

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP
BERBASIS IMTAQ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X MIPA MA NU ASSALAFIE BABAKAN PADA
KONSEP EKOSISTEM**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



Oleh:
IMAM SEMEDI
NIM 1414162078

**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1442 H**

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP
BERRBASIS IMTAQ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X MIPA MA NU ASSALAFIE BABAKAN PADA
KONSEP EKOSISTEM**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1442 H**

ABSTRAK

IMAM SEMEDI : PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP BERBASIS IMTAQ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA MA NU ASSALAFIE BABAKAN PADA KONSEP EKOSISTEM

Penelitian ini dilatar belakangi oleh bahwa Pendidikan merupakan usaha sadar mengembangkan seorang individu menuju kedewasaan, dan informasi-informasi dari disiplin-disiplin ilmu lainnya. Salah satu caranya yaitu dengan menggunakan strategi pembelajaran peta konsep berbasis imtaq adalah menuntun siswa untuk mampu menghasilkan pembelajaran yang lebih kreatif dan mampu untuk menerapkan dalil-dalil yang ada di Al-Qur'an dan Hadits pada konsep ekosistem.

Tujuan penelitian ini untuk Mengetahui peningkatan hasil belajar siswa biologi melalui penerapan strategi pembelajaran *peta konsep* berbasis imtaq pada sub pokok bahasan ekosistem kelas X di MA NU Assalafie. Konsep Ekosistem diambil karena cukup menarik untuk dibahas dan memiliki banyak manfaat terkhusus pada materi biotik dan abiotik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Prosedur pengumpulan data dilakukan oleh peneliti dengan melakukan observasi, *pretest-posttest* dan angket. Subyek penelitian adalah siswa siswi kelas X yaitu MIPA 1 sebagai kelas kontrol dan MIPA 2 sebagai kelas eksperimen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar siswa yang signifikan antara kelas eksperimen yang menggunakan penerapan strategi pembelajaran *peta konsep* berbasis *imtaq* dengan kelas kontrol yang tidak menggunakan penerapan pembelajaran *peta konsep* berbasis *imtaq* pada konsep Ekosistem.

Kata Kunci: *Peta Konsep, Strategi Pembelajaran, Imtaq, Ekosistem.*



ABSTRACT

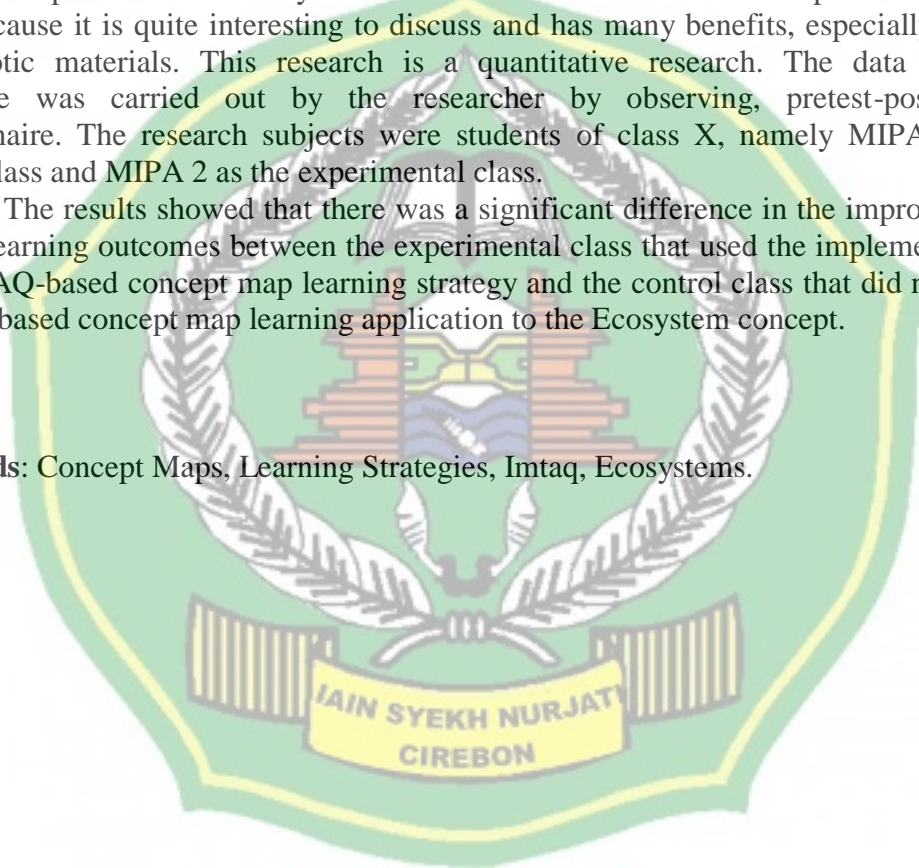
IMAM SEMEDI : IMTAQ-BASED CONCEPT MAP LEARNING STRATEGY TO IMPROVE THE LEARNING OUTCOMES OF CLASS X MIPA MA NU ASSALAFIE CHAPTER IN ECOSYSTEM CONCEPT

This research is motivated by that education is a conscious effort to develop an individual towards maturity, and information from other disciplines. One way is by using a concept map learning strategy based on IMTAQ is to guide students to be able to produce more creative learning and to be able to apply the arguments in the Al-Qur'an and Hadith to the concept of ecosystems.

The purpose of this study was to determine the increase in learning outcomes of biology students through the application of IMTAQ-based concept map learning strategies on the sub-topic of class X ecosystems at MA NU Assalafie. The concept of Ecosystem is taken because it is quite interesting to discuss and has many benefits, especially in biotic and abiotic materials. This research is a quantitative research. The data collection procedure was carried out by the researcher by observing, pretest-posttest and questionnaire. The research subjects were students of class X, namely MIPA 1 as the control class and MIPA 2 as the experimental class.

The results showed that there was a significant difference in the improvement of student learning outcomes between the experimental class that used the implementation of the IMTAQ-based concept map learning strategy and the control class that did not use the IMTAQ-based concept map learning application to the Ecosystem concept.

Keywords: Concept Maps, Learning Strategies, Imtaq, Ecosystems.



PERSETUJUAN

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP
BERRBASIS IMTAQ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR
SISWA KELAS X MIPA MA NU ASSALAFIE BABAKAN PADA
KONSEP EKOSISTEM**



Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Dewi Cahyani M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 001

Dra. Hj. Nurul Azmi, MA
NIP. 19670801 199303 2 004

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

di

Cirebon

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari

Nama : Imam Semedi

NIM : 1414162078

Judul : “Penerapan Strategi Pembelajaran Peta Konsep Berrbasis Imtaq Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X Mipa MA NU Assalafie Babakan Pada Konsep Ekosistem”.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris IPA-Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk **dimunaqasahkan**.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pembimbing I



Dr. Dewi Cahyani, M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 001

Cirebon, Maret 2021

Pembimbing II



Dra. Hj. Nurul Azmi, MA
NIP. 19670801 199303 2 004

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN PETA KONSEP BERBASIS IMTAQ UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS X MIPA MA NU ASSALAFIE BABAKAN PADA KONSEP EKOSISTEM** oleh Moh. Imam Semedi, NIM 1414162078, telah dimunaqosahkan pada **Kamis, 17 Juni 2021** dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	06-09-2021	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	06-09-2021	
Penguji I Dr. Evi Roviati, S.Si, M.Pd NIP. 19771229 200501 2 005	30-06-2021	
Penguji II Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	26-08-2021	
Pembimbing I Dr. Dewi Cahyani, M.Pd NIP. 19680728 199101 2 001	26-08-2021	
Pembimbing II Dra. Hj. Nurul Azmi, MA NIP. 19670801 199303 2 004	01-09-2021	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“Penerapan Strategi Pembelajaran Peta Konsep Berrbasis Imtaq Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA MA NU Assalafie Babakan Pada Konsep Ekosistem”** beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keimuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Maret 2021
Yang membuat pernyataan



IMAM SEMEDI
NIM. 1414162078



RIWAYAT HIDUP PENULIS

Penulis yang bernama lengkap Imam Semedi lahir di Cirebon, pada tanggal 03 September 1996, anak pertama dari pasangan Bapak Roridi (ALM) dan Ibu Asmeni. Penulis beralamat di Desa Jatianom Kecamatan Susukan Kabupaten Cirebon. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. SD Negeri 1 Jatianom, lulus pada tahun 2008;
2. MTs Negeri 2 Cirebon, lulus pada tahun 2011;
3. MAN 2 Cirebon, lulus pada tahun 2014;
4. Melanjutkan kuliah di perguruan tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon pada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Tadris Biologi Tahun Akademik 2014.



PERSEMBAHAN

Terima kasih dipersembahkan kepada:

Allah SWT

Maha Pengasih, Maha Penyayang, Maha Kuasa atas segala sesuatu. Berkat ridho dan izin-Nya serta nikmat sehat dan rezeki yang Dia berikan, penulis dapat menyelesaikan segala tugas kuliah khususnya tugas akhir ini.

Kedua Orang Tua Tercinta

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terimakasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Mama ku tercinta yang telah bekerja tak kenal lelah untuk membiayaiiku kuliah, memberikan do'a, kasih sayang, cinta, dukungan, dan motivasi yang tiada terhingga yang tidak mungkin dapat kubalas dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat mimi dan mama bahagia. Terimakasih mimi dan mam ...

Keluarga dan Orang Terdekatku

Sebagai tanda terimakasih, aku persembahkan karya kecil ini untuk seluruh keluarga besarku yang senantiasa memberikan do'a, nasihat, dukungan, dan motivasi dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

Sahabat

Sebagai tanda cinta, aku persembahkan karya kecil ini untuk para perempuan cantik yang paling setia, mengingatkanku.. MBA IMAH, MAE, MBA INDAH, TEH RIRI, MBA RAE, untuk para kawan cowok yang selalu mengingatkan akan tugas akhir ini ADIT, OSEP, IMAM dan masih banyak lagi.. Terimakasih semuanya

Keluarga Biologi B

Teruntuk keluarga Biologi B angkatan 2014 yang begitu istimewa. Aku senang bisa mengenal kalian. Terimakasih untuk waktu empat tahun ini yang sangat luar biasa, kalian telah memberikan banyak hal yang tak terlupakan.

Adik Tingkat

Terimakasih karna sudah menyemangatkuku.. membantuku dalam keadaan dilema dan galau berat.. Terimakasih sudah mau berjuang bersama sampai sejauh ini.

Diriku Sendiri

Terimakasih karna sudah berjuang sampai sejauh ini, terimakasih sudah selalu bangkit ketika terjatuh dan selalu semangat ketika terpuruk. Walaupun ini adalah perjalanan yang penuh drama. Jangan puas sampai disini terus kejar mimpi-mimpimu. Jangan menyerah dan tetap semangat!

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas rahmat dan ridho-Nya skripsi yang berjudul “Penerapan Strategi Pembelajaran Peta Konsep Berrbasis Imtaq Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X MIPA MA NU Assalafie Babakan Pada Konsep Ekosistem ” dapat diselesaikan dengan baik.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Jaja Suteja, M.Ag. selaku Pembantu Dekan I Fakutas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Ina Rosdiyana Lesmanawati, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris IPA-Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Ibu Dr. Dewi Cahyani, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
6. Ibu Dra. Hj. Nurul Azmi, MA selaku Dosen Pembimbing II.
7. Ibu guru mata pelajaran biologi kelas MA NU ASSALAFIE BABAKAN.
8. Seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan dan penyusunan skripsi ini.

Penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk penyempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis berdoa kepada Allah SWT, semoga amal baik seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini diberikan balasan pahala yang setimpal. Aamiin.

Cirebon, Maret 2021
Penulis

Imam Semedi
NIM. 1414162078

DAFTAR ISI

ABSTRAK	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
LEMBAR PENGESAHAN	
PERNYATAAN OTENTISITAS SKRIPSI	
RIWAYAT HIDUP	
PERSEMBAHAN	
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
DAFTAR TABEL	iv
DAFTAR GAMBAR	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan penelitian.....	6
D. Manfaat penelitian.....	7
E. Penelitian Terdahulu.....	7
F. Kerangka pemikiran.....	9
G. Hipotesis.....	12
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	13
A. Strategi Pembelajaran.....	13
B. Peta Konsep.....	14
1. Pengertian Peta Konsep.....	14
2. Ciri-ciri Peta Konsep.....	14
3. Langkah-langkah Peta Konsep.....	15
4. Tujuan Pembuatan Peta Konsep.....	16
C. Imtaq.....	17
1. Keimanan.....	17
2. Ketaqwaan.....	20
D. Penerapan Pembelajaran Biologi Berbasis Nilai Imtaq.....	23
E. Hasil Belajar.....	25

1. Pengertian Hasil Belajar.....	25
2. Aspek-aspek Hasil Belajar.....	26
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	28
F. Analisis Materi Biologi Ekosistem di MA.....	29
1. Ruang Lingkup Ekosistem.....	29
2. Komponen Ekosistem.....	29
3. Saling Ketergantungan Antara Organisme Ekosistem.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	37
A. Waktu dan Tempat Penelitian	37
B. Sumber Data.....	37
C. Populasi dan Sampel	37
D. Metode dan Desain Penelitian.....	38
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	50
A. Hasil Penelitian	50
1. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peta Konsep</i> Berbasis Imtaq pada konsep ekosistem kelas X MIPA di MA NU Assalafie Babakan	50
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Biologi Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peta Konsep</i> Berbasis Imtaq Pada Konsep Ekosistem Di MA NU Assalfie Babakan.....	52
3. Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Antara Siswa Kelompok Atas, Tengah Dan Bawah Melalui Penerapan Strategi Pembelajaran <i>peta konsep</i> berbasis imtaq pada konsep ekosistem kelas X MIPA di MA NU Assalafie Babakan	56
4. Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran <i>peta konsep</i> berbasis imtaq pada konsep ekosistem kelas X MIPA di MA NU Assalafie Babakan	57
B. Pembahasan.....	58
1. Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peta Konsep</i> Berbasis Imtaq.....	58
2. Peningkatan Hasil Belajar Siswa.....	64
3. Perbedaan peningkatan hasil belajar antara siswa kelompok atas, tengah dan bawah.....	66
4. Respon Siswa Terhadap Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Peta Konsep</i> Berbasis Imtaq.....	68

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	71
A. Kesimpulan	71
B. Saran.....	71
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN-LAMPIRAN	76



DAFTAR TABEL

Tabel

Halaman

3.1 Kriteria Validitas	51
3.2 Kriteria Reabilitas	51
3.3 Interpretasi Tingkat Kesukaran	53
3.4 Kriteria Penilaian <i>Peta Konsep</i>	53
3.5 Klasifikasi N-gain	56
4.1 Hasil Uji Normalitas-Gain	61
4.2 Hasil Uji Homogenitas	62
4.3 Hasil Uji One Sample T Test	63
4.4 Hasil Uji Normalitas-Gain Setiap Kelompok	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

Halaman

1. Peta Konsep Vertebrata.....	72
2. Analisis Konsep Vertebrata.....	73
3. Silabus Kelas Eksperimen.....	85
4. Silabus Kelas Kontrol	87
5. RPP Kelas Eksperimen	89
6. RPP Kelas Kontrol	95
7. Kisi-kisi Soal Uji Coba	101
8. Sebaran Soal Uji Coba	130
9. Lembar Soal Uji Coba.....	132
10. Lembar Soal Pretest-Posttest	142
11. Sebaran Soal Pretest-Posttest	148
12. Kisi-kisi Soal Pretest-Posttest	150
13. Lembar Kerja Siswa	168
14. Lembar Analisis Usaha	174
15. Rubrik Rancangan Produk	176
16. Kisi-kisi Lembar Observasi.....	179
17. Lembar Observasi	180
18. Kisi-kisi Angket Respon	183
19. Angket Respon.....	185
20. Modul Vertebrata	187
21. Rekapitulasi Nilai <i>Pretest-Posttest</i>	202
22. Rekapitulasi Nilai per Indikator Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	208
23. Rekapitulasi Nilai Aktifitas Siswa	216
24. Rekapitulasi Angket Siswa	218
25. Rekapitulasi Nilai Produk Makanan	220
26. Dokumentasi	221