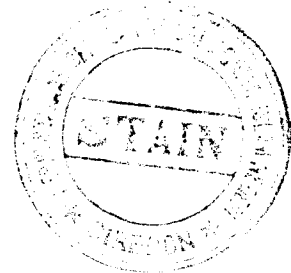


**HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TGT (*Teams Games Tournamets*)
DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri



Oleh :

NOLIS EMNURDIANA
Nomor Pokok : 20014693

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI CIREBON
2006 M / 1427 H**



IKHTISAR

Nolis Emnurdiana: Hubungan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (*Teams Games Tournaments*) dengan Hasil Belajar Matematika Siswa (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)

Secara teori proses belajar mengajar saling berkaitan satu dengan yang lainnya dalam mewujudkan tujuan pengajar. Metode pembelajaran sebagai salah satu komponen pembelajaran yang berfungsi untuk mencapai tujuan secara efektif. Salah satu bentuk metode pengajaran tersebut adalah pembelajaran kooperatif tipe TGT. Umumnya di sekolah-sekolah pembelajaran matematika menggunakan metode ekspositori tetapi di SMP Negeri 2 Selajambe telah diterapkan metode pembelajaran kooperatif tipe TGT. Tetapi pembelajaran dengan metode TGT belum diketahui secara pasti kejelasan hubungannya dengan hasil belajar. Berdasarkan pemaparan diatas seberapa besar hubungan metode pembelajaran kooperatif terhadap dengan belajar siswa di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan.

Tujuan penelitian dalam skripsi ini adalah untuk: pertama, memperoleh data tentang penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT. Kedua, memperoleh data tentang hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika, dan ketiga, memperoleh data tentang hubungan pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan hasil belajar matematika siswa.

Penelitian ini bertitik tolak pada pemikiran bahwa pembelajaran berhubungan dengan hasil belajar. Dimana metode pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan salah satu komponen pembelajaran yang potensial bagi pencapaian hasil belajar. Salah satu factor yang membuat siswa merasa malas, jenuh, dan mengeluh dalam proses belajar mengajar di dalam kelas adalah metode pembelajaran yang monoton. Untuk menumbuhkan perhatian, keaktifan, dan siswa merasa senang dalam belajar matematika pembelajaran kooperatif tipe TGT merupakan tipe belajar yang tepat untuk merangsang siswa lebih aktif.

Jenis penelitian ini adalah penelitian empirik, metode dalam penelitian ini adalah metode korelasional dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dokumentasi, angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan tahun pelajaran 2005/2006 yang berjumlah 119 orang. Pengambilan sampel dengan menggunakan *random sampling*. Banyaknya sampel yang diambil 25% dari banyaknya populasi yaitu sebanyak 30 orang. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data penelitian ini yaitu berupa angket dan tes. Data yang diperoleh diolah dengan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, uji independen dan kelinearan regresi serta uji korelasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran kooperatif tipe TGT dalam pembelajaran matematika berada dalam taraf sedang dengan rata-rata prosentase angket sebesar 43,33%. Hasil belajar siswa dalam mata pembelajaran matematika berada dalam taraf "lebih dari cukup" dengan rata-rata 6,7. sedangkan hubungan pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan hasil belajar siswa pada pelajaran matematika diperoleh nilai koefisien korelasinya adalah $r = 0,607$ yang menunjukkan korelasi cukup antara variabel X dan variabel Y. Untuk membuktikan hipotesa dilakukan uji t. Dari uji t diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka H_a diterima artinya terdapat hubungan yang signifikan antara pembelajaran kooperatif tipe TGT dengan hasil belajar matematika siswa.



PERSETUJUAN

HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*Teams Games Tournaments*) DENGAN 'HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (studi kasus di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)

OLEH :

**NOLIS EMNURDIANA
NIM : 20014693**

Menyetujui,

Pembimbing I,


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Pembimbing II,


Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag.
NIP. 150 275 614



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*Team Games Tournaments*) DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)**”. Oleh **NOLIS EMNURDIANA**, Nomor Pokok **20014693** telah diujikan dalam sidang munaqosah, pada tanggal 18 Januari 2006.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Jurusan Tarbiyah Program Studi Tadris Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, Februari 2006

Sidang Munaqosah,

Katua


Merangkap Anggota



Prof. DR. H. Maksum, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris

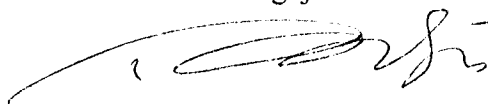
Merangkap Anggota



Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 709

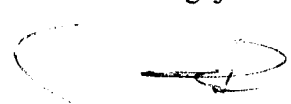
Anggota

Penguji I



Dra. Hj. Ety Nurhayati, M.Si
NIP 150 227 842

Penguji II



Drs. H. Maman Supriatman, M.Pd
NIP 150 213 631

NOTA DINAS

Kepada Yth,
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon

Di -
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

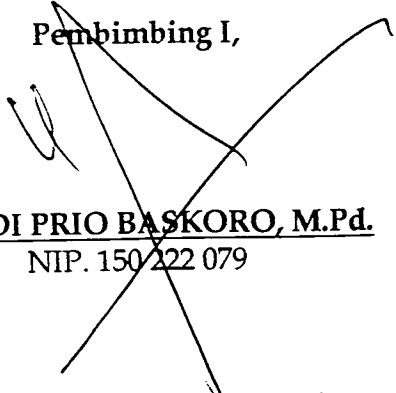
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi, atas nama **NOLIS EMNURDIANA** Nomor Pokok 20014693 berjudul "**HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (Teams Games Tournaments) DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus Di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)**".

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut diatas sudah dapat diajukan kepada Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk di Munaqosahkan.

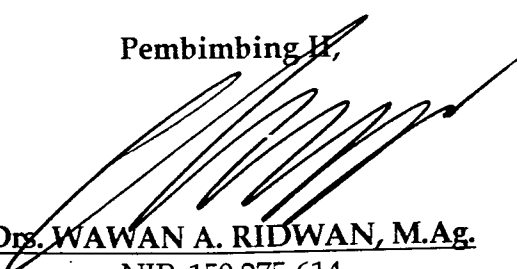
Wassalamualaikum Wr. Wb.

Cirebon, Januari 2006

Pembimbing I,


Drs. EDI PRIO BASKORO, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Pembimbing II,


Drs. WAWAN A. RIDWAN, M.Ag.
NIP. 150 275 614

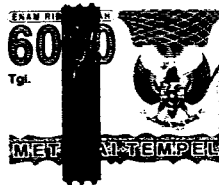
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul: " **HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*Teams Games Tournaments*) DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (studi kasus di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)**" ini berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat ilmiah.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika ilmiah, atau ada klaim terhadap keaslian karya ini.

Cirebon, Januari 2006
Yang membuat pernyataan



NOLIS EMNURDIANA
NIM: 20014693

PERSEMBAHAN

Skripsi ini ku persembahkan untuk
"Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Sugarna, S. Pd dan ibu Sutini
yang telah memberikan kasih sayangnya,
Semoga dengan karya sederhana ini ayah dan bunda
bisa mengetahui bahwasanya ananda selalu mencintai dan
menyayanginya. Adik-adiku tersayang Yoga dan Nanik."

"Untuk sahabat setiaku Nida, neng N'des, B-ee & Bawal (alias neng
Raeni + Andre), Mila dan Titeu yang selalu memberikan motivasinya,
Mia (nu caem), Een, si cantik Ratna, (jangan manja lagi ya!) dan
untuk para sesepuh Gucci khususnya T-Rita, dan T-Ena,
kalian selalu menghiasi hari-hariku."

"Buat seseorang yang selalu kurindu dan selalu memberikan
kerinduannya, terimakasih atas motivasi dan do'anya."

"Tak ketinggalan buat teman-teman seperjuanganku di Prodi Tadris
Matematika angkatan 2001, aku takkan melupakan kalian."

----- 00000 -----

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kuningan pada tanggal 14 Januari 1983. Yang terlahir dari kedua orang tua, ayah bernama **SUGARNA** dan ibu **SUTINI** yang pada saat lahir diberi nama **NOLIS EMNURDIANA**. Penulis bertempat tinggal di Desa Selajambe Kecamatan Selajambe Kabupaten Kuningan.

Adapun jenjang pendidikan yang ditempuh oleh penulis yaitu :

1. Pendidikan Dsar di SD Negeri Selajambe I Kab.Kuningan lulus tahun 1995
2. Pendidikan Menengnah Pertama di SMP Negeri Selajambe I kab.Kuningan lulus tahun 1998
3. Pendidikan Menengah Atas di SMU Negeri I Subang Kab.Kuningan lulus tahun 2001
4. Sealanjutnya tahun 2001 kuliah program Sarjana (S 1) pada Jurusan Tarbiyah Progran Studi Tadris Matematika di STAIN Cirebon sampai sekarang.



KATA PENGANTAR

Segala puji syukur bagi Allah "*azza wa jalla*" atas kasih sayang abadi yang telah diberikan kepada semua makhluk-Nya tanpa terkecuali, dan hanya dengan rahmat, taufik serta inayah-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **"HUBUNGAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT (*Teams Games Tournaments*) DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten Kuningan)"**.

Shalawat dan salam senantiasa tertuju pada kekasih sejati, pioner revolusi jahiliyah Rasulullah Muhammad SAW beserta para pengikut setianya hingga sampai detik ini masih tetap dinamis dan eksis dalam mewarnai peradaban manusia yang semakin modern.

Selanjutnya penulis tidak bisa memberikan penghargaan yang setinggi-tingginya, kecuali ucapan terima kasih dan rasa hormat kepada :

1. Bapak Dr. H. Imron Abdullah, M. Ag, selaku Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. Idad A. Riyadi, M. Pd, selaku Ketua Jurusan STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M. Pd, selaku Ketua Prodi Tadris Matematika dan Pembimbing I.
4. Bapak Drs. Wawan A. Ridwan, M. Ag. sebagai pembimbing II.
5. Kepala SMP Negeri 2 Selajambe Kabupaten. Kuningan Drs. Ilar Moh. Gumelar, M. Pd beserta staf.
6. Seluruh dosen dan staf karyawan serta teman-teman kampus STAIN Cirebon.

7. Seluruh pihak yang ikut serta dalam penyusunan skripsi ini yang mana tidak dapat disebutkan satu persatu.

Karena dengan motivasi dan kontribusi ilmiah yang mereka berikan kepada penulis, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan optimal.

Adapun orientasi awal dari skripsi ini adalah merupakan pemenuhan kewajiban akademis yang diberikan oleh lembaga STAIN Cirebon. Harapan penulis semoga skripsi ini menjadi bentuk manifestasi ibadah *lillahi ta'ala* dan semoga skripsi ini dapat memberikan banyak manfaat bagi kalangan akademis pada umumnya dan khususnya bagi penulis sendiri.

Akhirnya penulis mengakui segala usaha optimal dari penulis ini yang masih dimungkinkan adanya kekurangan dan kesalahan serta penulis berharap adanya kritik bagi penyempurnaan skripsi ini.

Cirebon, Januari 2006

Penulis



DAFTAR ISI

IKHTISAR

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kerangka Pemikiran	7
E. Hipotesis	10
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II TINJAUAN TEORITIS	12
A. Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams games tournaments</i>)	12
B. Konsep Pembelajaran dan Hasil Belajar	23
C. Hubungan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournaments</i>) dengan hasil belajar siswa	32

BAB III	METODELOGI PENELITIAN.....	35
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	35
	B. Populasi dan Sampel.....	38
	C. Penentuan Instrumen Penelitian	39
	D. Desain Penelitian	46
	E. Pelaksanaan Penelitian	47
	F. Teknik Pengolahan Data.....	48
BAB IV	ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN.....	52
	A. Deskripsi Data	52
	B. Analisis Data	71
	C. Pembahasan Hasil Penelitian.....	75
BAB V	KESIMPULAN	77
	DAFTAR PUSTAKA	78
	LAMPIRAN-LAMPIRAN	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	halaman
1. Sylabus Pembelajaran.....	81
2. Kisi – kisi Instrumen Angket.....	85
3. Kisi – kisi Instrumen Tes.....	86
4. Angket.....	87 ✓
5. Soal Test.....	90
6. Hasil Uji Coba Instrumen Angket.....	94
7. Analisis Validitas Instrumen Angket.....	95
8. Analisis Reliabilitas Angket.....	97
9. Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	100
10. Analisis Validitas Soal Tes.....	101
11. Analisis Reliabilitas Soal.....	103
12. Indeks Kesukaran Tiap Butir Soal.....	106
13. Daya Pembeda Tiap Butir Soal.....	108
14. Data Skor Angket Pembelajaran Kooperatif Type TGT.....	110
15. Data Skor Hasil Belajar Matematika.....	111
16. Uji Normalitas Skor Angket.....	112
17. Uji Normalitas Skor Hasil Belajar.....	115
18. Uji Homogenitas.....	118
19. Data Hasil Perhitungan Variable x dan variable y.....	120

20. Uji Independen dan Kelinearan Regresi.....	122
21. Uji Korelasi	127
22. Uji Hipotesis.....	128
23. Perhitngan Koefesien Determinasi	129
24. Soal-soal Quis dan Game Matematika	130
25. Pembagian kelompok berdasarkan Kemampuan Akademik.....	143
26. Penempatan Siswa Pada Meja Turnamen	145
27. Daftara Hasil Peroleh Skor Peserta TGT	146
28. Daftar Hasil Perolehan Skor Kelompok TGT	147

DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

2.1	Contoh format lembar pencatatan skor setiap kelompok	19
2.2	Contoh format lembar pencatatan skor setiap meja turnamen.....	19
2.3	Skor turnamen untuk 5 orang pemain.....	22
2.4	Tabel penghargaan tim	23
3.1	Data siswa SMPN 2 Selajambe tahun ajaran 2005/2006.....	36
3.2	Data pembagian kelas	36
3.3	Keadaan gedung sekolah	37
3.4	Tabel uji independen dan kelinearan regresi	50
3.5	Tabel interpretasi uji korelasi	51
4.1	Siswa menyukai matematika	53
4.2	Siswa bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran matematika.....	54
4.3	Pengelompokan secara heterogen membuat siswa merasa terbantu.....	54
4.4	Cara guru mengajar menjadikan siswa menyukai matematika.....	55
4.5	Siswa senang belajar matematika dengan berbagai cara/metode	55
4.6	Sering mengerjakan soal-soal latihan akan memudahkan siswa untuk mengerjakan soal-soal matematika.....	56
4.7	Dengan belajar kelompok siswa merasa sulit memahami pelajaran yang sedang dibahas	57

4.8	Dalam turnamen akademik yang diselenggarakan siswa berusaha untuk memperoleh nilai sebaik mungkin.....	57
4.9	Teman satu kelompok sangat membantu dalam mempelajari materi pelajar	58
4.10	Dalam tim yang dibentuk siswa merasa dihargai dan dapat belajar menghargai orang lain	59
4.11	Belajar menggunakan LKS tidak membantu siswa dalam memahami materi yang sedang dibahas	59
4.12	Turnamen akademik yang diadakan menambah semangat belajar siswa.....	60
4.13	Siswa akan memotivasi teman satu kelompoknya agar berusaha mendapatkan skor tertinggi dalam turnamen.....	60
4.14	Siswa lebih suka belajar dengan menggunakan model pembelajara kooperatif tipe TGT dari pada pembelajaran biasa.....	61
4.15	Menurut siswa pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat memacu kegiatan belajarnya sehingga perlu diterapkan untuk pembelajaran lain	62
4.16	Dengan pembelajaran kooperatif tipe TGT siswa merasa tertantang untuk belajar matematika.....	62
4.17	Dengan mengikuti turnamen akademik siswa merasa terlatih untuk bersaing secara sehat.....	63
4.18	Siswa mencoba menghindar pada saat pelajaran matematika	64
4.19	Siswa merasa puas dengan hasil ujian setelah belajar dengan pembelajran kooperatif tipe TGT	64

4.20 Pembelajaran kooperatif tipe TGT menghambat kegiatan belajar siswa.....	65
4.21 Rekapitulasi prosentase hasil angket tentang pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran matematika.....	66
4.22 Perhitungan rata-rata prosentase pembelajaran kooperatif tipe TGT pada mata pelajaran matematika.....	67
4.23 Keadaan hasil belajar matematika operasi hitung pada bentuk aljabar	69
4.24 Data angket (Variabel X).....	71
4.25 Harga Chi kluadrat (Variabel X)	72
4.26 Data hasil skor tes (variable Y)	72
4.27 Harga Chi Kuadrat tes (Variable Y)	72
4.28 Ringkasan uji Independen dan Kelinearan Regresi	73