

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan landasan teori pada BAB II dan hasil analisis pada bab IV dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Prestasi belajar siswa yang menggunakan buku “Belajar mudah Matematika” meningkat dari rata-rata 28,10 menjadi 61,27, ada peningkatan sebesar:33,17. Sementara prestasi belajar siswa yang menggunakan buku “Gemar Berhitung” meningkat dari rata-rata 29,06 menjadi 44,17. ada peningkatan sebesar 15,11.
2. Dengan melihat dari hasil analisis data diatas, maka boleh disimpulkan bahwa prestasi belajar pecahan pada siswa kelas VI yang dalam proses belajar mengajarnya menggunakan buku “Belajar Mudah Matemtika “ lebih baik daripada yang menggunakan buku “Gemar Berhitung”.
3. Dari uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,99. terdapat perbedaan peningkatan prestasi pada $t_{hitung} (7,45) > t_{tabel} (2,74)$. Berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dalam penggunaan buku: “Belajar Mudah Matematika” terhadap prestasi belajar matematika. Dengan hasil analisis data yang menggunakan uji t korelasi didapat harga t_{hitung} 16,35, sementara itu t_{tabel} dengan derajat kebebasan (db) 29 (n-1) dan taraf signifikansi 95% $t_{(0,05)}$ didapat t_{tabel} sebesar 1,7, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$

B. SARAN

1. Mengingat pentingnya kreatifitas guru dalam memilih buku wajib, terhadap prestasi belajar siswa, hasil penelitian ini hendaknya menjadi salah satu alternatif dalam menentukan buku ajar yang akan digunakan bersama-sama antara guru dan siswa di sekolah dasar.
2. Penyeleksian dari berbagai buku sumber (baca:buku ajar) Matematika untuk SD yang beredar secara bebas di pasaran , telah terbukti membawa pengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.
3. Dengan menyampaikan beberapa solusi alternatif pada penyelesaian soal pecahan dapat menolong siswa untuk memilih jalan/cara penyelesaian soal yang sesuai dengan pola berpikir yang dianggapnya lebih mudah bagi dirinya. Atau dengan kata lain guru dapat memberikan kebebasan pada siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapinya, sementara siswa lebih memiliki banyak pilihan dalam menentukan jalan bagi penyelesaian masalahnya.
4. Penelitian ini masih banyak kekurangan, untuk itu disarankan agar penelitian terhadap penggunaan Buku Belajar Mudah matematika dapat dilaksanakan lebih lanjut guna untuk meningkatkan keberhasilan pengajaran matematika.