

**ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN BUKU “BELAJAR MUDAH
MATEMATIKA” DENGAN BUKU “GEMAR BERHITUNG”
(Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan
Lemahwungkuk Cirebon Tahun Ajaran 2003/2004)**

SKRIPSI

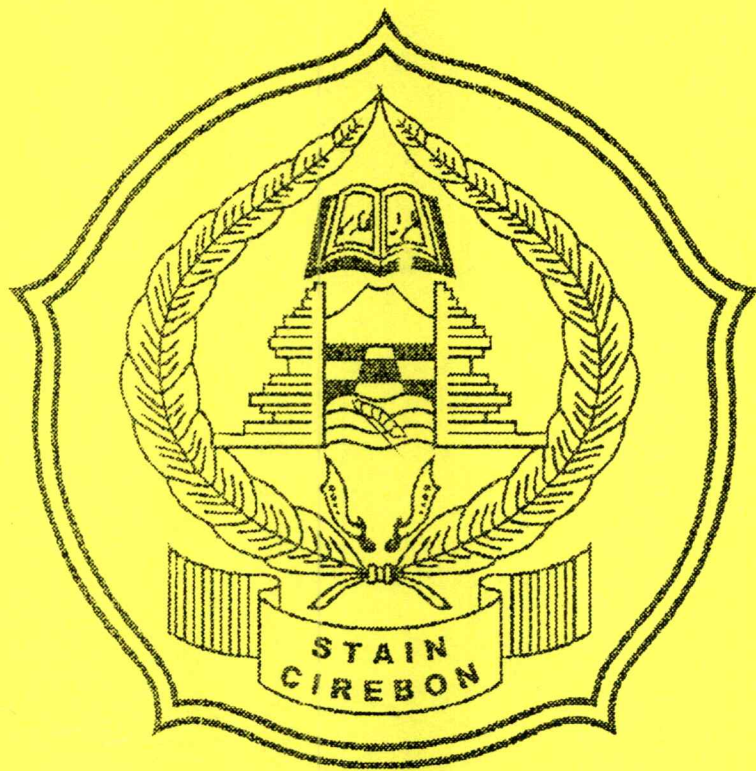
**Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon**



**NINING AYUNINGSIH
Nomor Pokok 9940591**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON**

2004



ABSTRAKSI

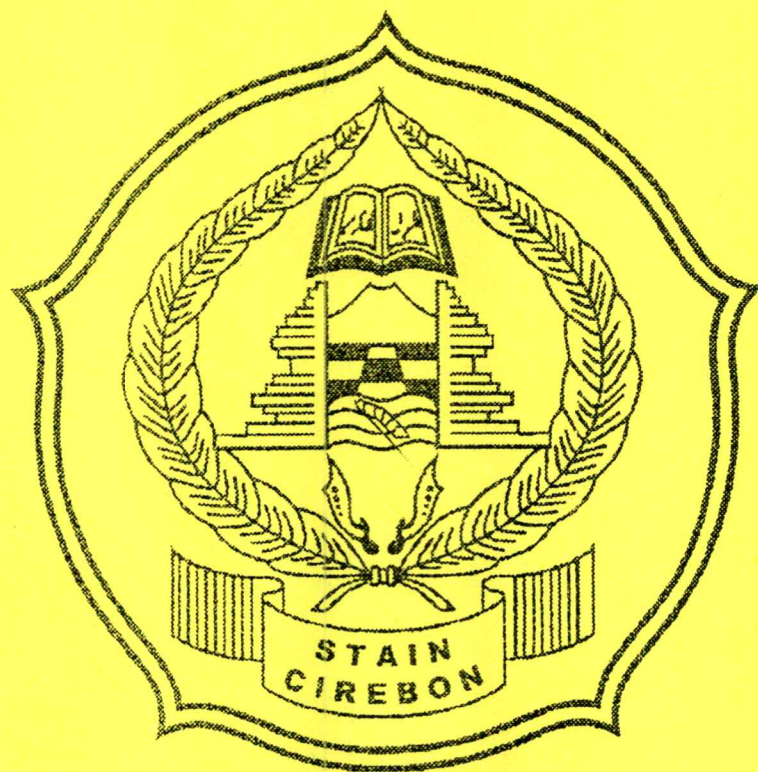
NINING AYUNINGSIH: Analisis Perbandingan Hasil Belajar Matematika Antara Siswa Yang Menggunakan Buku “Belajar Mudah Matematika” Dengan Buku “Gemar Berhitung” (Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan Lemahwungkuk Cirebon Tahun Pelajaran 2003/2004)

Memilih bahan mengajar sama pentingnya dengan memilih kegiatan belajar mengajar di sekolah. Keduanya bermuara pada bagaimana memberikan motivasi pada siswa sehingga mereka dapat meningkatkan prestasi belajarnya. Buku Ajar merupakan media instruksional disekolah sekalipun sebagai media yang tradisional, namun keberadaannya merupakan sesuatu yang integral dalam proses belajar mengajar di sekolah. Banyaknya buku pelajaran matematika yang telah disusun, memberikan alternatif pilihan pada guru untuk digunakan dan sekaligus menjadi “buku wajib” bagi anak didiknya di sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana prestasi belajar matematika siswa, yang dalam pembelajarannya menggunakan buku “Belajar Mudah Matematika”, bagaimana prestasi belajar matematika siswa yang pembelajarannya menggunakan buku “Gemar Berhitung” dan adakah perbedaan yang cukup signifikan dari prestasi kedua kelompok itu. Mengingat buku Belajar Mudah Matematika beredar di kalangan intens sekolah, sementara buku “Gemar Berhitung” beredar secara umum.

Penelitian ini bertitik tolak dari pemikiran bagaimana mendapatkan buku ajar yang dapat merangsang prestasi belajar siswa di sekolah dasar. Penelitian ini dilaksanakan di sekolah dasar yang berbeda, namun melalui test awal kedua sekolah ini memiliki kemampuan yang hampir sama. Hal ini dilakukan karena tidak ada SD yang memiliki kelas paralel di kecamatan Lemahwungkuk Cirebon. Metode yang digunakan adalah metode eksperimen. Sampel penelitian ini adalah Kelas VI siswa SDN Karang Anom sebagai kelompok kontrol dan SD Al-Irsyad Cirebon sebagai kelompok eksperimen.

Dari hasil penelitian dan perhitungan dengan menggunakan beberapa rumus menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan buku “Belajar Mudah Matematika” ada peningkatan nilai rata-rata 32,7. Sementara untuk siswa yang menggunakan buku “Gemar Berhitung” ada peningkatan rata-rata 12,36. Sehingga dapat dikatakan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan buku “Belajar Mudah Matematika” lebih baik dari hasil belajar siswa yang menggunakan buku “Gemar Berhitung”. Dan melalui uji t-korelasi didapat perbedaan yang signifikan sebesar 16,35 dengan derajat kebebasan (db) 29 (n-1) dan taraf signifikansi 95% ($t_{0,05}$) di dapat t_{tabel} sebesar 1,7 sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$. Penelitian ini dilakukan pada pokok bahasan Pecahan yang mencakup operasi: Penjumlahan, Pengurangan, Perkalian dan Pembagian Pecahan.



PERSETUJUAN

**ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA
ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN BUKU “BELAJAR MUDAH
MATEMATIKA” DENGAN BUKU “GEMAR BERHITUNG”
(Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan
Lemahwungkuk Cirebon Tahun Ajaran 2003/2004)**

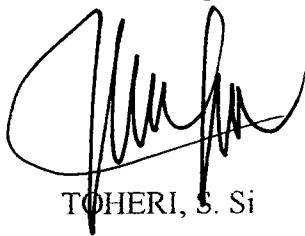
oleh

NINING AYUNINGSIH

NIM: 9940591

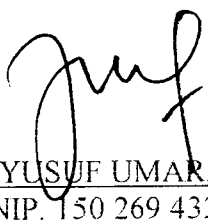
Menyetujui

Pembimbing I

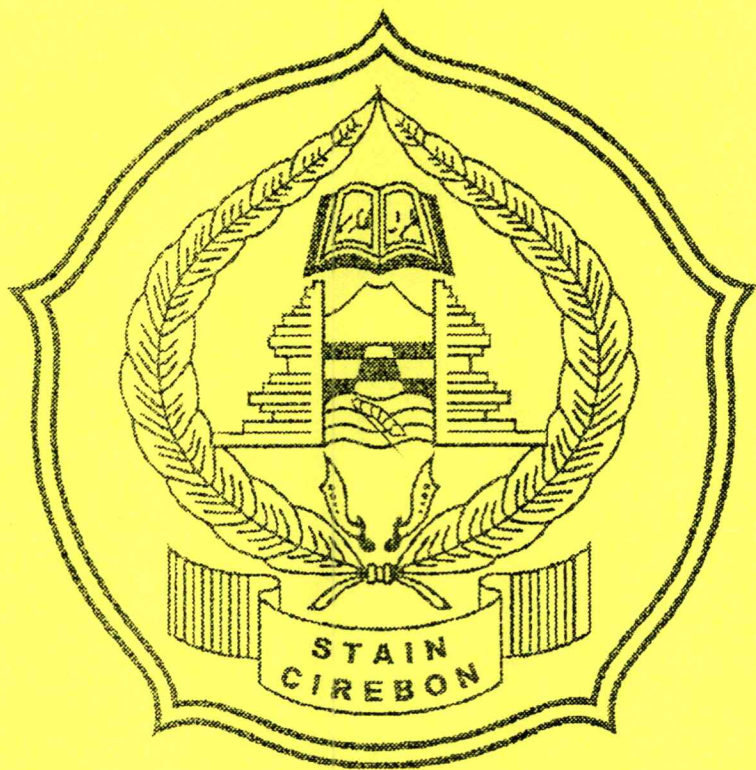


TOHERI, S. Si

Pembimbing II



Drs YUSUF UMAR, M. Pd
NIP. 150 269 432



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN BUKU “BELAJAR MUDAH MATEMATIKA” DENGAN BUKU “GEMAR BERHITUNG” (Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan Lemahwungkuk Cirebon Tahun 2003/2004).

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 12 Juli 2004

Sidang Munaqasah

Ketua,
Merangkap Anggota



Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP 150 235 951

Sekretaris,
Merangkap Anggota

A handwritten signature in black ink, consisting of several loops and a long horizontal stroke.

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd.
NIP 150 209 706

Penguji I,

A handwritten signature in black ink, featuring a large, sweeping loop and a long horizontal stroke.

Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP 150 222 079

Anggota

Penguji II,

A handwritten signature in black ink, similar in style to the one of the Secretary, with several loops and a long horizontal stroke.

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP 150 209 706

NOTA DINAS

Kepada Yth.
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon

Di
Cirebon


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan pembimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan Skripsi dari Sdri **NINING AYININGSIH NIM: 9940591** berjudul **“ANALISIS PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN BUKU “BELAJAR MUDAH MATEMATIKA” DENGAN BUKU”GEMAR BERHITUNG”** (*Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan Lemahwungkuk Cirebon Tahun 2003-2004*).

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqasah.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I,



TOHERI, S.Si

Cirebon, Mei 2004

Pembimbing II,



Drs. YUSUF UMAR, M.Pd
NIP. 150 269 432

PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillaahirrahmanirrahiim

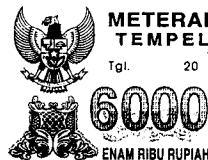
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul:

“ANALISIS PERBANDINGAN HASI BELAJAR MATEMATIKA ANTARA SISWA YANG MENGGUNAKAN BUKU “BELAJAR MUDAH MATEMATIKA” DENGAN BUKU “GEMAR BERHITUNG” (*Studi Tentang Pembelajaran Matematika Kelas VI SD di Kecamatan Lemahwungkuk Cirebon Tahun 2003/2004*).

Ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau kutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Mei 2004
Yang membuat pernyataan



NINING AYUNINGSIH
NIM: 9940 591

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Penulis dilahirkan di Cirebon pada tanggal 10 Desember 1971 dengan nama lengkap **NINING AYUNINGSIH** sebagai putri bungsu dari enam bersaudara pasangan MAMA Abdul Gani dan MIMI Samiyati.

Adapun riwayat pendidikan Penulis adalah

Sekolah dasar di SD Kejaksaan Negeri I Cirebon Lulus tahun 1984, dilanjutkan dengan SMP Negeri 3 Cirebon Lulus tahun 1987 dan dilanjutkan lagi dengan sekolah di SMA Negeri 4 Cirebon Lulus tahun 1990.

Sebelum melanjutkan kuliah di STAIN Cirebon, penulis melakukan pencarian diri dengan mencari pengalaman hidup dan mengembara di belahan Indonesia Bagian Barat, tepatnya di Kepulauan Riau selama dua tahun sejak 1991 hingga 1993. Pada tahun 1994, penulis kembali ke Cirebon dan menjadi Staff Tata Usaha di SLTP Al Irsyad Al Islamiyyah Cirebon hingga tahun 1999. Dan baru pada tahun 1999 penulis meneruskan Kuliah dengan tidak meninggalkan aktifitasnya di RQ (Raudhatul Quran) Al Irsyad Al Islamiyyah Cirebon.

Setelah sembilan tahun Lulus dari SMA, barulah penulis mendapat kesempatan untuk meneruskan kuliah di STAIN Cirebon dengan mengambil jurusan Tarbiyah dan *tidak tanggung-tanggung* memilih Program Studi Matematika, program yang terkenal sulit dan bukan favorit. Dan Alhamdulillah, dengan adanya Rahmat dari Allah Subhanahu'ala dan kerja keras, akhirnya penulis dapat menyelesaikan Kuliah pada tahun ini yaitu tahun 2004, sebagai kado ulang tahun penulis yang ke 33.***

Persembahan

Skrripsi ini dipersembahkan

Kepada: Ayah dan Ibu Tercinta Yang doanya tak kenal henti untuk kebahagiaan dan kesuksesan anaknya,

Kepada Kakak-kakakku tercinta Mas Pardon dan mba Soanaahnya, Mba Yanti dan Mas Edynya, Mba Ichi dan Mas Anwarnya, Mas Anda dan Mba Iknanya, Mba Entin dan Mas Alwynya Yang semuanya selalu mendukung dan memberikan bantuan dan juga motivasi tiada henti untuk segera menyelesaikan kuliah ini.

Kepada keponakan-keponakanku tercinta Mba Kiki , Ghiffari, Edwin, Ahmad, Ayu, Ashim, Anis, Fajar, Fani dan juga untuk Barokah, mereka selalu memberikan inspirasi dan semangat untuk tak pernah lelah mencari ilmu di padang kehidupan yang maha luas ini.

Kepada seseorang yang kepadanya selain berterima kasih saya juga ingin meminta maaf, karena saya tidak dapat "menjadi" seperti yang ia mau dan ia inginkan.

Terakhir sekali skripsi ini saya persembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik, semoga ada manfaat yang dapat diperoleh dari skripsi ini. .

Motto

***Entah hidup laksana Air atau Api,
Jalani kehidupan ini dengan bahagia
dan bergembiralah di dalamnya.***

***Tak ada yang didapat dengan cumc-cuma
dalam kehidupan ini. begitu juga
Keikhlasan Semuanya di dapat dengan
PERJUANGAN***

Renungan

Matematika, Jika dilihat dengan benar, bukan saja mengandung kebenaran, namun juga keindahan yang utama. Suatu keindahan yang dingin dan sederhana, seperti keindahan seni pahat, tanpa memancing reaksi dari hakekat manusia yang lemah, tanpa jeratan yang memukau seperti lukisan atau musik namun demikian murni, dan mampu memperlihatkan kesempurnaan yang tinggi, seperti juga karya seni yang agung...

(Bertrand Russell)

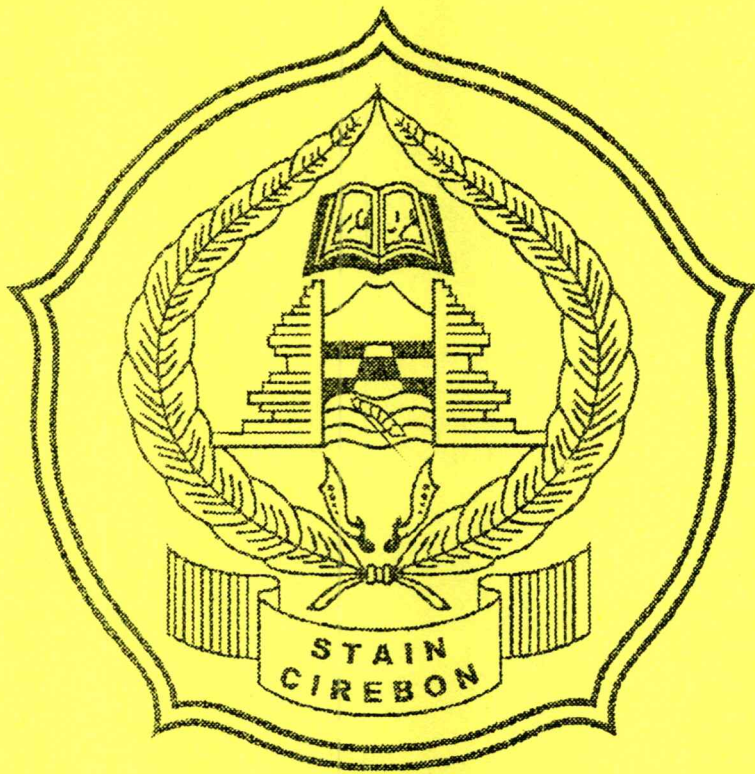
Selama egomu menyertaimu,

Engkau tak akan kenal Allah

Sebab, ego tak menyukai manusia Universal

Dalam kesendirian, lantukan syair:

Tanpa-Mu duhai Kekasih, aku tak bisa istirahat. Tak sanggup menghitung kebaikan-Mu kepadaku. Meski setiap utas rambut ditubuhku menjadi lidah, Tak mampu ku ucap seperseribu syukurku kepada-Mu,



KATA PENGANTAR

Penulis mengucapkan Alhamdulillah rabbil'alamin, karena hanya atas berkah rahmat dan inayah Allah SWT. saja, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu tercurahkan kepada Junjungan kita, Nabi Besar Muhammad SAW beserta seluruh keluarga, shahabat serta para pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan dan bantuan baik moril maupun materi dari semua pihak, oleh karena itu sudah sepatutnya penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak DR. HM. Imron Abdullah, M Ag Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak. Drs. I. Ahmad Riyadi, M Pd Ketua Jurusan Tarbiyah
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M Pd Ketua Program Studi Tadris Matematika
4. Bapak Toheri, S Si Pembimbing I dan Bapak Drs. Yusuf Umar, M Pd Pembimbing II
5. Bapak D. Mudahir. Kepala SD Al Irsyad Cirebon dan Ibu Entin Warsiti Kepala SD Karang Anom Cirebon
6. Bapak dan Ibu Dosen serta segenap karyawan jurusan Tarbiyyah
7. Seluruh Staf Perpustakaan STAIN Cirebon
8. Seluruh Sahabat-sahabat terbaikku Hasanah, Rina, Haryani, Aminah, Mianah, Toyibah, Inayatul, Imas, Endang, Hadi, Imam, Kholidun, Dade, Dani,

Susnaya, Maryati serta yang lain-lain yang tak dapat disebutkan satu persatu, yang selalu memberikan dorongan untuk menyelesaikan studi ini.

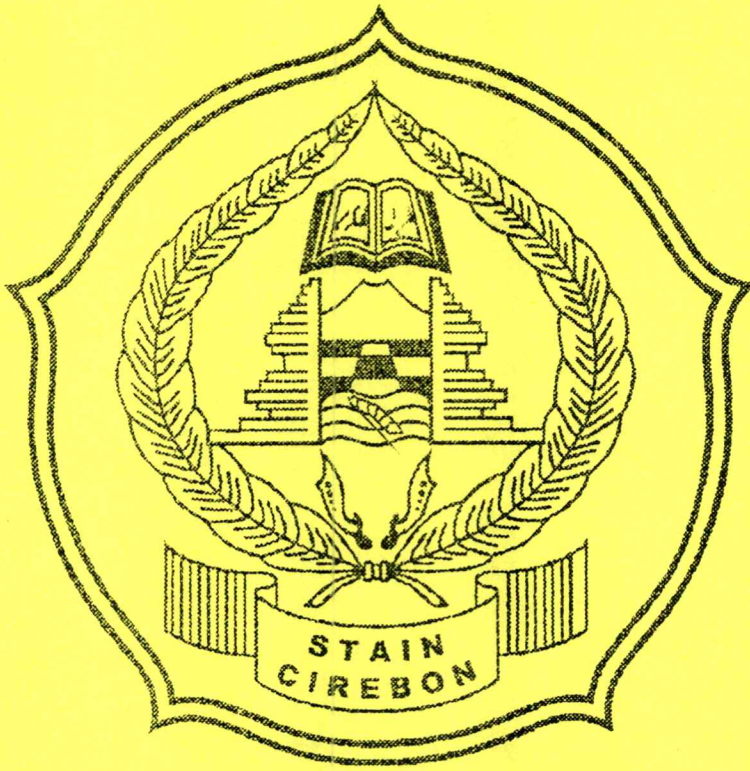
Semoga Allah SWT membalas amal baik yang berlipat ganda pada apa yang telah diperbuat untuk penulis.

Keterbatasan kemampuan dan pengalaman yang penulis miliki, penyebab skripsi ini masih banyak kekurangan dan kesalahan. Dan semua kekurangan dan kesalahan menjadi tanggung jawab penulis.

Akhirnya skripsi ini dipersembahkan kepada almamater tercinta dan masyarakat akademik. Mudah-mudahan skripsi ini menjadi setitik sumbangan yang bermakna di samudra ilmu pengetahuan yang luas ini.

Cirebon, Juni 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	halaman
IKHTISAR.....	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Pentingnya Penelitian	8
E. Kerangka Pemikiran	9
F. Hipotesis	14
G. Langkah-langkah Penelitian	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
A. Media Pembelajaran	17
B. Buku Ajar sebagai Media Pembelajaran.....	21
C. Prestasi Belajar Matematika	25
D. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	33

BAB III METODOLOGI PENELITIAN	35
A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
B. Desain Penelitian	36
C. Populasi dan Sampel	37
D. Instrumen Penelitian	38
E. Prosedur Penelitian	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN ANALISIS DATA	55
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian	55
B. Uji Persyaratan Analisis	61
C. Uji Hipotesis	64
D. Pembahasan.....	67
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR LAMPIRAN

	halaman
Lampiran 1 Program Satpel	73
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Soal	75
Lampiran 3 Soal Uji Coba Instrumen	77
Lampiran 4 Kunci Jawaban	79
Lampiran 5 Nilai Tes Uji Coba	81
Lampiran 6 Analisis Validitas Soal	82
Lampiran 7 Analisis Reabilitas Soal	83
Lampiran 8 Analisis Batas Lulus Ideal	86
Lampiran 9 Analisis Daya Pembeda	88
Lampiran 10 Analisis Indeks Kesukaran	89
Lampiran 11 Tabel Penentu Item Soal yang digunakan	90
Lampiran 12 Data Hasil Tes Awal	91
Lampiran 13 Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Kontrol	92
Lampiran 14 Uji Normalitas Tes Awal Kelompok Eksperimen	94
Lampiran 15 Uji Homogenitas Varians Tes Awal	96
Lampiran 16 Uji Kesamaan Dua Rata-rata Tes Awal	98
Lampiran 17 Data Hasil Tes Akhir	100
Lampiran 18 Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Kontrol	101
Lampiran 19 Uji Normalitas Tes Akhir Kelompok Eksperimen.....	104
Lampiran 20 Uji Homogenitas Varians Tes Akhir.....	106
Lampiran 21 Uji Kesamaan Dua Rata-Rata Tes Akhir	108
Lampiran 22 Data Peningkatan Prestasi Kelompok Kontrol.....	110
Lampiran 23 Data Peningkatan Prestasi Kelompok Eksperimen.....	111
Lampiran 24 Uji Hipotesis.....	115
Lampiran 25 Menguji Efektifitas Treatment pada Kelompok Eksperimen	118

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Daftar Kelompok Pembelajaran.....	20
Tabel 2	Keadaan Guru SDN Karang Anom Cirebon	56
Tabel 3	Keadaan Siswa SDN Karang Anom Cirebon	56
Tabel 4	Keadaan Guru SD Al-IrsyadCirebon	58
Tabel 5	Keadaan Siswa SD Al-IrsyadCirebon	59
Tabel 6	Hasil Prestasi Belajar Siswa	60
Tabel 7	Data Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	65