

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil analisis data yang telah dilakukan kepada 3 sampel buku maka dapat ditarik kesimpulan, yaitu:

1. Ketiga buku sampel yang dianalisis memadai dengan persentase 60%, kurang atribut dengan presentase 20%. ketepatan konsep dari ketiga buku sampel memiliki kualitas ketepatan konsep yang setara dengan hasil sama dari semua kriteria ketepatan konsep yang diteliti.
2. Ketepatan Kata Kerja Operasional dari ketiga buku memiliki kualitas yang setara, sehingga menghasilkan rata-rata 2 dengan kategori baik. Aspek keseimbangan ranah kognitif pada ketiga buku mempunyai kualitas yang setara, yaitu mendapatkan skor 3. Ketepatan Materi ketiga buku mendapatkan rata-rata penilaian adalah 3 dengan kategori sangat baik.
3. Tingkat keterbacaan yang cocok untuk kelas 12 adalah pada buku Kurikulum 2013 dengan kemunculan 7 kode teks (hasil terbanyak). KTSP 2006 cocok untuk kelas 10 (8 kode teks) dan Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 tidak cocok untuk kelas 12 (invalid) relatif lebih sulit dari buku yang lain, tingkat keterbacaannya lebih sulit dari buku lainnya.
4. Reperesentasi visual yang paling berkualitas dari yang ditemukan dari ketiga buku sampel adalah buku teks Biologi KTSP dengan persentase tertinggi yaitu, 32% (bermakna), 36% (metafora) dan 23% (penjelas). Tingkat kedua oleh buku Kurikulum 2013 dengan persentase 25% (bermakna), 32% (metafora), 18% (penjelas). Tingkat terendah pada buku Kurikulum 2013 edisi revisi 2016 dengan persentase 19% (bermakna), 30% (metafora), dan 10% (penjelas).
5. Semua buku sampel sudah termasuk pedagogis, namun setara dalam kualitas ketepatan konsep, dan dalam kualitas ketepatan materi dengan tujuan kurikulum. Tidak setara pada kualitas keterbacaan isi dan representasi visual.

B. SARAN

1. Buku teks merupakan salah satu media pembelajaran yang sangat penting dalam membantu proses pembelajaran, namun akan lebih bijak ketika guru menganalisis isi buku teks terlebih dahulu dan memiliki buku sumber pendamping yang akurat untuk menambah dan memperbaiki informasi yang terdapat dalam buku teks sehingga tidak terjadi miskonsepsi dalam penyampaian materi di tengah pembelajaran ataupun ketika siswa membaca buku teks biologi tersebut.
2. Buku teks seharusnya sejalan dengan kurikulum yang berlaku dimana buku teks isinya harus sesuai KD, akan lebih baik jika penulis buku teks memperhatikan isi materi sesuai dengan KI dan KD agar tujuan dari pembelajaran tersebut tercapai.
3. Pentingnya dilakukan penelitian lebih lanjut mengenai analisis isi buku teks biologi pada pokok bahasan evolusi dikarenakan objek yang dikaji di dalamnya begitu kompleks sehingga dibantu banyak penelitian terkait objek kajian yang lebih variatif dan dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.

