

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Adapun kesimpulannya yaitu sebagai berikut:

1. Dimensi kemampuan untuk menerapkan proses ilmu pengetahuan, memiliki kualitas literasi biologi cukup memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sebesar 50% dan aplikasi zenius berada pada tingkat cukup memadai dengan persentase 8,3%.
2. Dimensi kemampuan untuk menggunakan penalaran kuantitatif, memiliki kualitas literasi biologi cukup memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sebesar 56% dan aplikasi zenius berada pada tingkat cukup memadai dengan persentase 4%.
3. Dimensi kemampuan menggunakan pemodelan dan simulasi, memiliki kualitas literasi biologi memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sebesar 29,7% dan aplikasi zenius berada pada tingkat memadai dengan persentase 43,2%.
4. Kualitas literasi biologi pada dimensi kemampuan untuk memasuki sifat interdisipliner ilmu, memiliki kualitas literasi biologi memadai dan cukup memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sama yaitu sebesar 37,5% dan aplikasi zenius berada pada tingkat memadai dengan persentase 25%.
5. Kualitas literasi biologi pada dimensi kemampuan untuk berkomunikasi dan berkolaborasi, memiliki kualitas literasi biologi memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sebesar 54% dan aplikasi zenius berada pada tingkat memadai dengan persentase 37,8%.
6. Kualitas literasi biologi pada dimensi kemampuan untuk memahami hubungan antara sains dan masyarakat, memiliki kualitas literasi biologi memadai pada aplikasi ruang guru dengan persentase sebesar 61,8% dan aplikasi zenius berada pada tingkat memadai dengan persentase 26,4%.
7. Hasil rekapitulas analisis keseluruhan dimensi literasi biologi, aplikasi ruang guru memiliki persentase kualitas literasi biologi lebih besar, yaitu tingkat memadai sebesar 38,8%. Sedangkan zenius memiliki persentase kualitas

literasi biologi memadai sebesar 26%. Sehingga ruang guru memiliki kualitas literasi biologi yang lebih baik dibandingkan zenius.

B. Saran

Adapun sarannya yaitu sebagai berikut:

1. Pencipta aplikasi pembelajaran bimbel *online* khususnya dalam pelajaran biologi seharusnya memasukkan dan menyeimbangkan dari keenam dimensi literasi biologi dalam penyampaian isi materi agar pengguna pembelajaran bimbel *online* dapat meningkat keliterasian biologi dan menerapkannya dalam kehidupan siswa.
2. Siswa atau pengguna aplikasi pembelajaran bimbel *online* hendaknya memilih aplikasi terbaik yang digunakan sebagai sumber tambahan belajar, sebaiknya siswa menggunakan aplikasi pembelajaran bimbel *online* khususnya untuk pelajaran biologi untuk menggunakan aplikasi yang memiliki tingkat kualitas literasi biologi yang tinggi.

