

**PENGARUH PEMBERIAN KOMENTAR TERTULIS
DARI GURU PADA TUGAS YANG TELAH DIKERJAKAN SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS 1 SMP NEGERI 13 TEGAL**

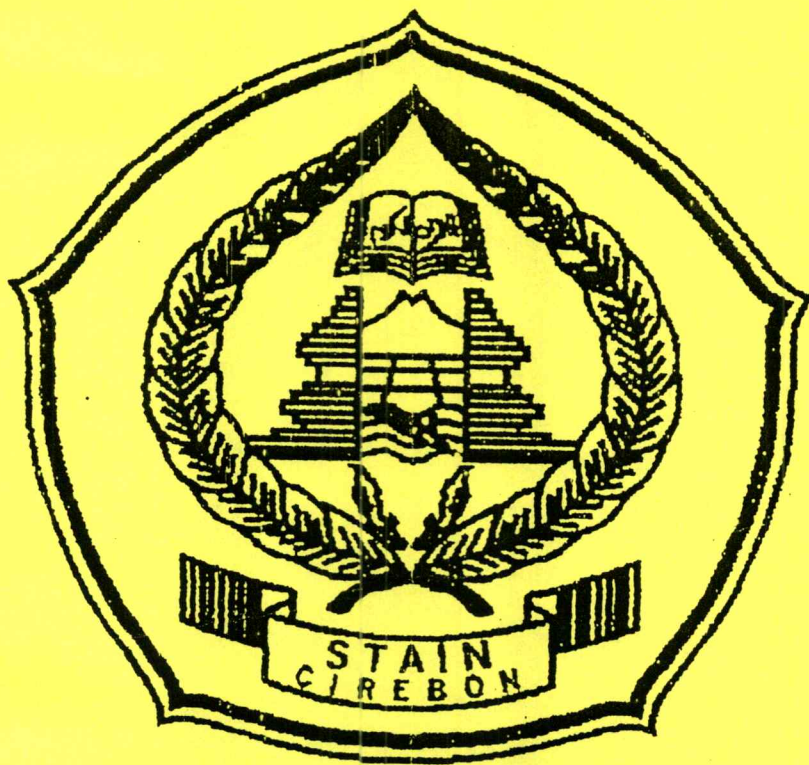
SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pdi)
pada Program Studi Pendidikan Matematika Jurusan Tarbiyah



Oleh :
SOETARTO KARSONO
20014935

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON**
2004



IKHTISAR

SOETARTO KARSONO : “Pengaruh Pemberian Komentar Tertulis Dari Guru Pada Tugas Yang Telah Dikerjakan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMP Negeri 13 Tegal”.

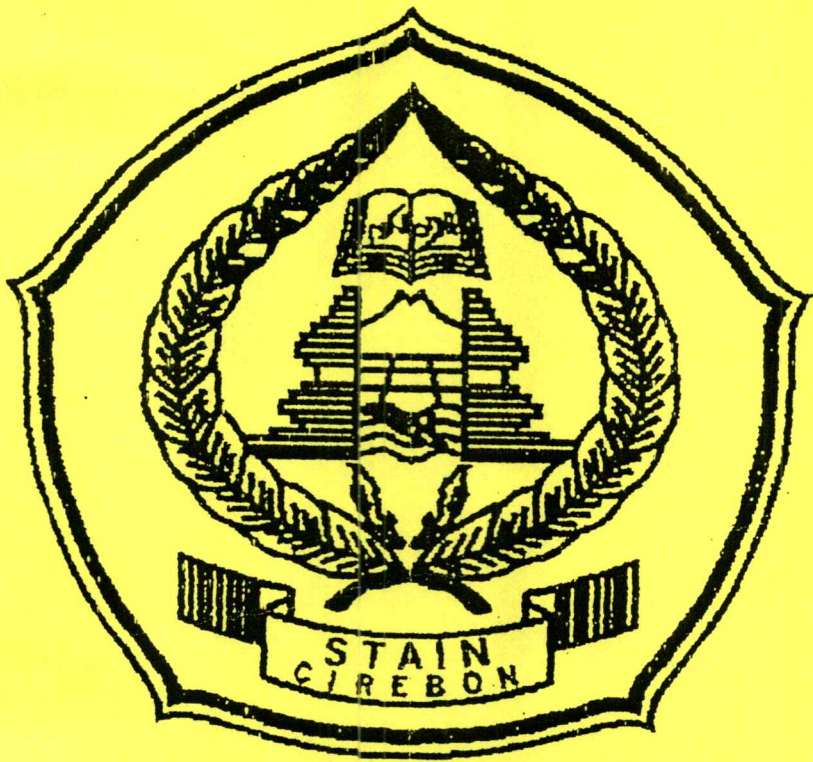
Keberhasilan dalam proses belajar mengajar merupakan suatu hal yang menjadi harapan, baik guru selaku pengajar maupun siswa yang belajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan adalah memberikan motivasi dan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar baik secara individu maupun kelompok. Mengingat kemampuan matematika siswa bervariasi, maka akan menimbulkan kesulitan yang berbeda pula. Hal ini mengandung pengertian bahwa guru dalam memberikan bantuannya tidak cukup secara kelompok saja, akan tetapi diperlukan bantuan secara individual. Salah satu bentuk bantuan secara individual adalah dengan memberikan komentar tertulis pada tugas yang telah dikerjakan siswa. Yang dimaksud dengan komentar tertulis disini adalah pemberian arahan jawaban tertulis pada tugas siswa apabila tidak dapat menyelesaikan atau menjawab soal dengan benar serta memberikan dorongan atau motivasi.

Penelitian ini bertujuan untuk memperoleh data tentang prestasi belajar siswa yang diberi komentar tertulis. Untuk memperoleh data tentang bagaimana perbandingan prestasi belajar siswa yang pada tugasnya diberi komentar tertulis dengan siswa yang pada tugasnya tidak diberi komentar tertulis terhadap prestasi belajar matematika siswa di SMP Negeri 13 Tegal.

Penelitian ini berangkat dari kerangka pemikiran bahwa untuk mengetahui proses berpikir anak dalam menjalankan soal-soal matematika maka guru harus memeriksa tugas yang telah dikerjakan siswa, sehingga dalam pencapaian proses belajar mengajar lebih optimal.

Dalam penyusunan skripsi ini dibutuhkan dua data, yang pertama adalah data teoritik, diperoleh melalui literatur-literatur yang dijadikan sebagai rujukan. Yang kedua adalah data empirik, yang diperoleh melalui terjun langsung ke lokasi penelitian dengan menggunakan teknik observasi, wawancara, studi dokumentasi serta tes awal / akhir dan tes formatif.

Dari hasil pengolahan data, prestasi belajar siswa yang diberi komentar tertulis baik. Prestasi belajar siswa yang tidak diberi komentar tertulis tidak lebih baik yaitu dengan nilai $t_{hitung} > t_{0,95}$ (68). Prestasi belajar matematika siswa yang mendapat komentar tertulis pada tugasnya lebih baik dari pada siswa yang tugasnya tidak diberi komentar tertulis karena $t_{hitung} = 2,46$, sedangkan t_{tabel} pada taraf signifikansi 0,005 dengan $dk = 68$ sebesar 1,669. Pemberian komentar tertulis pada tugas yang telah dikerjakan siswa memberikan pengaruh yang besar karena umumnya kesalahan yang diperbuat siswa pada penggunaan teori berkurang. Sedangkan bagi yang tidak diberi komentar kesalahan menggunakan teori tetap dengan persentase 40,40%.



PERSETUJUAN

PENGARUH PEMBERIAN KOMENTAR TERTULIS DARI GURU
PADA TUGAS YANG TELAH DIKERJAKAN SISWA
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS I SMP NEGERI 13 TEGAL

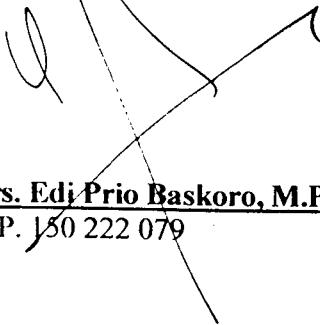
OLEH :

SOETARTO KARSONO

NIM. 20014935

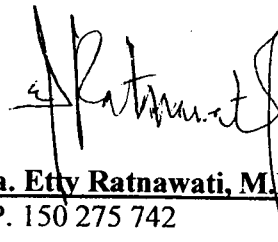
Menyetujui,

Pembimbing I,

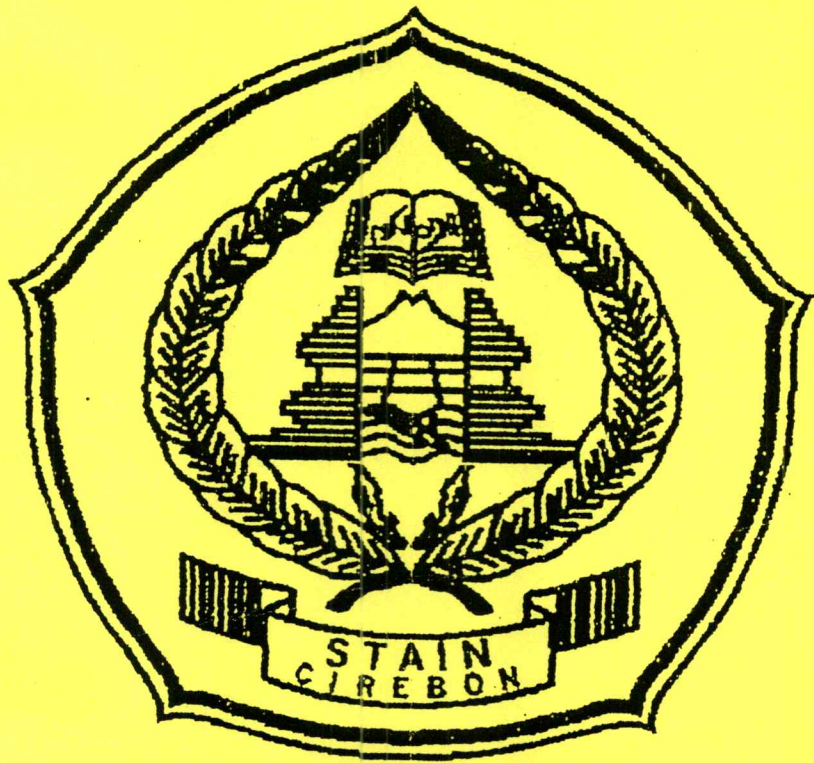


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150 222 079

Pembimbing II,



Dra. Etty Ratnawati, M.Pd
NIP. 150 275 742



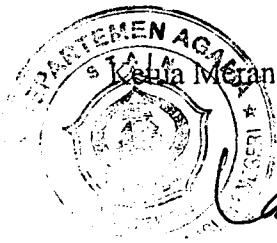
PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Pengaruh Pemberian Komentar Tertulis Dari Guru Pada Tugas Telah Dikerjakan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas I SMP Negeri 13 Tegal”, oleh Soetarto Karsono, Nomor Pokok 20014935 telah dimunaqasahkan dalam sidang munaqasah Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon pada tanggal 26 Mei 2005.

Skripsi ini telah diterima Sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam pada Program Studi Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

Cirebon, 15 Juni 2005

Sidang Munaqasah,



Ketua Merangkap Anggota,

Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris Merangkap Anggota,

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150 209 706

Anggota,

Penguji I,

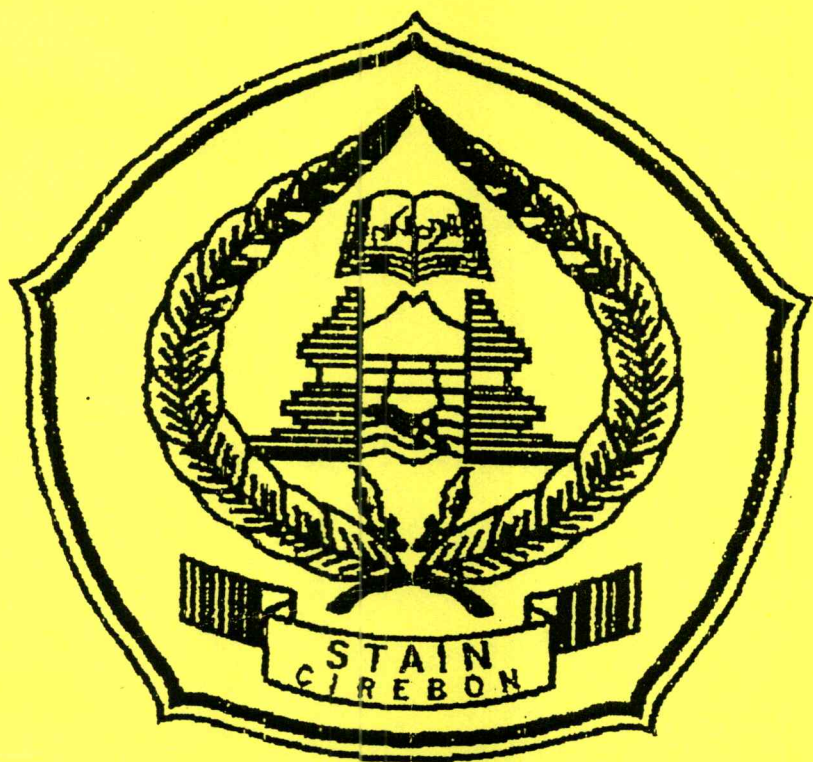


Drs. H. Abdul Latief, M.Pd
NIP. 150 207 744

Penguji II,



DR. Wahidin, M.Pd
NIP. 131 767 685



PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI

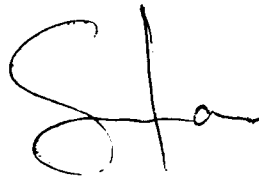
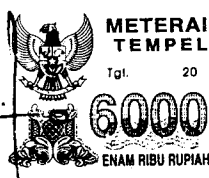
Bismillaahirrahmaanirrahiim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : “ PENGARUH PEMBERIAN KOMENTAR TERTULIS DARI GURU PADA TUGAS YANG TELAH DIKERJAKAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SMP NEGERI 13 TEGAL” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko / sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

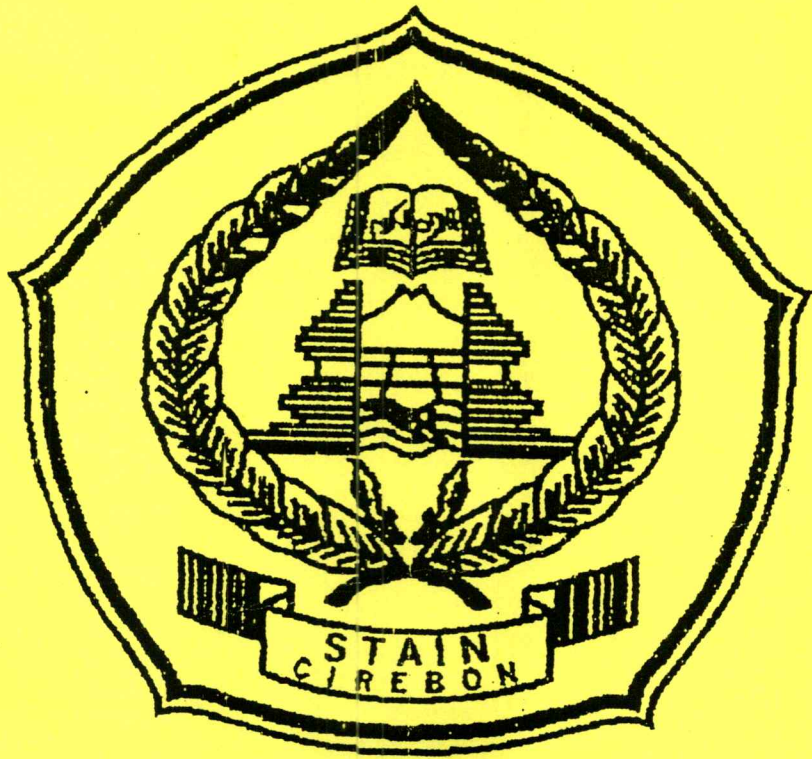
Cirebon, Januari 2005

Yang Membuat Pernyataan

SOETARTO KARSONO

NIM : 2001 4935



NOTA DINAS

Kepada Yang Terhormat

Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon

Di –

Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudara SOETARTO KARSONO, NIM : 20014935, berjudul : “ PENGARUH PEMBERIAN KOMENTAR TERTULIS DARI GURU PADA TUGAS YANG TELAH DIKERJAKAN SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS I SMP NEGERI 13 TEGAL”.

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada jurusan Tarbiyah untuk dimunaqasahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

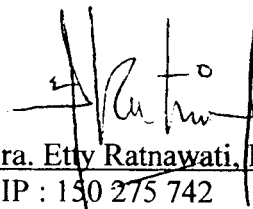
Cirebon, Januari 2005

Pembimbing I



Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP : 150 222 079

Pembimbing II



Dra. Ety Ratnawati, M.Pd
NIP : 150 275 742



RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap penulis adalah Soetarto Karsono, penulis dilahirkan di Tegal, pada tanggal 14 Mei 1980, dari seorang Ayah bernama Sukarsono dan Ibu bernama Sumarni.

Pendidikan yang pernah di tempuh adalah sebagai berikut :

1. Sekolah Dasar (SD) Ihsaniyah I Tegal, lulus tahun 1992
2. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 4 Tegal, lulus tahun 1995
3. Sekolah Menengah Umum (SMU) Negeri 4 Tegal, lulus tahun 1998
4. Diploma Tiga (D3) Jurusan Tarbiyah Program Studi Matematika pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon, lulus tahun 2001
5. Melanjutkan S1 Jurusan Tarbiyah Program Studi Matematika pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon, sampai sekarang.

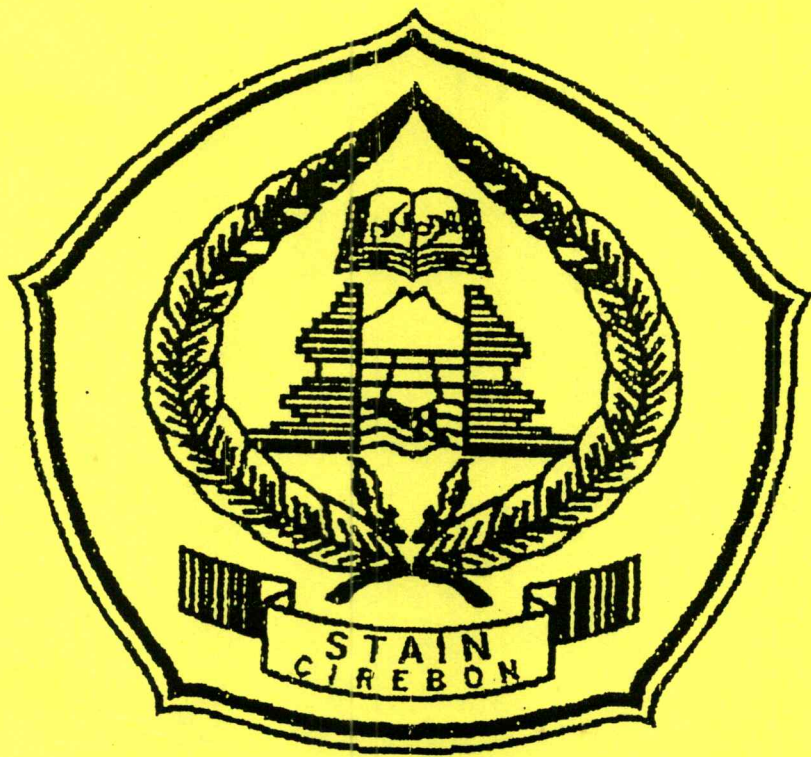
Selama menjadi mahasiswa, penulis aktif di berbagai kegiatan baik ekstra maupun intra kampus, diantaranya adalah :

Intra kampus :

- ✧ HIMKA (Himpunan Mahasiswa Matematika) sebagai sekretaris periode 2000-2001

Ekstra kampus :

- ✧ PMII masuk sebagai anggota tahun 1999
- ✧ IMT sebagai sekretaris periode 2001-2002



PERSEMBAHAN

Keanggunan berjalan menghampiri

Keangkuhan menyapa mengikuti

Belum terlihat

Memang ...

Nyata ...

Serahkan saja pada akhir kehidupan

Sehingga pundi-pundi itu terisi

Penuh

Oleh nyata

Yang menuju pada titik

Kebahagiaan.

OETA'80

**SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN KEPADA NURANI KEBAHAGIAAN
DAN PENCARIAN YANG SALING ASING.**



KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, shalawat serta salam semoga dilimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW.

Atas berkat rahmat, hidayah, serta taufiknya, Alhamdulillah penulis telah dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa halangan yang berarti.

Terwujudnya skripsi ini tidak lepas dari bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak, untuk itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. H.M. Imron Abdullah, M.Ag Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd Ketua Jurusan Tarbiyah.
3. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd Ketua Program Studi Matematika serta Pembimbing I.
4. Ibu Dra. Ety Ratnawaty, M.Pd Pembimbing II.
5. Kepala SMP Negeri 13 Tegal, beserta seluruh staf, dewan guru dan siswanya.
6. Semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik secara langsung maupun tidak langsung.

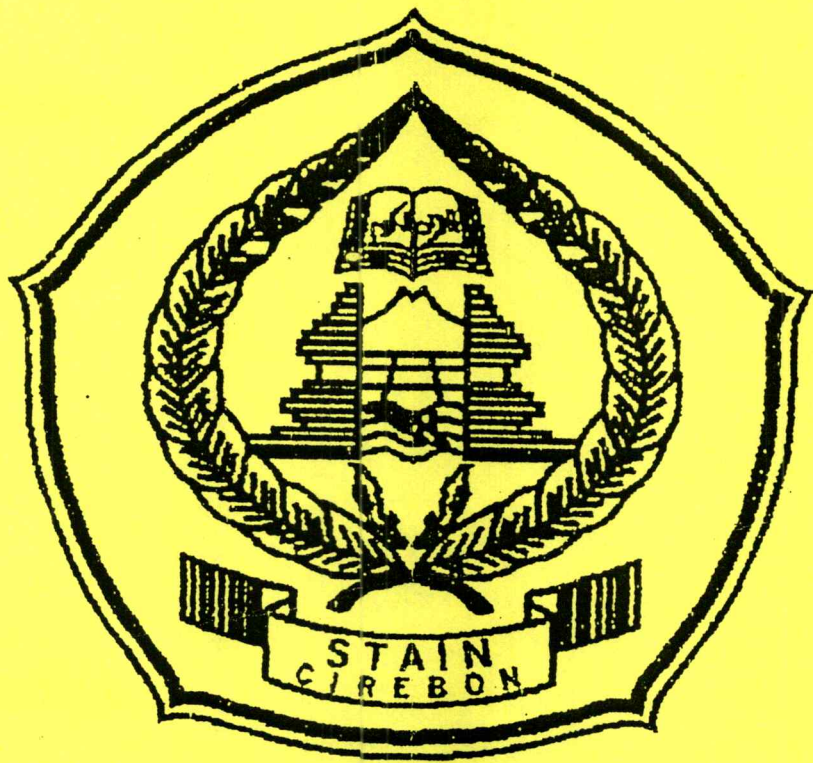
Semoga Allah SWT menerima amal baik yang telah diberikan dan memberikan yang sesuai dari yang diberikannya.

Akhirnya, bagi Allah lah segala sifat kesempurnaan. Penulis menyadari betul keterbatasan – keterbatasan yang ada pada diri penulis ini, oleh karena itu semua kesalahan yang ada pada skripsi ini adalah tanggung jawab penulis. Dengan demikian penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak.

Akhirnya, skripsi yang sederhana ini kupersembahkan kepada almamater dan masyarakat akademis, semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Januari 2005

Penulis



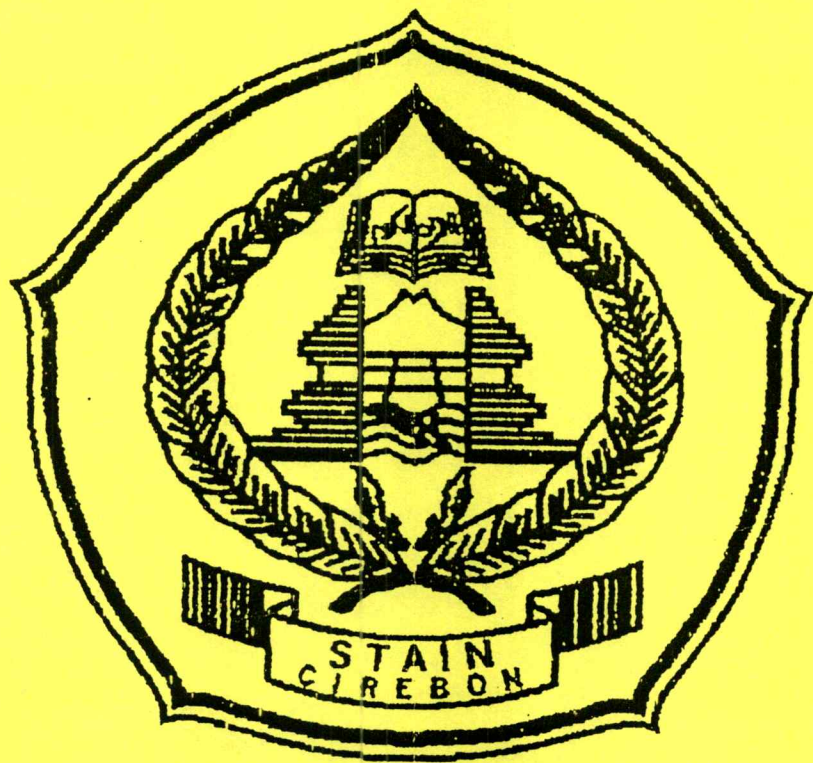
DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
DAFTAR TABEL	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	2
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kerangka Pemikiran Dan Hipotesis	6
E. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Motivasi Belajar	10
B. Kesulitan Dan Kekeliruan Siswa Dalam Pengajaran Matematika Di Sekolah	14
C. Metode Pemberian Tugas	15
D. Pemberian Komentar Tertulis	17
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Lokasi Penelitian	21
B. Langkah – Langkah Penelitian	22
C. Metode dan Desain Penelitian	26
D. Prosedur Penelitian	27
E. Prosedur Pengolahan Data	28

BAB IV	ANALISIS DATA PENELITIAN	
	A. Deskripsi Hasil Penelitian	30
	B. Instrumen Penelitian	33
	C. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa yang diberi Komentar Tertulis	39
	D. Analisis Data Prestasi Belajar Siswa yang tidak diberi Komentar Tertulis	40
	E. Pengaruh Pemberian Komentar Tertulis Terhadap Prestasi Belajar Matematika.....	43
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	
	A. Kesimpulan	45
	B. Saran	46

DAFTAR PUSTAKA

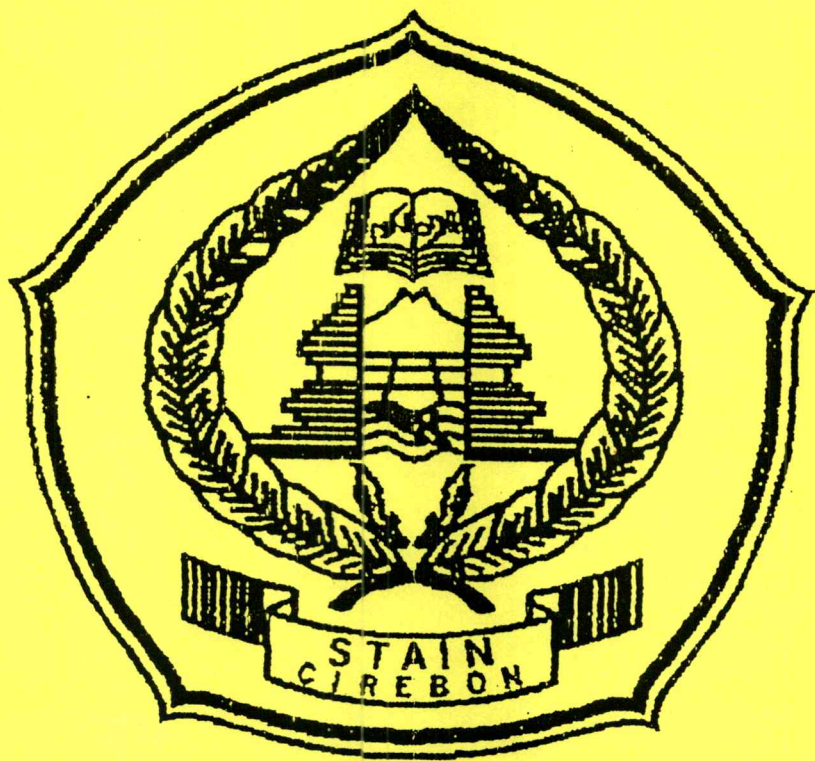
LAMPIRAN – LAMPIRAN



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
A. INSTRUMEN PENGUMPUL DATA	
A.1 Program Semester	44
A.2 Program Satuan Pelajaran dan Rencana Pengajaran	46
A.3 Soal tes awal / tes akhir	57
A.4 Soal tes formatif I	59
A.5 Soal tes formatif II	61
A.6 Soal tes formatif III	62
A.7 Pedoman penilaian	64
B. DATA HASIL UJI COBA	
B.1 Nilai uji coba tes formatif I dan nilai pembandingan	73
B.2 Nilai uji coba tes formatif II dan nilai pembandingan	80
B.3 Nilai uji coba tes formatif III dan nilai pembandingan	86
B.4 Nilai uji coba tes awal / akhir dan nilai pembandingan	94
C. DATA HASIL PENELITIAN	
C.1 Data hasil penelitian kelompok eksperimen	101
C.2 Data hasil penelitian kelompok kontrol	103

C.3 Hubungan nilai rata-rata formatif dengan tes awal dan tes akhir kelompok eksperimen	105
D. ANALISIS DATA	
D.1 Analisis data tes awal	107
D.2 Analisis data tes akhir	115
E. TABEL STATISTIK	
E.1 Daftar F	123
E.2 Daftar G	124
E.3 Daftar H	125
E.4 Daftar I	126
F. SURAT IZIN PENELITIAN	130



DAFTAR TABEL

Nomor	Halaman
1. Keadaan sarana gedung SMP Negeri 13 Tegal	21
2. Klasifikasi koefisien korelasi	34
3. Koefisien validitas instrumen penelitian	34
4. Koefisien reliabilitas instrumen penelitian	35
5. Kesalahan siswa sebelum dan sesudah diberi komentar	41
B.1 Nilai uji coba tes formatif I dan nilai pembandingan	73
B.2 Reliabilitas tes formatif I	76
B.3 Daya pembeda tes formatif I	78
B.4 Tingkat kesukaran tes formatif I	79
B.5 Nilai uji coba tes formatif II dan nilai pembandingan	80
B.6 Reliabilitas tes formatif II	83
B.7 Daya pembeda tes formatif I	85
B.8 Tingkat kesukaran tes formatif II	85
B.9 Nilai uji coba tes formatif III dan nilai pembandingan	86
B.10 Reliabilitas tes formatif III	89
B.11 Daya pembeda tes formatif III	92
B.12 Tingkat kesukaran tes formatif III	93
B.13 Nilai uji coba tes awal / akhir dan nilai pembandingan	94

B.14 Reabilitas tes awal / akhir	97
B.15 Daya pembeda tes awal / akhir	100
B.16 Tingkat kesukaran tes awal / akhir	101
C.1 Data penelitian kelompok eksperimen	101
C.2 Data hasil penelitian kelompok kontrol	103
C.3 Hubungan nilai rata-rata formatif dengan tes awal dan tes akhir kelompok eksperimen	105
D.1 Uji normalitas data tes awal kelompok eksperimen	108
D.2 Uji normalitas data tes awal kelompok kontrol	109
D.3 Menguji kesamaan rata-rata tes awal	111
D.4 Uji normalitas data tes akhir kelompok eksperimen	116
D.5 Uji normalitas data tes akhir kelompok kontrol	118