

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN
METODE *NEUROLINGUISTIK* DENGAN METODE *EKSPOSITORIK*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
(Studi Kasus di SMP Negeri 2 Lelea – Indramayu)**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI)
Pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon**



Oleh :

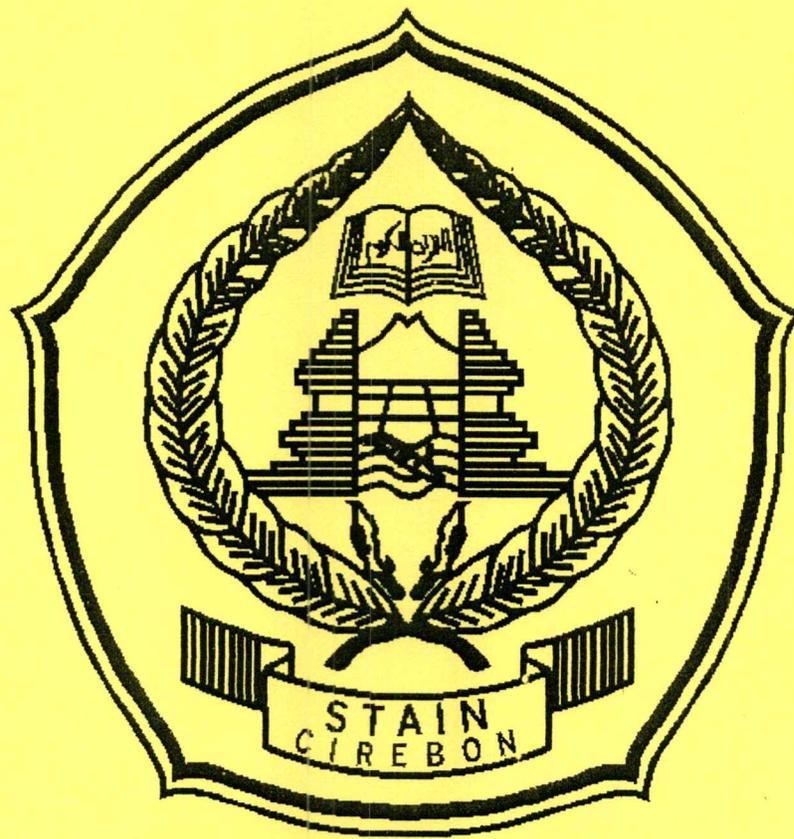
HENDRIK MARSONO ADIRIHHANTO

Nomor Pokok : 20014721

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**

CIREBON

2006 M/ 1427 H



IKHTISAR

HENDRIK MARSONO ADIRIHHANTO: “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Metode *Neurolinguistik* dengan Metode *Ekspositorik* dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Lelea - Indramayu)”

Dalam usaha meningkatkan pembelajaran yang nyaman dan menyenangkan didukung oleh kondisi belajar yang kondusif. Agar pembelajaran matematika dapat diterima dan diminati, perlu adanya daur ulang pada pembelajaran matematika. Dalam penelitian ini akan dirumuskan masalah sebagai berikut: (1) bagaimana prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *neurolinguistik*? (2) bagaimana prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *ekspositorik*? (3) sejauhmana perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode *neurolinguistik* dengan metode *ekspositorik*? (4) metode manakah yang lebih efektif digunakan dalam pembelajaran matematika?

Adapun penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) prestasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *neurolinguistik*; (2) prestasi belajar siswa yang pembelajarannya menggunakan metode *ekspositorik*; (3) sejauhmana perbedaan prestasi belajar siswa yang menggunakan metode *neurolinguistik* dengan metode *ekspositorik*; (4) penggunaan metode *neurolinguistik* dan metode *ekspositorik* dalam pembelajaran matematika.

Dalam kerangka pemikiran ini, bahwa metode *neurolinguistik* salah satu cara untuk membangkitkan belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Hal ini dapat menarik minat siswa untuk meningkatkan prestasi belajarnya. Sedangkan metode *ekspositorik* secara langsung diolah oleh guru dalam pembelajaran matematika,

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *korelasional*, dengan teknik pengumpulan data melalui: observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh siswa SMP Negeri 2 Lelea Indramayu. Sedangkan sampel menggunakan teknik *cluster sampling* (pemotongan kelas), yakni kelas VII F dan kelas VII H dengan jumlah siswa masing-masing 40 orang. Setelah data diperoleh, data dianalisis dengan pendekatan kuantitatif untuk uji prasyarat analisis menggunakan uji *normalitas* dengan uji *chi kuadrat*, uji *homogenitas* dengan uji F. kemudian menggunakan uji korelasi dengan rumus *product moment* dan uji hipotesis dengan uji t.

Penelitian ini menunjukkan hasil, bahwa prestasi belajar siswa dengan menggunakan metode *neurolinguistik* sebesar **20,425**. sedangkan yang menggunakan *ekspositorik* sebesar **13,375** dengan selisih nilai rata-rata yaitu $20,425 - 13,375 = 7,05$. Artinya, pembelajaran yang menggunakan metode *neurolinguistik* lebih efektif dibandingkan dengan metode *ekspositorik* dengan korelasi rendah yaitu **0,338**. Dengan statistik uji t didapat t_{hitung} sebesar **4,70** pada taraf signifikansi 5 % dengan derajat kebebasan 78 diperoleh t_{tabel} sebesar **1,66** terlihat bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$.



PERSETUJUAN

**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN
METODE *NEUROLINGUISTIK* DENGAN METODE *EKSPOSITORIK*
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA**

Oleh :

HENDRIK MARSONO ADIRIHHANTO

Nomor Pokok : 20014721

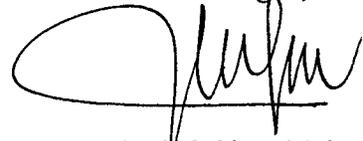
Menyetujui,

Pembimbing I,



Drs. Nasihudin Pono, M.Pd
NIP. 150 248 151

Pembimbing II,



Toheri S.Si., M.Pd
NIP. 150 300 934



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **“Perbandingan Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Metode *Neurolinguistik* dengan Metode *Ekspositorik* dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus di SMP Negeri 2 Lelea - Indramayu)”** oleh **Hendrik Marsono Adirihhanto**, Nomor Pokok: **20014721** telah diujikan dalam sidang munaqasah di STAIN Cirebon pada tanggal 16 Agustus 2006.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) Pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

Cirebon, Agustus 2006

Sidang Munaqasah,

Ketua

Merangkap Anggota,




Prof. Dr. H. Maksum Muktar, MA.
NIP. 150 235 951

Sekretaris

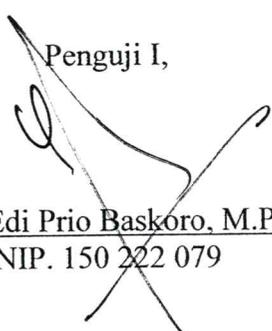
Merangkap Anggota,



Drs. H. Abdul Latif, M.Pd.
NIP. 150 207 744

Anggota,

Penguji I,


Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd
NIP. 150 222 079

Penguji II,


Sopidi, S.Ag, S.S., MA.
NIP. 150 293 614

PERNYATAAN OTENSITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN METODE NEUROLINGUISTIK DENGAN METODE EKSPOSITORIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA** ini beserta isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat/ insan keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/ sanksi apapun yang dijatuhkan dengan peraturan yang berlaku, apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Agustus 2006

Yang membuat pernyataan,



HENDRIK MARSONO ADIRIHHANTO

NIM. 20014721

NOTA DINAS

Kepada
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari : **HENDRIK MARSONO ADIRIHHANTO, NIM : 20014721** berjudul **PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA YANG MENGGUNAKAN METODE NEUROLINGUISTIK DENGAN METODE EKSPOSITORIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA.**

Kami berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas, sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk *dimunaqasahkan*.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, Agustus 2006

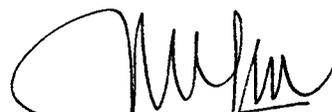
Mengetahui,

Pembimbing I,



Drs. Nasihudin Pono, M.Pd
NIP. 150 248 151

Pembimbing II,



Toheri, S.Si., M.Pd
NIP. 150 300 934

RIWAYAT HIDUP



Di Indramayu, 21 Juli 1979, lahirlah seorang anak laki-laki yang bernama Hendrik Marsono Adirihhanto, dari seorang ibu bernama Tasiti dan Ayah yang bernama Kusman.

Sekarang tinggal di Desa Tugu Rt 12 Rw 06 blok C/ Taman Kecamatan Lelea Kabupaten Indramayu 45621.

Ia pernah sekolah di :

- SDN Tugu III Lelea Indramayu, lulus tahun 1993
- SMP PGRI Lelea, lulus tahun 1996
- SMKN 1 Kuningan, lulus tahun 1999
- STAIN Cirebon dari tahun 2001 sampai sekarang.

Selama menjadi mahasiswa, ia aktif dalam kegiatan kepengurusan HIMKA STAIN Cirebon periode 2002/2003.

MOTTO

Hati yang bersih akan peka terhadap ilmu. Apapun yang dilihat, didengar, akan menjadi samudra ilmu yang membuatnya kian bijak, arif dan tepat dalam menyikapi hidup ini. Dan kehidupan ini merupakan penentu kunci sukses dunia dan akhirat.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan skripsi ini untuk:

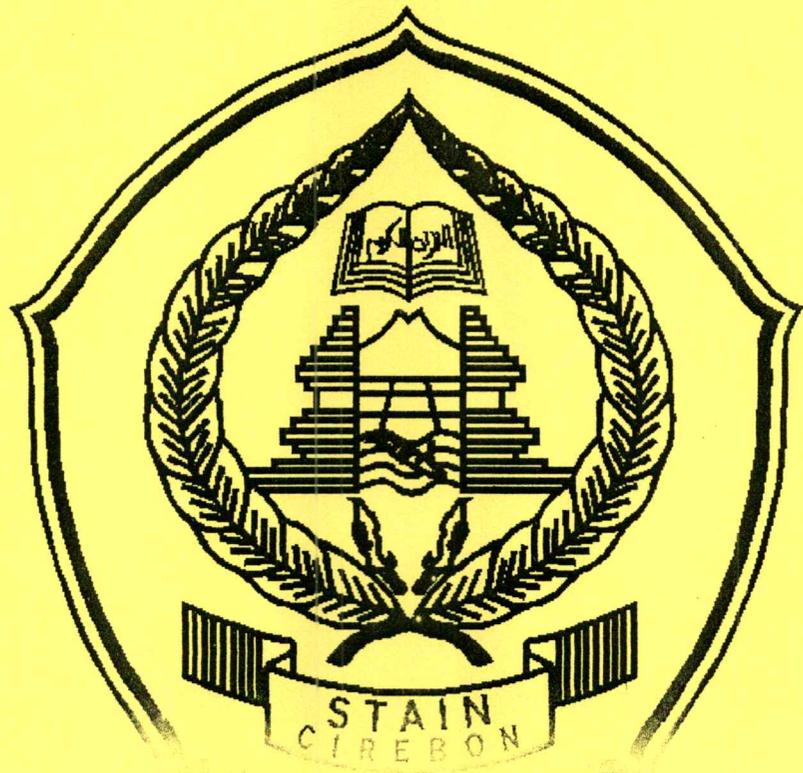
Papah dan Mamahku, yang sampai saat ini telah memberikan segalanya untukku, dari mulai mengandungku, melahirkanku, membimbingku, mendidikku, membesarkanku, memperjuangkanku dan berkorban untukku. Dan selalu mendoakan aku dengan tulus dan ikhlas sehingga aku bisa seperti sekarang ini. Walaupun cita-cita, harapan dan impianmu belum terpenuhi.

Aa dan Teteiku, yang selama ini membantuku dan selalu memberikan motivasi partisipasinya untukku, tidak akan terlupakan semua kebaikanmu untukku, terima kasih Aa dan Teteiku dan juga putrinya yang cerdas, pintar dan cantik serta shalihah, semoga engkau menjadi anak yang berbakti kepada Allah dan kedua orang tuanya dan selalu lebih sukses daripada Om-mu.

Kupersembahkan pula untuk keluarga istriku, Bapak (Alm) dan Ibu, yang selalu mendoakanku, sehingga aku bisa seperti sekarang. Dan kakak-kakakku yang selalu membantuku, terima kasih.

Dedeku yang aku sayang, kau bukan sekedar teman, tetapi kau adalah orang yang pertama kali di dalam hidupku, yang selalu memberikan yang terbaik untukku di kala aku sedang bimbang, kau selalu memotivasiku dan membantuku untuk menyelesaikan studi dan skripsiku ini yang hampir tertunda. Dan kau selalu setia mendampingiku di kala suka maupun duka dalam menghadapi problema hidup. Dan kupersembahkan ini sebagai bukti kau sudah memberikan yang terbaik untukku.

Dan sahabat-sahabatku yang tidak akan terlupakan, orang-orang yang dekatku dan teman-temanku seperjuangan di STAIN Cirebon khususnya anak MAtematika 2001.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahiim,

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan taufik serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar walaupun masih jauh dari sempurna.

Shalawat serta salam semoga senantiasa dilimpah curahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya dan juga para sahabatnya dan ummatnya yang senantiasa meneruskan estafeta syari'at Islam sampai akhir zaman.

Selanjutnya, penulisan skripsi ini guna untuk memenuhi prasyarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis tidak menemukan kesulitan karena banyak pihak yang membantu, untuk itu penulis mengucapkan banyak terima kasih yang ditujukan kepada yang terhormat :

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag., Ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. H. Abdul Latief, M.Pd., Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Prodi Tadris Matematika sekaligus Dosen Pembimbing II.

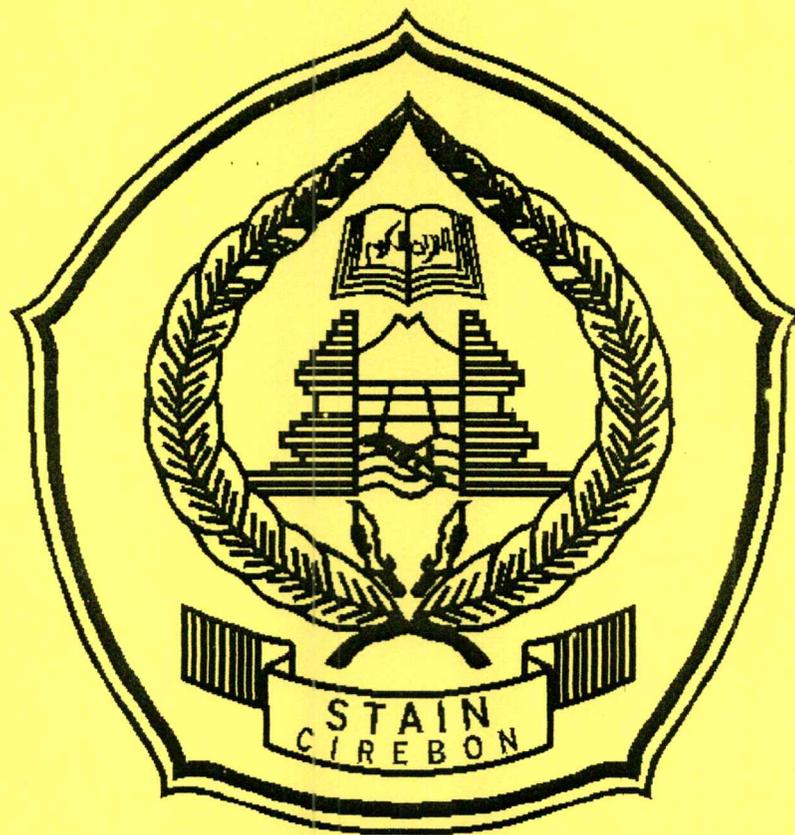
4. Bapak Drs. Nasihudin Pono, M.Pd., Dosen Pembimbing I.
5. Seluruh Dosen beserta karyawan STAIN Cirebon
6. Staff Perpustakaan STAIN Cirebon
7. Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Lelea-Indramayu
8. Guru-guru dan staff TU SMP Negeri 2 Lelea-Indramayu

Akhirnya, penulis mengharapkan semoga bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya semua pembaca skripsi ini, dan tidak lupa saran dan kritik yang sifatnya untuk membangun, penulis nantikan.

Cirebon, Agustus 2006

Hormat kami,

Penulis,



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	8
D. Kerangka Pemikiran	9
E. Hipotesis	10
F. Sistematika Penulisan	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
A. Konsep tentang <i>Neurolinguistik</i>	14
1. Pengertian <i>Neurolinguistik</i>	14
2. Karakteristik <i>Neurolinguistik</i>	15
3. Pembelajaran <i>Neurolinguistik</i>	19
4. Pembelajaran <i>Ekspositorik</i>	22
B. Konsep tentang Prestasi Belajar	22
a. Belajar matematika	24
b. Konsep Penggunaan Metode <i>Neurolinguistik</i> dalam Meningkatkan Prestasi	25

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	29
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	29
	B. Metode dan Desain Penelitian	31
	C. Teknik Pengambilan Populasi dan Sampel	33
	D. Teknik Pengumpulan Data	34
	E. Instrumen Penelitian	35
	F. Prosedur Pengolahan Data	46
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
	A. Deskripsi Data	49
	1. Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Metode	
	<i>Neurolinguistik</i>	49
	2. Prestasi Belajar Siswa yang Menggunakan Metode	
	<i>Ekspositorik</i>	53
	3. Respons Siswa terhadap Pembelajaran <i>Neurolinguistik</i>	57
	B. Analisis Data	59
	1. Uji Persyaratan Analisis	59
	2. Uji Hipotesis Penelitian	62
	3. Pembahasan	64
BAB V	KESIMPULAN DAN SARAN	65
	A. Kesimpulan	65
	B. Saran	66
	Daftar Pustaka	67
	Lampiran-lampiran	69

DAFTAR TABEL

1. Tabel hasil kelompok <i>neurolinguistik</i>	49
2. Tabel distribusi frekuensi pre-test kelompok <i>neurolinguistik</i>	52
3. Tabel distribusi frekuensi post-test kelompok <i>neurolinguistik</i>	52
4. Tabel distribusi frekuensi kelompok <i>neurolinguistik</i>	53
5. Tabel hasil kelompok <i>ekspositorik</i>	54
6. Tabel distribusi frekuensi pre-test kelompok <i>ekspositorik</i>	55
7. Tabel distribusi frekuensi post-test kelompok <i>ekspositorik</i>	56
8. Tabel distribusi kelompok <i>ekspositorik</i>	57
9. Tabel hasil perhitungan angket	58
10. Tabel distribusi frekuensi angket	58
11. Tabel uji normalitas selisih kelompok <i>neurolinguistik</i>	60
12. Tabel uji normalitas selisih kelompok <i>ekspositorik</i>	61
13. Tabel perhitungan kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	62
14. Tabel selisih antara kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	63
15. Tabel hasil uji coba soal	88
16. Hasil perhitungan Validitas dan tingkat kesukaran soal.....	89
17. Tabel perhitungan daya pembeda soal uji coba	91
18. Tabel hasil uji coba angket 92	
19. Hasil perhitungan Validitas angket.....	94
20. Tabel perhitungan daya pembeda angket	97

21. Tabel hasil test kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	98
22. Skor test kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	99
23. Skor angket dan test	100
24. Tabel distribusi frekuensi test kelas <i>ekspositorik</i>	101
25. Uji normalitas.....	103
26. Tabel distribusi frekuensi test kelas <i>neurolinguistik</i>	104
27. Uji normalitas (Y).....	106
28. Tabel distribusi frekuensi angket kelas <i>neurolinguistik</i>	107
29. Uji normalitas (X).....	109
30. Uji normalitas pre-test kelas <i>neurolinguistik</i>	111
31. Uji normalitas post-test kelas <i>neurolinguistik</i>	113
32. Uji normalitas pre-test kelas <i>ekspositorik</i>	115
33. Uji normalitas post-test kelas <i>ekspositorik</i>	117
34. Tabel harga "r" product moment	122

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kisi-kisi soal test prestasi belajar.....	69
2. Silabus	71
3. Soal uji coba.....	77
4. Soal test akhir.....	80
5. Kunci jawaban soal test	83
6. kisi-kisi angket	84
7. Pedoman angket.....	85
8. Tabel hasil uji coba soal	88
9. Hasil perhitungan Validitas dan tingkat kesukaran soal	89
10. Tabel perhitungan daya pembeda soal uji coba	91
11. Tabel hasil uji coba angket	92
12. Hasil perhitungan Validitas angket	94
13. Perhitungan Reliabilitas angket	95
14. Tabel perhitungan daya pembeda angket.....	97
15. Tabel hasil test kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	98
16. Skor test kelompok <i>neurolinguistik</i> dan <i>ekspositorik</i>	99
17. Skor angket dan test	100
18. Tabel distribusi frekuensi test kelas <i>ekspositorik</i> (X)	101
19. Uji normalitas (X).....	103
20. Tabel distribusi frekuensi test kelas <i>neurolinguistik</i> (Y)	104

21. Uji normalitas (Y).....	106
22. Tabel distribusi frekuensi angket kelas <i>neurolinguistik</i> (X)	107
23. Uji normalitas (X)	109
24. Tabel distribusi frekuensi pre-test kelas <i>neurolinguistik</i>	110
25. Uji normalitas pre-test kelas <i>neurolinguistik</i>	111
26. Tabel distribusi frekuensi post-test kelas <i>neurolinguistik</i>	112
27. Uji normalitas post-test kelas <i>neurolinguistik</i>	113
28. Tabel distribusi frekuensi pre-test kelas <i>ekspositorik</i>	114
29. Uji normalitas pre-test kelas <i>ekspositorik</i>	115
30. Tabel distribusi frekuensi post-test kelas <i>ekspositorik</i>	116
31. Uji normalitas post-test kelas <i>ekspositorik</i>	117
32. Uji homogenitas	118
33. Uji analisis data.....	119
34. Perhitungan dan pengujian hipotesis penelitian.....	120
35. Tabel harga "r" prduct moment	122
36. Surat pengantar penelitian	130
37. Surat keterangan bimbingan skripsi.....	131
38. Surat keerrangan penelitian di SMP Negeri 2 Lelea-Indramayu	132