# PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* DAN YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF DALAM PENYELESAIAN SOAL CERITA

**(Studi Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan)**

## SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon

Oleh :

**MOHAMAD ALI**
**Nomor Pokok : 20040133**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)**
**CIREBON**
**2004 M / 1425 H**

STAIN
CIREBON

# IKHTISAR

**MOHAMAD ALI :** *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Antara Yang Menggunakan pendekatan problem solving dan yang menggunakan pendekatan deduktif dalam penyelesaian soal cerita ( Studi Kasus Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan )*

Soal cerita matematika adalah soal matematika yang berbentuk cerita dan isinya menggambarkan tentang kehidupan sehari-hari. Untuk menyelesaikan soal cerita matematika diperlukan suatu langkah-langkah untuk memecahkan soal tersebut. Maka diperlukan suatu pendekatan untuk mengetahui apakah ada pendekatan yang baik untuk memecahkan soal cerita.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan *problem solving* dan yang menggunakan pendekatan deduktif dalam penyelesaian soal cerita serta perbedaan hasil belajar antara yang menggunakan pendekatan *problem solving* dan pendekatan deduktif dalam penyelesaian soal cerita.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa penggunaan pendekatan dalam penyelesaian soal cerita adalah aktivitas yang menarik jika guru dapat menerapkan langkah-langkah penyelesaian yang ada dalam pendekatan tersebut.

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitin ini, penulis menggunakan metode eksperimen dengan teknik tes. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas I, II, dan III MTsN Maleber Kabupaten Kuningan, diambil secara purposif hanya kelas I yaitu sebanyak enpat kelas, dari empat kelas tersebut diambil secara random kelas untuk dijadikan sampel dan terpilih kelas IA dan Id sebanyak 76 orang siswa, setelah data terkumpul kemudian dilakukan analisis data dengan menggunakan rumus rata-rata, uji Chi kuadrat, uji F dan uji t.

Dari analisis data yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut : hasil belajar siswa yang menggunakan pendekatan *problem solving* dalam penyelesaian soal cerita dapat dilihat dari nilai rata – rata kelompok eksperimen yaitu 121,55 dan yang menggunakan pendekatan deduktif dapat dilihat dari nilai rata-rata kelompok konrol yaitu sebesar 111,13. adapun perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan pendekatan *problem solving* dan yang menggunakan pendekatan deduktif dalam penyelesaian soal cerita dapat dilihat dari selisih nilai rata-ratanya yaitu 121,55 - 111,13 =10,42 dan berdasarkan analisis data menggunakan uji t diperoleh $t_{hitung}$ sebesar 3,51 dan $t_{tabel}$ dengan dk ( NX+NY-2) = 74 dan taraf signifikan 0,01 didapat $t_{tabel}$ sebesar 2,31, sehingga $t_{hitung} > t_{tabel}$, maka ada perbedaan hasil belajar siswa antara yang menggunakan pendekatan *problem solving* dan yang menggunakan pendekatan deduktif dalam penyelesaian soal cerita.

**PERSETUJUAN**

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING DAN YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF DALAM PENYELESAIAN SOAL CERITA

(Studi pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan )

Oleh :

**MOHAMAD ALI**
Nomor Pokok : 20040133

Menyetujui :

| Pembimbing I | Pembimbing II |
|---|---|
| Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd | Dra. Etty Ratnawati, M.Pd |
| NIP. 150 222 079 | NIP. 150 275 742 |

STAIN
CIREBON

# PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **"PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN *PROBLEM SOLVING* DAN YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF DALAM PENYELESAIAN SOAL CERITA ( Studi Pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan )"** oleh: **MOHAMAD ALI** NIM : 20040133 telah diujikan pada sidang munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Cirebon pada tanggal 7 Desember 2004.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I ) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

Cirebon, 7 Desember 2004

Sidang Munaqosah,

Ketua
Merangkap Anggota,

**Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA**
**NIP. 150 235 951**

Sekretaris
Merangkap Anggota,

**Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd**
**NIP. 150 209 706**

Anggota,

Penguji I,

**Dra. Hj. Eti Nurhayati, M.Si**
**NIP. 150 227 842**

Penguji II,

**Drs. Nasihudin Pono, M.Pd**
**NIP. 150 248 151**

DEPARTEMEN AGAMA STAIN CIREBON SEKOLAH TINGGI ISLAM NEGERI

**NOTA DINAS**

Kepada Yth.

Ketua Jurusan Tarbiyah

STAIN Cirebon

Di

Cirebon

Assalamu'alaikum wr.wb.

Setelah melakukan pembimbingan, telaahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **MOHAMAD ALI** NIM : 20040133 berjudul :

PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING DAN YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF DALAM PENYELESAIAN SOAL CERITA (Studi pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan )

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Cirebon, Oktober 2004

Pembimbing I

Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 079

Pembimbing II

Dra. Etty Ratnawati, M.Pd.
NIP. 150 275 742

# PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

*Bismillaahirrohmaanirrohiim*

**Dengan** ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul : PERBEDAAN HASIL BELAJAR SISWA ANTARA YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN PROBLEM SOLVING DAN YANG MENGGUNAKAN PENDEKATAN DEDUKTIF DALAM PENYELESAIAN SOAL CERITA (Studi pada Pokok Bahasan Aritmetika Sosial di MTsN Maleber Kabupaten Kuningan )

Skripsi ini beserta seluruh isinya benar-benar karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan saya ini, saya siap menanggung resiko / sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Oktober 2004

Yang membuat pernyataan

METERAI TEMPEL
Tgl. 20
6000
ENAM RIBU RUPIAH

MOHAMAD ALI
NIM. 20040133

## BIODATA PENULIS

Mohamad Ali dilahirkan pada tanggal 16 Januari 1981 di sebuah kampung kecil yang sejuk dan rindang yang dilalui oleh sungai Cisanggarung yaitu tepatnya di kampung Sulang Rt.06 Rw.02 desa Buniasih Kecamatan Maleber kabupaten Kuningan, putra ke empat dari enam bersaudara yang berorangtuakan Bapak Abdul Rohim dan Ibu Rusti, penulis beragama Islam.

Pendidikan penulis dimulai dari Sekolah Dasar Negeri ( SDN ) Langseb III Kecamatan Lebakwangi Kabupaten kuningan lulus pada tahun 1994, kemudian melanjutkan ke Madrasah Tsanawiyah Negeri ( MTsN ) Maleber Kabupaten Kuningan lulus tahun 1997, penulis melanjutkan sekolah ke daerah lain yaitu di Sekolah Menengah Umum ( SMU ) Windu Wacana Kota Cirebon dan menyelesaikannya pada tahun 2000, penulis meneruskan pendidikannya ke jenjang perguruan tinggi di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri ( STAIN ) Cirebon Jurusan Tarbiyah Program Studi tadris Matematika, penulis menyelesaikan program S-1 nya pada tahun 2004 dan meraih gelar Sarjana Pendidikan Islam ( S.Pd.I ).

# *PERSEMBAHAN*

*Kupersembahkan karya kecil ini sebagai wujud ananda menuntut ilmu teruntuk :*

*Yang terhormat , Bapak dan Mimih yang telah mencurahkan segenap jiwa dan raganya, memberikan yang terbaik bagi putera tercintanya, dan dengan tetesan keringat, air mata dan do'a mengantarkan ananda menuju gerbang kesuksesan.*

*Yang tercinta ,Kakak – Kakakku ( Iyet, eman, Entin dan Toto ) dan adik – adikku ( Yono dan Toni ) dan keponakanku satu-satunya ( Alfan ) yang senantiasa memberi semangat dan do'a.*

*Paman dan Bibiku yang telah banyak membantu saya selama saya menuntut ilmu di Cirebon.*

*Yang tersayang teman – temanku seperjuangan , Eeng, Jamroni dan group Ranger ( Ida, Azizah, Uchah, Samsiah, Beti ), dan seluruh teman mahasiswa program studi matematika yang telah banyak membantu.*

***Motto:***

*Setiap perjuangan dan pengorbanan pasti akan membawakan hasil*

*Manfaatkanlah waktu, usia, Kesempatan, Kesehatan, dan Harta sebelum semuanya sirna*

STAIN
CIREBON

# KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirot Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Shalawat serta salam semoga tetap terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabatnya dan umatnya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mohon maaf kepada para pembaca karena penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangannya yang disebabkan karena keterbatasan penulis, baik dalam hal literatur maupun dalam hal materil.

Selama penulisan skripsi ini, penulis mendapat bimbingan dari semua pihak baik moril maupun materil. Untuk itu penulis menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah, M.Ag, ketua STAIN Cirebon
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd, Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Drs. Wawan A. Ridwan, M. Ag, Sekretaris Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
4. Bapak Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd, Ketua Program Studi Tadris Matematika sekaligus pembimbing I
5. Ibu Dra. Etty Ratnawati, M.Pd, Pembimbing II
6. Bapak Drs. S.A. Sudradjat, Kepala MTsN Maleber Kabupaten Kuningan
7. Ibu Edah Rubaedah S.Pd, Selaku guru bidang studi matematika kelas I di MTsN Maleber kabupaten Kuningan

8. Bapak dan ibu guru serta segenap karyawan TU MTsN Maleber Kabupaten Kuningan
9. Siswa – siswi kelas I MTsN Maleber Kabupaten Kuningan
10. Kedua orang tua yang telah memberikan bantuan baik itu moril maupun materil yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Teman – teman mahasiswa program studi Tadris Matematika dan semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada penulis.

Akhirnya dengan tulus hati penulis berdoa semoga bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT, dengan harapan semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis dan bagi para pembaca yang berkepentingan.

Cirebon, Oktober 2004

Penulis

STAIN
CIREBON

# DAFTAR ISI

Halaman

**KATA PENGANTAR** ..... i

**DAFTAR ISI** ..... ii

**DAFTAR TABEL** ..... iii

**DAFTAR LAMPIRAN** ..... iv

**BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah ..... 1

B. Perumusan Masalah ..... 6

C. Tujuan Penelitian ..... 8

D. Pentingnya Masalah ..... 8

E. Kerangka Pemikiran ..... 9

F. Hipotesis ..... 12

**BAB II LANDASAN TEORITIS**

A. Beberapa Pendekatan Belajar ..... 13

B. Pendekatan Problem Solving ..... 15

C. Pendekatan Deduktif ..... 19

D. Konsep Tentang Aritmetika Sosial dan Soal Cerita ..... 20

E. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika ... 23

**BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Metode dan Desain Penelitian ..... 26

B. Populasi dan Sampel ..... 28

C. Validitas dan Reliabilitas ..... 29

D. Pelaksanaan Penelitian ..... 36

E. Teknik Pengumpulan Data ..... 37

F. Prosedur Pengolahan Data ..... 38

**BAB IV PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN**

A. Hasil Penelitian ..... 48

B. Pembahasan Hasil Penelitian ..... 55

**BAB V KESIMPULAN** ..... 66

**DAFTAR PUSTAKA**

**LAMPIRAN-LAMPIRAN**

# DAFTAR TABEL

Tabel

1. Keadaan siswa MTsN Maleber Kabupaten Kuningan tahun Pelajaran 2004 / 2005 .
2. Keadaan sarana dan fasilitas MTsN Maleber Kabupaten Kuningan tahun Pelajaran 2004 / 2005
3. Hasil analisis data pre test dan post test.
4. Data tes awal.
5. Harga Chi kuadrat tes awal
6. Harga-harga untuk uji homogenitas tes awal
7. Data tes akhir.
8. Harga Chi kuadrat tes akhir.
9. Harga-harga untuk uji homogenitas tes akhir
10. Data peningkatan prestasi siswa.

# DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Kisi-kisi instrumen penelitian
2. Kisi-kisi soal tes
3. Uji coba instrumen penelitian
4. Kunci jawaban instrumen penelitian
5. Silabus pembelajaran kelompok eksperimen
6. Silabus pembelajaran kelompok eksperimen
7. Silabus pembelajaran kelompok eksperimen
8. Silabus pembelajaran kelompok eksperimen
9. Silabus pembelajaran kelompok kontrol
10. Silabus pembelajaran kelompok kontrol
11. Silabus pembelajaran kelompok kontrol
12. Silabus pembelajaran kelompok kontrol
13. Mencari validitas perangkat soal
14. Mencari reliabilitas
15. Batas lulus ideal
16. Pengelompokkan siswa
17. Daya pembeda

18. Indeks kesukaran.

19. Data nilai formatif

20. Penentu item soal yang digunakan.

21. Tes awal / tes akhir

22. Kunci jawaban tes awal / tes akhir.

23. Data tes awal

24. Uji normalitas tes awal kelompok eksperimen

25. Uji normalitas tes awal kelompok kontrol

26. Uji homogenitas varians tes awal

27. Uji kesamaan rata-rata tes awal

28. Data tes akhir.

29. Uji normalitas tes akhir kelompok eksperimen

30. Uji normalitas tes akhir kelompok kontrol

31. Uji homogenitas varians tes akhir

32. Uji kesamaan rata-rata tes akhir

33. Data peningkatan prestasi kelompok eksperimen

34. Data peningkatan prestasi kelompok kontrol ....

35. Uji hipotesis ...

36. Pedoman wawancara

37. Nama-nama siswa yang dijadikan sampel