

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis, maka dari penelitian pembelajaran matematika pokok bahasan lingkaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) dapat memberikan kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil tes dan observasi diperoleh hasil belajar siswa sebagai berikut:
  - a. Ada peningkatan persentase rata-rata aktivitas siswa dalam proses belajar yang merupakan cerminan dari aspek afektif siswa dari siklus 1 sampai dengan siklus 3 yaitu dari 53,83% pada siklus 1, 59,25% pada siklus 2, menjadi 67,2% pada siklus 3.
  - b. Ada peningkatan persentase ketuntasan belajar yang merupakan cerminan dari aspek kognitif siswa yang dilihat berdasarkan tes evaluasi persiklus dari siklus 1 sampai dengan siklus 3 yaitu 60,7% dari jumlah siswa pada siklus 1, 75% dari jumlah siswa pada siklus 2 kemudian menjadi 85,7% dari jumlah siswa pada siklus 3.

Perolehan hasil belajar matematika kelas VIII A SMP Binaul Ummah Kuningan dapat memberikan simpulan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe TGT efektif dapat meningkatkan pembelajaran matematika pokok bahasan Lingkaran.

2. Berdasarkan hasil pengumpulan angket siswa diperoleh respon siswa terhadap model pembelajaran kooperatif tipe TGT yaitu sebesar 74,4%, yang termasuk kategori efektif.

## **B. SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, maka saran yang diajukan untuk meningkatkan hasil belajar matematika pada pokok bahasan lingkaran dengan model pembelajaran kooperatif tipe TGT antara lain sebagai berikut:

1. Siswa disarankan agar belajar aktif, semangat, gembira dan senang (*learning by fun*) khususnya dalam proses pembelajaran matematika dan mengembangkan potensinya secara maksimal sekaligus mengembangkan aspek kepribadian seperti saling membangun kerja sama, bertanggung jawab, persaingan yang sehat dan disiplin.
2. Guru diharapkan dapat menumbuhkembangkan motivasi belajar siswa dalam mempelajari matematika dan memberikan bahan rujukan untuk meningkatkan dan mengembangkan pembelajaran matematika lebih lanjut. Selain itu, dalam menentukan hasil belajar selain aspek kognitif berupa pengetahuan yang diekspresikan berupa nilai, guru juga perlu mempertimbangkan aspek afektif berupa proses pembelajaran dalam menentukan hasil belajar siswa.
3. Sifat penelitian ini hanya sementara, dan hanya berlaku pada siswa kelas VIIIA SMP Binaul Ummah Kuningan. Jadi, diharapkan penelitian ini sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *teams games tournament* (TGT) di kelas atau di sekolah lain.