

**KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA
DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA
(Studi Kasus pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kab. Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon

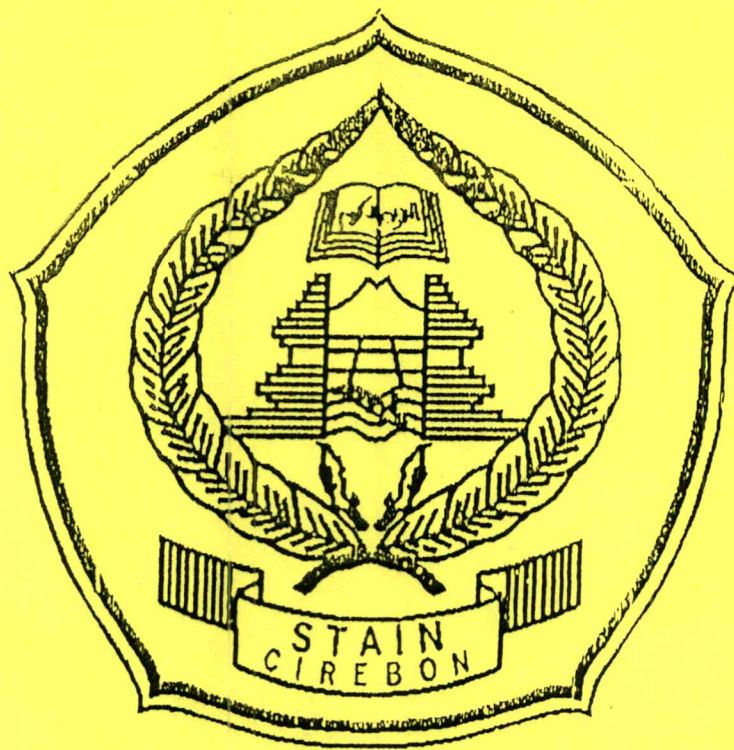


Oleh :

SUKENI
Nomor Pokok : 20014702

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON**

2005 M / 1426 H



IKHTISAR

SUKENI : Kemampuan Guru Matematika dan Hubungannya dengan Aktivitas Belajar Siswa pada Bidang Studi Matematika (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kabupaten Cirebon)

Kompetensi adalah kemampuan melaksanakan sesuatu yang diperoleh melalui pendidikan, sesuatu yang menggambarkan kemampuan seseorang dan sebagai sesuatu tugas yang memadai atau penilikan pengetahuan, keterampilan yang dituntut oleh jabatan seseorang. Berdasarkan studi pendahuluan banyak siswa kelas VII MTs Negeri Arjawinangun yang keluyuran pada jam efektif belajar matematika. Mengapa mereka lebih senang bermain dari pada belajar? Hal ini adalah tantangan khususnya bagi guru, bagaimana untuk menciptakan pembelajaran yang menggairahkan, menantang nafsu peserta didik dan menyenangkan. Sedangkan masalah yang akan diteliti adalah sejauh mana korelasi antara kemampuan guru matematika dengan aktivitas belajar siswa di kelas VII MTs Negeri Arjawinangun. Dalam hal ini guru harus memiliki kemampuan, karena pekerjaan guru adalah pekerjaan yang professional. Hal ini berarti kemampuan professional seorang guru dalam menciptakan pembelajaran yang berkualitas sangat menentukan pendidikan secara keseluruhan.

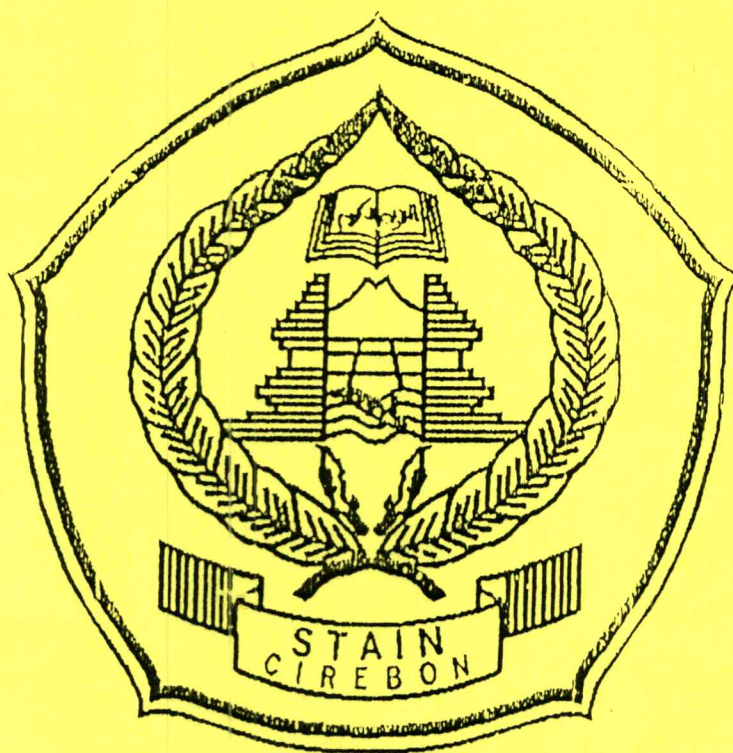
Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui respon siswa tentang kompetensi guru matematika, aktivitas belajar siswa pada bidang studi matematika di kelas dan korelasi antara kompetensi guru matematika dengan aktivitas belajar siswa pada bidang studi matematika.

Penelitian ini bertolak dari kerangka pemikiran bahwa kompetensi atau kemampuan guru matematika dalam proses belajar mengajar merupakan salah satu faktor yang menentukan terjadinya kegiatan siswa. Kompetensi yang dimiliki oleh setiap guru dapat memberikan dan menimbulkan motivasi pada diri siswa sehingga dengan adanya motivasi yang ada pada siswa mengakibatkan siswa melakukan kegiatan belajarnya.

Langkah-langkah yang dipergunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan empirik dengan teknik observasi, angket, wawancara dan studi dokumentasi. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis dengan menggunakan uji chi-kuadrat, uji f dan uji t.

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa kemampuan guru matematika di MTs Negeri Arjawinangun memiliki kemampuan yang cukup. Hal ini diperkuat oleh respon siswa kelas VII terhadap kemampuan guru matematika (X) menunjukkan hasil yang cukup, berdasarkan nilai rata-rata hasil angket sebesar 68.875 dan aktivitas siswa (Y) kelas VII dalam belajar matematika menunjukkan hasil yang cukup, berdasarkan nilai rata-rata hasil angket sebesar 60,25. Hubungan antara kemampuan guru matematika dengan aktivitas belajar siswa menunjukkan hubungan yang tinggi, yaitu $r_{xy} = 0,77$. berdasarkan Uji statistik didapat $t_{hit} = 7,43$ dan $t_{tab} = 2,024$, hal ini berarti $t_{hit} > t_{tab}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan antara kemampuan guru matematika dengan aktivitas belajar siswa kelas VII MTsN Arjawinangun.

korelasi product – moment $r_{xy} = 0,77$. Uji hipotesis statistik parametik koefisien korelasi product – moment didapat $t_{hit} > t_{tab}$ atau $7,43 > 2,024$, hasil ini berarti H_0 ditolak, dengan demikian terdapat hubungan yang signifikan antara kompetensi guru matematika dengan aktivitas belajar siswa kelas VII MTsN Arjawinangun.



PERSETUJUAN

**KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA DAN
HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA**


(Studi Kasus pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kab. Cirebon)

Oleh :

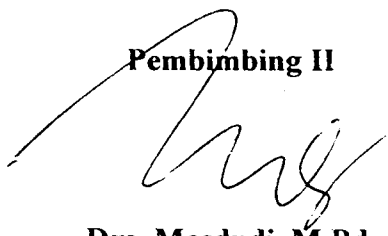
**SUKENI
NIM : 20014702**

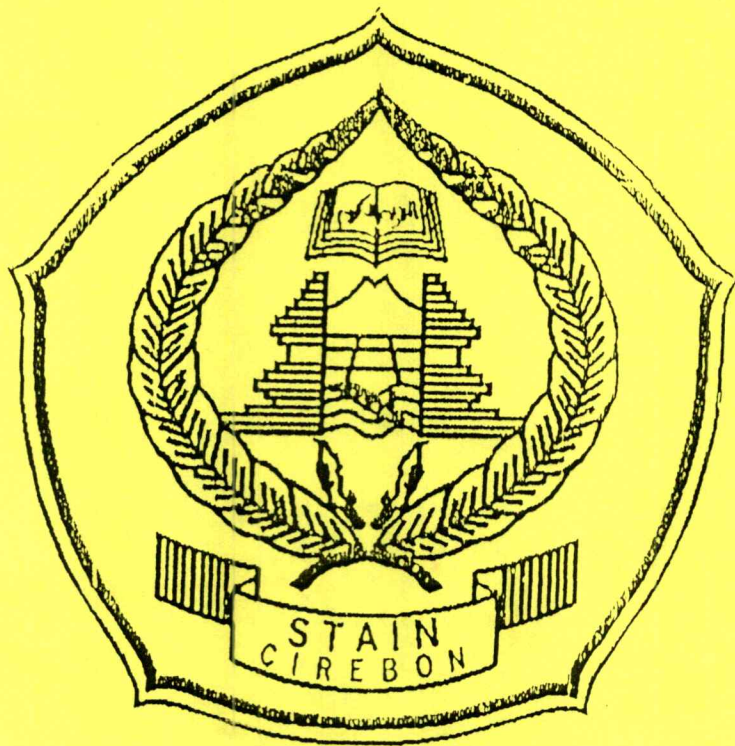
Menyetujui :

Pembimbing I


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Pembimbing II


Drs. Masdudi, M.Pd.
NIP. 150 283 287



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kabupaten Cirebon)**”, oleh **SUKENI**, Nomor Pokok **20014702** telah dimunaqosahkan di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon (STAIN) pada tanggal 21 Desember 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 21 Desember 2005

Sidang Munaqosah



Ketua Merangkap Anggota

Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

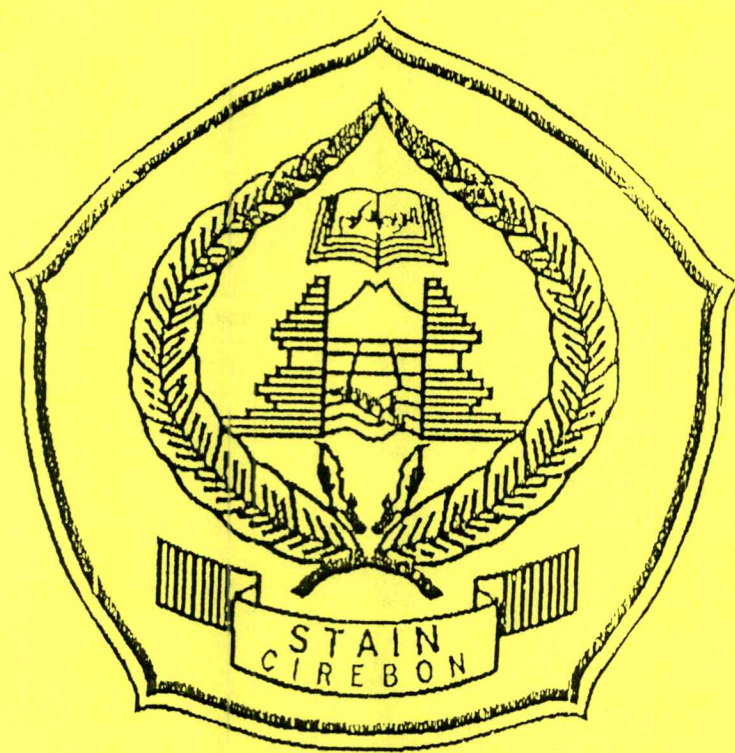
Anggota

Penguji I

Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag
NIP. 150 275 614

Penguji II

Toheri, S.Si
NIP. 150 300 934



NOTA DINAS

Kepada Yth :
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
Cirebon

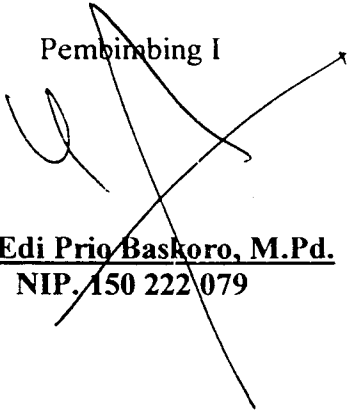
Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara **Sukeni**, NIM : 20014702, berjudul : "**KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA**" (Studi Kasus pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kab. Cirebon)

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

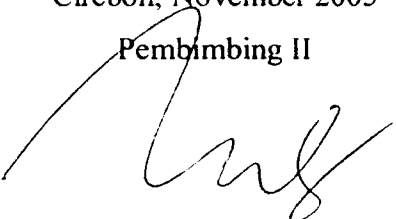
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

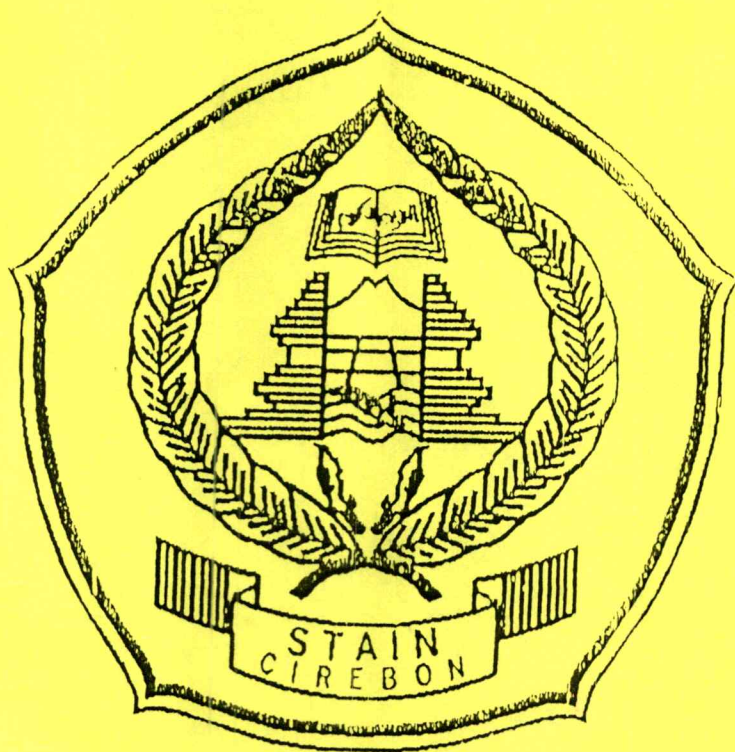
Pembimbing I


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Cirebon, November 2005

Pembimbing II


Drs. Masdudi, M.Pd.
NIP. 150 283 287



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI



Bismillahirrahminrrahim

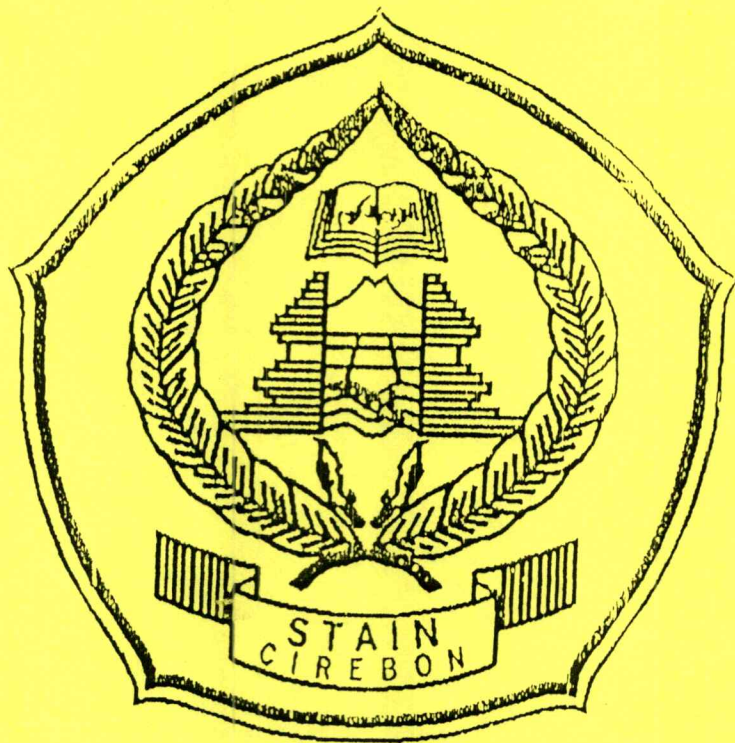
Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : "**KEMAMPUAN GURU MATEMATIKA DAN HUBUNGANNYA DENGAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA PADA BIDANG STUDI MATEMATIKA**" (Studi Kasus Pada Siswa Kelas VII MTsN Arjawinangun Kab. Cirebon) ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku, apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, November 2005

Yang Memberi Pernyataan



SUKENI
NIM. 20014702





MOTTO HIDUP

"Dimana ada Kemauan disitu pasti ada jalan"

PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan hati, saya persembahkan skripsi ini teruntuk :

✚ Ibuku tercinta (Armini), Bapak tercinta (Nenda)

"Bu, Pa terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang serta perhatian yang telah Ibu, Bapak berikan, terima kasih atas segala do'a-do'a yang selalu mengiringi setiap langkah anakmu".

✚ Kakak-kakakku (Ang Yet, Kang Udin, Keponakanku (Lina, Aruman).

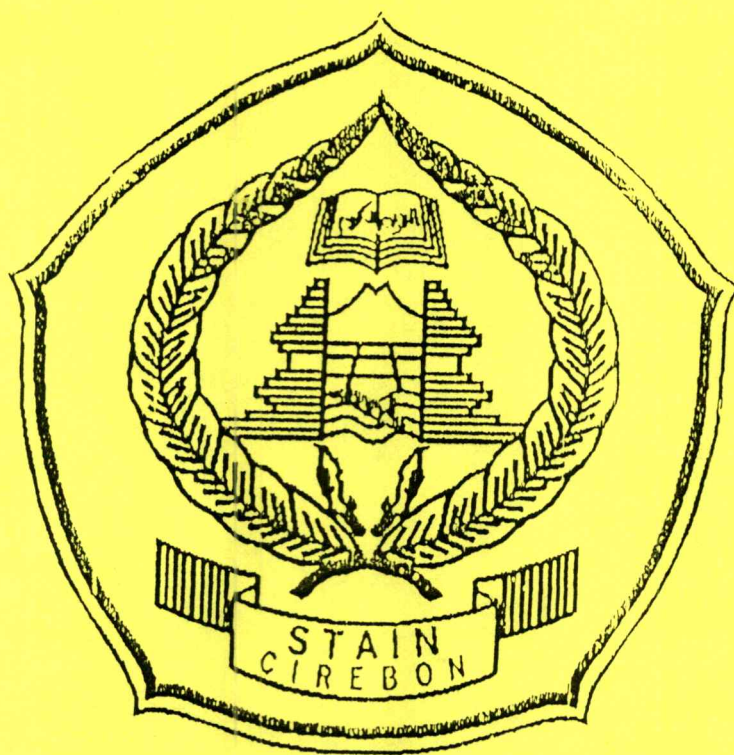
"Ang Tung, Ang Han (Alm), Keponakanku (Bayu, Vivi), terima kasih Ang yang mampu mengubahku hingga aku bias berdiri tegar dengan kedua kakiku." Ang Yum, Ang Maryadi serta calon keponakanku, " Ang Yun, Ang As, serta Adikku (Harmoko) terima kasih atas dukungan baik moril maupun materi".

✚ Sobat-sobatku yang selalu berada disaat suka, maupun duka, yang selalu memberiku motivasi " Lala, Opah, Mila, Titev, Pie (Thank's for all).

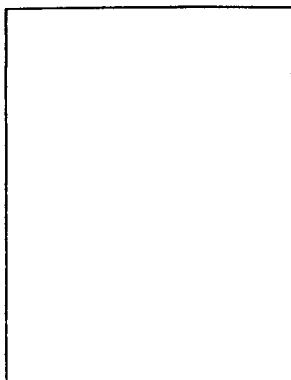
✚ Seseorang yang selalu dekat dihati, untuk berbagi yang sangat berarti (I Love U)

✚ Rekan-rekan seperjuanganku semua di Prodi Tadris Matematika angkatan 2001 (I Love U All, I Miss U)

✚ Ibu Kost di KKM Margasari (Teh Elis, Pa Yadi dan si kecil Bahtiar)



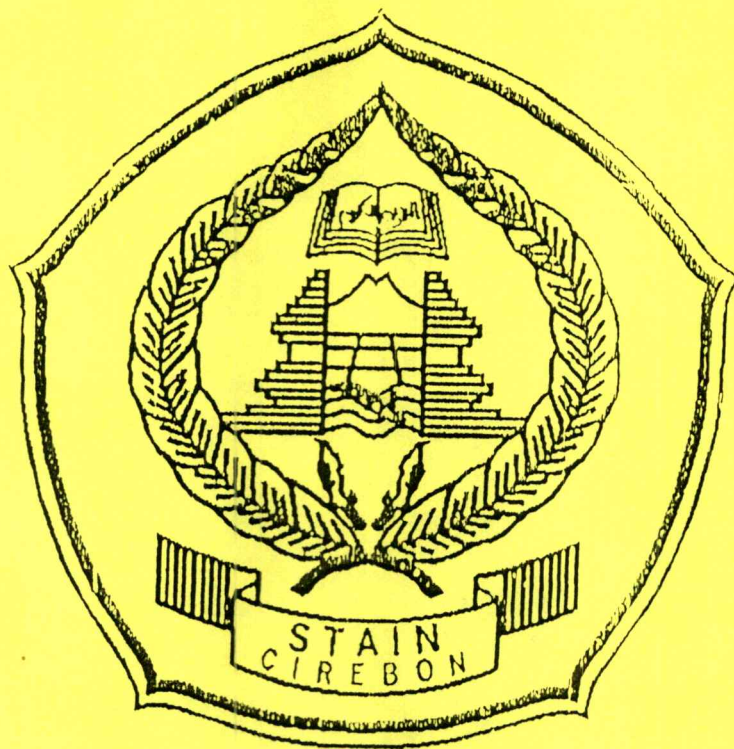
RIWAYAT HIDUP



Nama : SUKENI
Tempat/Tgl. Lahir : Cirebon, 19 April 1983
Anak Ke : 5 (lima) dari 6 saudara
Nama orang tua
Ayah : Nenda
Ibu : Armini
Alamat : Jl. Nyimas ganda sari No. 33
Desa Kalianyar Blok V. Rt. 03/05
Kec. Panguragan Kab. Cirebon

Riwayat Pendidikan. Yaitu :

1. SDN Kalianyar 1, berijazah 1995
2. SMPN 1 Arjawinangun, berijazah 1998
3. MAN Muara Bungo Jambi, berijazah tahun 2001
4. STAIN Cirebon, jurusan tarbiyah pada prodi Tadris Matematika tahun 2001-sekarang



KATA PENGANTAR

Puji syukur sepantasnya dipanjatkan pada Allah SWT, sebagai Tuhan pencipta alam semesta, karena berkat rahmat-Nya penulis dapatkan menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga Allah SWT limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya.

Berkat rahmat dan kehendak Allah SWT, serta didorong oleh usaha keras penulis. Bimbingan serta pengarahan yang penulis terima baik dari kalangan almamater, maupun dari berbagai pihak yang telah studi memberikan motivasi kepada penulis. Sehingga pembuatan skripsi ini dapat penulis selesaikan.

Penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya, kepada yang terhormat :

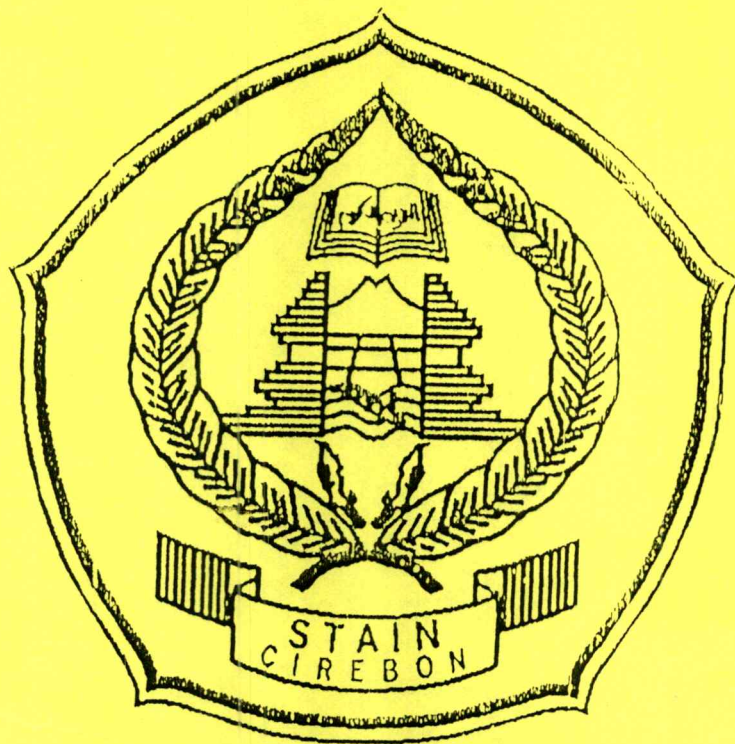
1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdullah, M.Ag Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Ketua program Studi Tadris Matematika STAIN Cirebon, sekaligus sebagai Dosen Pembimbing I.
4. Bapak Drs. Masdudi, M.Pd, Pembimbing II.
5. Ibu Lili Faridah Kamali, S.Ag, Kepala MTSN Arjawinangun.
6. Ibu Dra. Iyah Khaeriyah, Guru Matematika Kelas VII MTSN Arjawinangun
7. Semua Dosen dan Staf Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon, dan semua pihak yang telah membantu penulis selama penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari akan keterbatasan, kemampuan dan pengalaman penulis dalam pembuatan skripsi ini sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan.

Akhirnya, skripsi ini kupersembahkan untuk kedua orang tuaku yang tercinta, kakak-kakakku tersayang, adikku, teman-teman ku, dan almamater tercinta, serta civitas akademik. Semoga skripsi ini menjadi setitik sumbangan bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, November 2005

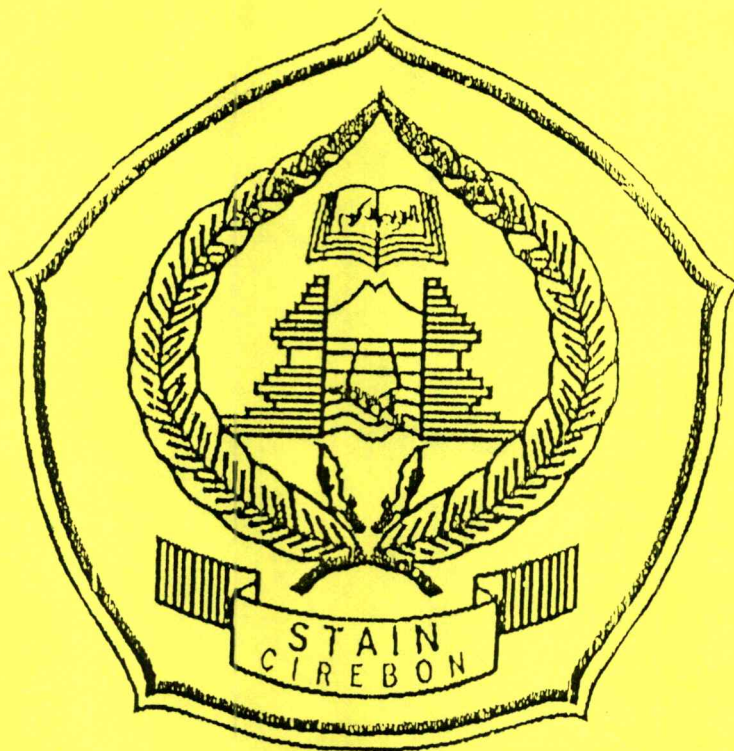
Penulis



DAFTAR ISI

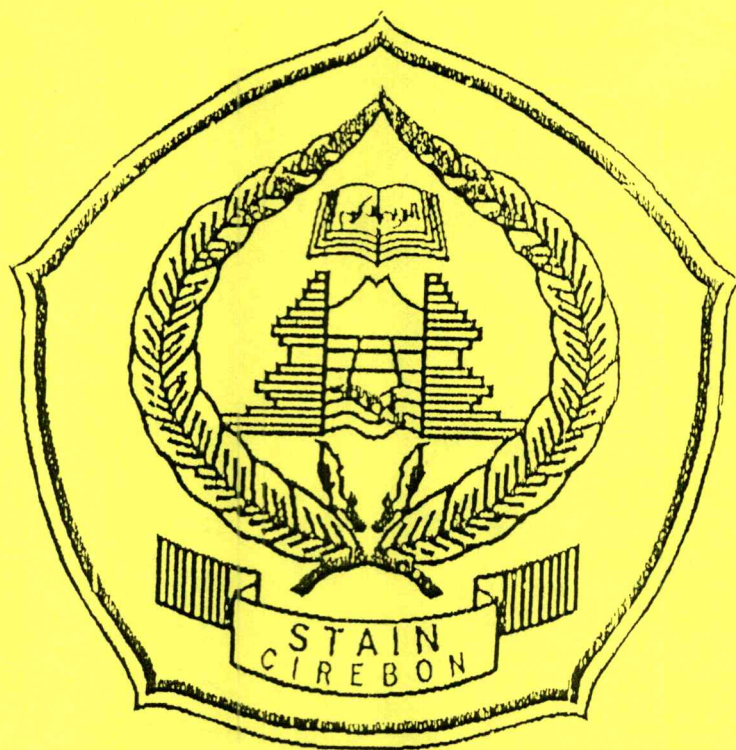
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kerangka Penelitian	7
E. Hipotesis	9
F. Sistematika Penulisan	9
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Konsep Kemampuan Guru Matematika	11
1. Pengertian Kemampuan Guru	15
2. Pentingnya Kemampuan Guru Dalam Pengajaran	17
3. Jenis-Jenis Kemampuan Guru	19
B. Aktivitas Belajar Siswa	22
1. Pengertian Aktivitas Belajar	24
2. Prinsip-Prinsip Aktivitas Belajar	26
3. Jenis Aktivitas Belajar	29

4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Aktivitas Belajar	31
C. Hubungan Antara Kemampuan Guru Matematika Dengan Aktivitas Belajar Siswa	34
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Populasi Dan Sampel	37
B. Variabel Dan Desain Penelitian	39
C. Instrumen Penelitian	40
D. Teknik Analisis Data	45
BAB IV ANALISIS DATA HASIL PENELITIAN	
A. Deskriptif Data	49
1. Kemampuan Guru Matematika	49
2. Respon Siswa Tentang Kemampuan Guru Matematika	50
3. Aktivitas Siswa Dalam Belajar Matematika	51
B. Analisis Data	52
C. Analisis Hubungan Antara Kemampuan Guru Matematika Dengan Aktivitas Belajar Siswa	57
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	58
B. Implikasi	59
C. Saran-Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	61



DAFTAR TABEL

No		Hal
1.	Data Siswa MTsN Arjawinangun	38
2.	Data Hasil Uji Coba Angket	66
3.	Validitas Angket Tiap Item	76
4.	Reliabilitas Angket Tiap Item	78
5.	Daya Pembeda Angket	80
6.	Data Hasil Penelitian Variabel X dan Y	87
7.	Distribusi Kelompok Data Angket Variabel X	88
8.	Perhitungan Normalitas Hasil Angket Variabel X	90
9.	Distribusi Kelompok Data Angket Variabel Y	91
10.	Perhitungan Normalitas Hasil Angket Variabel Y	93
11.	Harga Kritik Dari r Product-Moment	97



DAFTAR LAMPIRAN

No		Hal
1.	Kisi-kisi Soal Angket	62
2.	Instrumen Penelitian (Uji Coba).....	66
3.	Data Hasil Uji Coba Angket	75
4.	Hasil Perhitungan Validitas Angket	77
5.	Hasil Perhitungan Reliabilitas	79
6.	Hasil Perhitungan Daya Pembeda	81
7.	Instrumen Penelitian	82
8.	Data Hasil Penelitian Variabel X dan Variabel Y	90
9.	Uji Normalitas Variabel X	88
10.	Uji Normalitas Variabel Y	91
11.	Uji Homogenitas	94
12.	Uji Korelasi Variabel X dan Y	95
13.	Uji – t (Uji Hipotesis)	96