

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Simpulan yang diperoleh dari hasil keterbacaan menggunakan formula grafik Raygor dan analisis jenis teks pada buku teks Bahasa Indonesia edisi revisi 2018 kelas IX adalah sebagai berikut.

1. Hasil pengukuran keterbacaan menggunakan formula grafik Raygor menunjukkan. Dari 15 teks yang representatif yang sudah dianalisis hanya tiga teks yang sesuai untuk kelas 9. Empat teks yang invalid (teks tersebut tidak sesuai pada tingkat kelas manapun). Empat teks untuk kelas rendah (teks tersebut di bawah kelas 9). Empat teks untuk kelas tinggi (teks tersebut di atas kelas 9). Hasil pengukuran keterbacaan menggunakan formula grafik Fry menunjukkan. Dari 15 teks yang representatif yang sudah dianalisis hanya empat teks yang sesuai untuk kelas 9. Satu teks yang invalid (teks tersebut tidak sesuai pada tingkat kelas manapun). Delapan teks untuk kelas rendah (teks tersebut di bawah kelas 9). Dua teks untuk kelas tinggi (teks tersebut di atas kelas 9). Artinya, belum semua teks yang ada di dalam buku sesuai dengan tingkatan kelas 9. Jadi, keterbacaan teks dalam buku tersebut masih rendah. Perlu adanya revisi terkait dengan teks-teks yang tidak sesuai dengan tingkatan kelas sasaran.
2. Berdasarkan hasil analisis jenis teks, teks deskripsi berjumlah satu, teks laporan informatif berjumlah satu, teks pidato persuasif berjumlah satu, teks cerpen berjumlah tiga, teks tanggapan pribadi berjumlah satu, teks tanggapan (kritis) berjumlah dua, teks diskusi berjumlah tiga, dan teks pengisahan berjumlah tiga. Teks yang dianalisis berjumlah 15 teks.

B. IMPLIKASI

Berdasarkan simpulan hasil penelitian dapat diajukan kemungkinan yang diharapkan dapat diimplikasikan sebagai berikut ini.

1. Penelitian ini berimplikasi pada buku teks Bahasa Indonesia yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar atau sumber belajar bagi siswa.
2. Dengan adanya penelitian ini, pembaca mengetahui keterbacaan teks yang ada dalam buku teks Bahasa Indonesia kelas 9, teks yang sesuai dengan peringkat kelasnya dan yang tidak sesuai dengan peringkat kelasnya. Sehingga dapat

diketahui bahwa teks yang ada dalam buku tersebut sesuai dengan siswa sasaran atau tidak.

C. Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian, berikut ini ada beberapa saran yang diharapkan dapat bermanfaat.

1. Bagi guru atau calon guru Bahasa Indonesia diharapkan dapat memperhatikan buku yang akan digunakan sebagai sumber belajar peserta didik. Sebaiknya, sebelum buku atau sumber belajar digunakan guru harus memperhatikan keterbacaan teks-teks yang akan digunakan dalam pembelajaran, sehingga siswa tidak mengalami kesulitan dalam belajar dan dapat meningkatkan minat siswa dalam membaca.
2. Bagi siswa, minat baca sangatlah penting karena kegiatan pembelajaran akan sangat mudah jika minat baca ditingkatkan.
3. Bagi penulis dan editor, penyusunan buku teks haruslah diperhatikan lagi, terkait dengan kata, kalimat, dan lain-lain. Hal tersebut sangat memengaruhi tingkat keterbacaan. Penulis diharapkan dapat menyusun bahan ajar yang mudah dipahami dan menyadari betapa pentingnya keterbacaan.
4. Bagi peneliti lain, diharapkan dapat mengembangkan penelitian yang sama terkait keterbacaan teks.

