NIM : 17086020015

Telah disetujui pada tanggal, 21 Juni 2021

Pembimbing I,



Dr. Hajam, M.Ag

NIP. 196707212003121002

Pembimbing II,



Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Hum

NIP.196509141998032001

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : YAYAN KHODIJAH

NIM : 17086020015

Jenjang Program : Magister

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Pada Program Studi Pasca Sarjana IAIN Syekh Nurjati
Cirebon

Menyatakan bahwa tesis ini secara keseluruhan adalah asli hasil penelitian saya, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini dibuat dengan sejujurnya dan dengan penuh kesungguhan hati disertai kesiapan untuk bertanggung jawab atas segala resiko yang mungkin diberikan sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, 21 Juni 2021

Yang menyatakan



Yayan Khodijah
NIM. 17086020015

Dr. Hajam, M.Ag
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yayan Khodijah yang berjudul: "*Pengembangan Metode Pengajaran Tahfidzul Qur'an di MI-PGM Kota Cirebon (Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)*" telah dapat diujikan.

Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Juni 2021

Pembimbing I,



Dr. Hajam, M.Ag
NIP. 196707212003121002

Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Hum
Program Pascasarjana
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon

NOTA DINAS

Lampiran : 6 (Enam) Lembar
Perihal : Penyerahan Tesis

Kepada Yth,
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di
CIREBON

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, meneliti, dan merevisi seperlunya, kami berpendapat bahwa tesis saudara Yayan Khodijah yang berjudul: "*Pengembangan Metode Pengajaran Tahfidzul Qur'an di MI-PGM Kota Cirebon (Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)*" telah dapat diujikan.

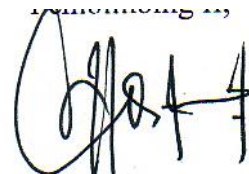
Bersama ini kami kirimkan naskahnya untuk diujikan dalam sidang ujian tesis Program Pascasarjana IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, 21 Juni 2021

Pembimbing II,



Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Hum
NIP196509141998032001

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN METODE PENGAJARAN TAHFIDZUL QUR'AN
DI MI-PGM KOTA CIREBON**

(Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)

Disusun Oleh :
YAYAN KHODIJAH
NIM : 17086020015

Telah diujikan pada tanggal 25 Juni 2021
dan dinyatakan memenuhi syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd)

Cirebon, 25 Juni 2021

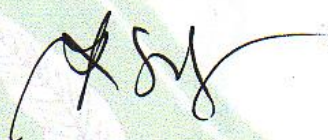
Dewan Penguji

Ketua/Anggota,



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. 196108171987031004

Sekretaris/Anggota,



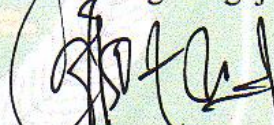
H. Didin Nurul Rosidin, M.A.Ph.D
NIP. 19730404198031005

Pembimbing/Penguji I,



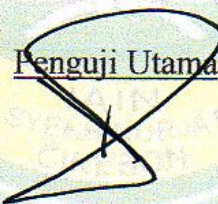
Dr. Hajam, M.Ag
NIP. 196707212003121002

Pembimbing/Penguji II,



Dr. Hj. Siti Fatimah, M.Hum
NIP. 196509141998032001

Penguji Utama



Dr. H. Suklani, M.Pd
NIP. 196108171987031004

Direktur



Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag
NIP. NIP. 196108171987031004

ABSTRAK

Yayan Khodijah

Pengembangan Metode Pengajaran Tahfidzul Qur'an Di MI-PGM Kota Cirebon.

(Studi Analisis Tantangan Dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja'ah dan Dampaknya Pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)

Pentingnya menghafalkan Al-Qur'an melatarbelakangi MI-PGM untuk menginisiasi program hafalan Al-Qur'an. Program ini bahkan diklaim sebagai program unggulan yang tidak dimiliki oleh madrasah ibtidaiyah lainnya sewilayah kota Cirebon. Dalam penelitiannya, penulis menggunakan metode deskriptif kualitatif dan menghasilkan data deskriptif. Penelitian ini membuat gambaran secara kompleks, meneliti kata-kata, laporan terperinci dari pandangan responden serta melakukan studi pada situasi yang dialami.

Program *tahfidzul Qur'an* yang dilaksanakan di MI-PGM kota Cirebon ini memiliki 6 level dimulai dari surat An-Naas hingga surat An-Naba dengan menggunakan metode *murojaah* (mengulang) dan *sorogan* (setoran) sebagai metode inti yang dianjurkan. Mereka pun akan dievaluasi di setiap akhir semester, sebagai proses akhir untuk dijadikan tolok ukur kesuksesan. Meski prosesnya tidak mudah, akan tetapi hampir semua anak berhasil menyelesaikan hafalannya di Juz 30 tersebut.

Metode *muroja'ah* dan *sorogan* ini kemudian mengalami suatu perkembangan dengan adanya perpaduan metode penunjang lainnya seperti metode *Q-mapping* dan *ummi*, dimana pada saat guru pembimbing menyampaikan bacaan Al-Qur'an sambil mengulang-ulang bacaanya diiringi dengan suatu gerakan dari anggota tubuhnya atau disebut dengan metode *Q-Mapping*. Dan ada juga yang dengan cara bacanya menggunakan lagu dari metode *Ummi*. Sehingga peserta didiknya pun ketika setoran menggunakan metode penunjang tersebut.

Berhubung terjadinya masa pandemi covid-19, maka program *tahfidzul Qur'an* dikembangkan lagi dengan sistem *home schooling* atau belajar daring. Selain itu guru dalam hal ini aktif mengajak dan mendorong orang tua untuk mengawasi hafalan anak-anaknya di rumah. Media komunikasi yang dipakai menggunakan *whatsappgroup*, *video call*, serta media lainnya.

Dalam hal ini tantangan dan hambatan yang dihadapi untuk menghafal Al-Qur'an antara lain: timbulnya rasa males, mudah lelah, kurang fokus, dan sering lupa. Hal tersebut disebabkan karena kurangnya waktu tatap muka untuk mengulang dan setoran hafalan, selain itu bimbingan dari orang tua selama di rumah kurang. Meskipun banyak tantangan dan hambatan yang dihadapi, namun kondisi tersebut dapat diantisipasi dengan baik.

Kata kunci: *tahfidz, sorogan, murojaah*

ABSTRACT

Yayan Khodijah The Development of Tahfidzul Qur'an (Qur'an Memorization) Teaching Method at MI-PGM Cirebon City

(An Analytical Study of Challenges and Obstacles of Sorogan Method and The Impact on Students' Learning Ability During Covid 19 Pandemic)

The importance of memorizing Al-Qur'an underlied MI-PGM to initiate Qur'an Memorization Program. This program is even claimed as top program that does not exist in other islamic primary schools in Cirebon. In this research, the researcher utilized descriptive qualitative method and, therefore, resulting descriptive data. This research provided complex picture, examined words, in the detailed report gathered from respondents point of view and studying the existing situation.

Tahfidzul Qur'an Program run by MI-PGM Cirebon City consist of 6 levels, starting from surah An-Naas to surah An-Naba using murajaah (repetition) and sorogan (periodical report) as suggested methods. The students will be then evaluated in every end of semester, as the final process of measuring learning success. Although the process is not easy, almost all of the students succeed finishing their memorization assignment of the 30th juz.

Murajaah and sorogan method are then developed as the other supporting methods invented, such as Q-Mapping and ummi, the method in which the teacher read the Al-Qur'an with repetition and also moving his/her body parts (Q-Mapping). On the other hand, ummi method is using song. Both supporting methods are used by the students in their periodical report.

As the Covid 19 pandemic occurred, the Tahfidzul Qur'an program is developed further with home schooling method or online learning. The teacher also strongly recommended parents to supervise their children's memorization at home. Communication media used were Whatsapp, video call, and other media.

Challenges and obstacles faced by the students are: laziness, tiredness, lack of focus, and weak memory. The problems occurred because there is no sufficient time for face-to-face meeting for repetition and periodical report, aside from parents poor guidance. Even though challenges and obstacles were encountered, they could be anticipated well.

Keywords: *muroja'ah, sorogan, tahfidz*

الملخص

يأين خديجة ترقية الطريقة لتعليم تحفيظ القرآن في المدرسة الإبتدائية بمدينة شربون. (دراسة تحليلية عن تحديات وصعوبات لطريقة سوروغان والمراجعة وتأثيرها على فهم الطلاب أثناء جائحة كوفيد - ١٩)

نشأ برنامج تحفيظ القرآن في المدرسة الإبتدائية - PGM كان هو مبادرة من أهمية تحفيظ القرآن نفسه. يزعم أن هذا البرنامج هو أفضل البرنامج لا تملكه المدراس الإبتدائية الأخرى في مدينة شربون. استخدمت الباحثة طريقة البحث الوصفي - النوعي وبالتالي يخرج عنها بيانات وصفية. فحضر هذا البحث صورة معقدة وتصفح الكلمات والتقارير المفصلة بالنسبة إلى آراء المستجيبين ثم تقوم بدراسة حول ما كان مروا به من المواقف.

يشمل برنامج تحفيظ القرآن الذي يتم تنفيذه في المدرسة الإبتدائية - PGM على ستة مستويات بدأت من سورة الناس إلى سورة النبأ خلافا على طريقة المراجعة (التكرار) وسوروغان (الإيداع) كطريقة مقترحة. فسيأتي تقويمها في كل نهاية فصل دراسي كعملية نهائية قياسا لمعيار للنجاح. على الرغم من أن لم يكن سهلا العملية، إلا أن معظم الطلاب تقريبا كانوا يقدرتون على إكمال حفظهم في الجزء الثلاثون من القرآن.

فامتزجت الطريقتان بطريقة الدعامة الأخرى تطورا لهما مثل طريقة Q-Mapping وطريقة أمي Ummi Method، حيث لما كان ألقى المعلم تلاوة القرآن تكرارا ومكرارا مع حركة أجزاء الجسم (Q-Mapping) ومن ناحية أخرى، تستخدم طريقة أمي (Ummi Method) الأغاني. حتى يتم استخدام كلتا الطريقتين الداعمتين عندما يدقم الطلاب قرآنهم.

تبعاً لجائحة الوباء كوفيد-19، فقد تم تطوير برنامج تحفيظ القرآن مرة أخرى بالتعليم عن بعد أي التعليم المنزلي. بالإضافة إلى ذلك، قام المعلم في هذا الأمر أنه يدعو الآباء ويشجعهم على مراقبة حفظ أبنائهم في بيوتهم. وكانت الوسيلة التعليمية المستخدمة على هذه القضية هي مجموعات الوتساب *whatsappgroup*، ومكالمات الفيديو وما إلى ذلك.

ففي هذا الصدد، أن برنامج تحفيظ القرآن قد تحدى بعض التحديات والصعوبات مثل: ظهور الإحساس بالكسل والتعب وقلة التركيز والنسيان. ويرجع ذلك الأمر إلى عدم وجود الأوقات وجهما لوجه لتكرار الحفظ وإيداعه، فضلا عن عدم وجود التوجيه من الآباء حينما يلبثون في بيوتهم. على الرغم من أن التحديات والصعوبات المواجهة قد غلبت هذه الظروف جيدا.

الكلمات المفتاحية : التحفيظ؛ سوروغان؛ المراجعة

KATA PENGANTAR

Segala puji hanya layak dipanjatkan kepada Allah SWT. Shalawat serta salam senantiasa dicurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya. Berbekal ucapan syukur, penulis akhirnya bisa menyelesaikan tesis yang berjudul “*Pengembangan Metode Pengajaran Tahfidzul Quran di MI-PGM Kota Cirebon* (Studi Analisis Tantangan dan Hambatan Metode Sorogan, Muroja’ah dan Dampaknya pada Daya Tangkap Para Siswa di Masa Pandemi Covid 19)” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan pada Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Melalui kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang memberikan dorongan dan dukungannya, antara lain:

1. Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon.
2. Prof. Dr. H. Dedi Djubaedi, M.Ag. selaku Direktur Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Syekh Nurjati Cirebon, yang telah memberikan semangat untuk menyelesaikan tugas akhir pascasarjana.
3. Dr. Hajam, M.Ag, selaku Pembimbing I, yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
4. Dr. Siti Fatimah, M.Hum, selaku Pembimbing II. yang penuh kesabaran dan keikhlasan dalam memberikan arahan dan bimbingan kepada penulis.
5. Ahmad Sujaenudin, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI-PGM Kota Cirebon, yang telah memberikan izin kepada penulis dalam penelitian ini.
6. Sobari (Alm) selaku suami yang telah mengizinkan dan mendukung saya untuk melanjutkan studi pada program pascasarjana.
7. Hj. Halimah, bundaku tercinta yang selalu memperhatikan dan menyayangiku sejak kecil hingga sekarang.
8. Auliya Nururrokhmah dan Jihan Syauqillah kedua putriku yang sholehah.
9. Keluarga dan rekan-rekan serta para responden yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum dikatakan sempurna, baik dalam segi materi pembahasan maupun dari aspek teknik dalam penyajiannya. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan ilmu dan pengetahuan yang dimiliki oleh penulis. Maka dari itu, penulis menerima saran maupun kritik yang dapat membangun kesempurnaan karya ini.

Cirebon, 21 Juni 2021

Yayan Khodijah

NIM. 17086020015



DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	
PERNYATAAN KEASLIAN	
NOTA DINAS	
LEMBAR PENGESAHAN.....	
ABSTRAK	
ABSTRACT.....	
المخلص	
KATA PENGANTAR	
DAFTAR ISI.....	
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Kegunaan Penelitian.....	9
E. Kajian Pustaka Terdahulu.....	10
F. Kerangka Pemikiran.....	17
G. Metodologi Penelitian.....	20
H. Sistematika Penulisan.....	26
BAB II : KAJIAN TEORI	
A. Metode Pengajaran Tahfidzul Qur'an.....	27
B. Jenis-Jenis Metode Tahfidzul Qur'an	42
C. Hukum dan Keutamaan Tahfidzul Qur'an.....	52
D. Kaidah-kaidah dalam Tahfidzul Qur'an.....	55

BAB III : KONDISI OBJEKTIF LOKASI PENELITIAN

A. Sejarah Berdirinya MI-PGM Kota Cirebon.....	60
B. Visi, Misi, Tujuan, Strategi dan Target Lulusan MI-PGM.....	61
C. Pengembangan Minat, Bakat dan Prestasi MI-PGM.....	65

**BAB IV : PENGEMBANGAN METODE SOROGAN DAN MUROJA’AH
DALAM PENGAJARAN TAHFIDZUL QUR’AN DI MI-PGM**

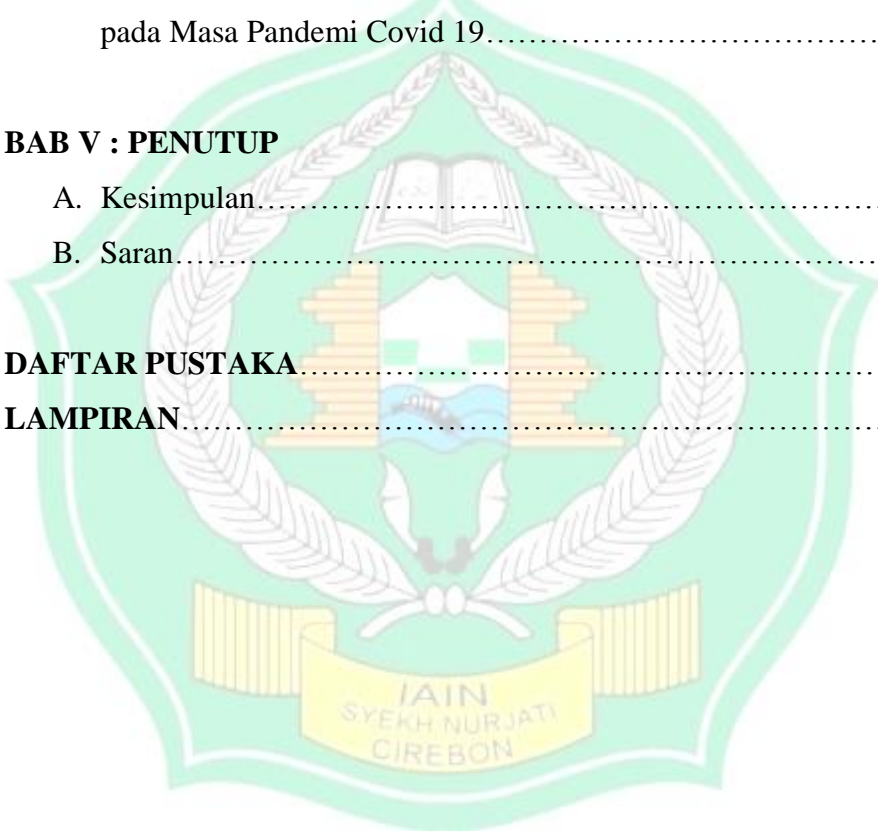
A. Metode Tahfidzul Qur’an di MI-PGM.....	70
B. Pengembangan Metode Sorogan dan Muroja’ah di MI-PGM....	79
C. Tantangan dan Hambatan Pengajaran Tahfidzul Qur’an pada Masa Pandemi Covid 19.....	89

BAB V : PENUTUP

A. Kesimpulan.....	99
B. Saran.....	103

DAFTAR PUSTAKA.....

LAMPIRAN.....



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

Dalam penulisan tesis ini, pedoman transliterasi yang digunakan merupakan kombinasi antara pedoman transliterasi *Library of Congress* dengan hasil keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada tanggal 22 Januari 1988, kombinasi ini dilakukan karena adanya kesulitan menggunakan teknik komputasi dalam menerapkan salah satu pedoman di atas, terutama dalam pengetikan huruf-huruf yang diberi Di bawah dan pengetikan-di atas sebagai tanda panjang.

ARAB	LATIN	ARAB	LATIN
ا	A	ط	Th
ب	B	ظ	Zh
ت	T	ع	‘
ث	Ts	غ	Gh
ج	J	ف	F
ح	H	ق	Q
خ	Kh	ك	K
د	D	ل	L
ذ	Dz	م	M
ر	R	ن	N
ز	Z	و	W
س	S	هـ	H
ش	Sy	ء	‘
ص	Sh	ي	Y
ظ	Dl	-	-

1. â = a
2. î = i
3. û = u
4. kata sandang alip + lam (ال) bila diikuti huruf *qomariyah* di tulis *al*. Contoh :
الاسلام ditulis al-Islam. Bila diikuti huruf *syamsiyah* huruf *al* diganti dengan huruf *syamsiyah* yang bersangkutan, seperti الرسالة ditulis *ar-risalah*.
5. Nama orang, istilah hukum, dan nama-nama lain yang sudah dikenal di Indonesia, tidak terikat oleh pedoman ini. Contoh: Abdullah, Syariah, Shalat, dan Zakat.
6. Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap, contoh: ردة
ditulis *riddah*.
7. *Ta mar buthah* di akhir kata. Bila dimatikan ditulis *h*, seperti بدعة ditulis *bidah*; kecuali sudah diserap dalam bahasa Indonesia, seperti shalat dan zakat. Bila dihidupkan karena dirangkaikan dengan kata lain ditulis *t*, contoh
كريمة الأولياء ditulis *karamatu al-aulyai*.

