

**KONTRIBUSI AL-GHAZALI
TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



Disusun oleh:

**AHMAD AJHURI
9940242**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN)
CIREBON
TAHUN 2004**



IKHTISAR

AHMAD AJHURI : KONTRIBUSI AL-GHAZALI TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN.

Al-Ghazali merupakan seorang ulama yang multi dimensional dalam arti beragamnya disiplin ilmu yang beliau kembangkan, baik itu Ilmu filsafat, kalam, ilmu fiqh dan ushul fiqh, ilmu akhlak, ilmu tasawuf dan ilmu tafsir. Sehingga masalah pendidikan pun tidak terlepas dari pemikiran beliau. Berawal dari tujuan pendidikan yang di kemukakan oleh beliau bahwa pendidikan bertujuan untuk mendekatkan diri kepada Allah dengan mengabdikan kepada-Nya. Maka, dalam proses pendidikan perlu adanya komponen yang mendukung terlaksananya kegiatan belajar mengajar, salah satu komponen tersebut adalah pendidik (guru). Masalah dalam penelitian ini adalah peranan pendidik dalam upaya membimbing dan mengarahkan serta mengembangkan potensi yang ada pada peserta didik agar mencapai tujuan hidup yang bahagia di dunia dan akhirat.

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui kontribusi pemikiran al-Ghazali tentang pendidik dalam pendidikan Islam modern yang berkaitan dengan sifat-sifat, syarat, tugas dan kewajiban yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.

Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode studi kepustakaan (Library Research), menginventarisasi buku-buku karya al-Ghazali, karya dalam buku-buku atau tulisan ilmiah lainnya yang berkaitan dengan pembahasan dalam skripsi ini. Kemudian melakukan perbandingan pada masing-masing konsep yang pada akhirnya akan menemukan suatu kesimpulan.

Pendidik dalam Islam mempunyai kedudukan yang tinggi, Sebab pendidik selalau terkait dengan ilmu pengetahuan. Jadi, secara naluri orang yang berilmu itu di muliakan dan di hormati . tapi kedudukan kedudukan yang tinggi dalam Islam mulai bergeser, dimana dulu pendidik dianggap sebagai orang yang pengetahuannya luas, sekarang pendidik dianggap tidak lebih sekedar orang yang pengetahuannya lebih banyak dari pada anak didik dan pemberi jasa dalam hal pengetahuan. Hal ini dikarenakan masih adanya orang yang memaksakan diri untuk menjadi pendidik walaupun yang bersangkutan tidak dipersiapkan untuk menjadi pendidik, dan juga rasa rendah diri yang dimiliki oleh pendidik untuk mengakui profesinya

Dari penelitian yang penulis lakukan dapat di simpulkan bahwa pemikiran al-Ghazali tentang pendidik terkait dengan kemampuan dan perilaku yang harus dimiliki oleh seorang pendidik, baik itu aspek personal, yang menyangkut sikap, tindakan dan akhlak pendidik dalam berhubungan dengan anak didik, teman seprofesi dan

lingkungan masyarakat. Aspek profesional yang berkaitan dengan minat, perhatian dan cara berfikir ilmiah dalam arti dia harus memiliki kualifikasi sebagai seorang pendidik. Hal ini ternyata mempunyai relevansi dengan konsep pendidikan Islam modern. Sebab konsep pendidik yang dikemukakan al-Ghazali di landasi oleh pemikiran terhadap manusia yang fitrahnya tidak akan berubah, dan bertujuan mengangkat dan mengembalikan martabat pendidik yang telah dirusak oleh paham sekuler Barat, sehingga pendidik tidak dipandang sebagai petugas yang mendapat gaji dari pemerintah atau organisasi swasta, melainkan objek teladan bagi anak didik dan masyarakat untuk membawa mereka kepada jalan yang di ridlai Allah SWT.



PERSETUJUAN

KONTRIBUSI AL-GHAZALI

TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN

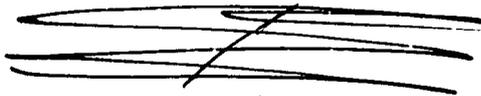
Oleh:

Ahmad Ajhuri

Nim. 9940242

Mengetahui

Pembimbing I



Drs. H. Djono, M.Ag

Nip. 150 128 404

Pembimbing II



Drs. Yayat Suryatna, M.Ag

Nip. 150 233 003



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “**KONTRIBUSI AL-GHAZALI TERHADAP KONSEP PENDIDIKAN ISLAM MODERN**” oleh **AHMAD AJHURI**. Nomor pokok **9949242** telah diujikan dalam sidang munaqosah di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon pada tanggal 30 April 2005.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd. I) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.

Cirebon, 30 April 2005

Mengetahui

Ketua

Sekretaris

Merangkap anggota

Merangkap anggota



Prof. Dr. H. Maksum M, M.A

Nip. 150 235 951

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd

Nip. 150 209 706

Penguji I

Penguji II

Dr. Dedi Djubaedi, M.A

Nip. 131 404 221

Saefudin Zuhri, M.Ag

Nip. 150 289 277



NOTA DINAS

Kepada Yth
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
di
Cirebon

Assalamu 'Alaikum Wr. Wb

Setelah mendapat pembimbingan, telaahan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari:

Nama : Ahmad Ajhuri

Nim : 9940242

Judul Skripsi : Kontribusi Al-Ghazali Terhadap Konsep Pendidikan Islam Modern

Kami berpendapat bahwa skripsi diatas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon untuk di Munaqosahkan.

Cirebon, Maret 2005

Pembimbing I



Drs. H. Djono, M.Ag

Nip. 150 128 404

Pembimbing II



Drs. Yayat Suryatna, M.Ag

Nip.150 233 003



OTENTISITAS SKRIPSI

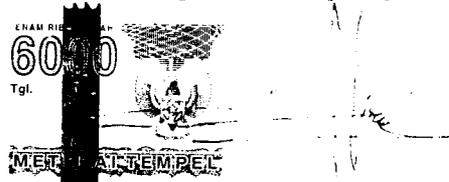
Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: "**Kontribusi Al-Ghazali terhadap Konsep Pendidikan Islam Modern**", berserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ternyata ada klaim di dalam karya saya ini.

Cirebon, Maret 2005

Yang membuat pernyataan,



Ahmad Ajhuri



RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di desa Sumuradem, kecamatan Sukra, Kabupaten Indramayu, pada tanggal 17 Juli 1980, Ayahanda bernama Musa dan Ibunda bernama Carmi.

Pendidikan yang ditempuh penulis :

1. SDN 1 Sumuradem, lulus tahun 1993 berijazah
2. SMPN Patrol (sekarang SMPN 1 Sukra), lulus tahun 1996 berijazah
3. MAN Babakan Ciwaringin, lulus tahun 1999 berijazah

Kemudian penulis melanjutkan kuliah di STAIN Cirebon Tahun Akademik 1999/2000 sampai dengan sekarang.



PERSEMBAHAN

Karya ini penulis persembahkan buat :

1. Bapak dan emak tercinta, semoga mendapatkan tempat yang mulia disisi-Nya
2. kakak-kakakku, yang telah memberikan dukungan baik moril maupun materil
3. Uink, Zaki, Umam, Aad, Fawaz dan semua keponakanku
4. Kapoor, Botak, Kedu dan semua yang ada di I.R.A.K
5. Kang Atta dan barudak S.A.J.A.D.A
6. Yos, Mamah, Tiah, Tuti KRW, t'rimakasih bukunya
7. Dani, Ali, Barmis, Wa' Iyan (cepatan donk kelarin) + Ocid, dan semua anak yang sering kumpul di sekre "Kami"
8. semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu

Semoga persembahan ini merupakan sebagai salah satu bukti terimakasih saya, walaupun sebenarnya tidak layak untuk dijadikan sebagai persembahan.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadlirot Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tanpa mendapat hambatan yang berarti.

Ucapan terima kasih yang tak terhingga penulis haturkan kepada:

1. Bapak DR. H. M. Imron Abdullah MAg, sebagai ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, sebagai ketua Jurusan Tarbiyah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
3. Bapak Drs. Aceng Djailani MAg, sebagai ketua Program Studi PAI Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Cirebon.
4. Bapak Drs. H. Djono MAg dan Bapak Drs. Yayat Suryatna MAg, sebagai pembimbing I dan pembimbing II.
5. Semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materil, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.

Penulis menyadari akan kesalahan dan kekurangan yang terdapat dalam penyusunan skripsi ini, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari semua pihak.

Akhirnya karya tulis yang sederhana ini penulis persembahkan kepada Almamater dan masyarakat Akademik, sehingga menjadi sumbangan bagi Ilmu Pengetahuan yang lebih luas.

Cirebon, Maret 2005

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	ii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	11
C. Tujuan Penelitian.....	13
D. Kerangka Pemikiran	13
E. Langkah-Langkah Penelitian.....	23
BAB II KONSEP PENDIDIK MENURUT PANDANGAN AL-GHAZALI	25
A. Biografi Al-Ghazali.....	25
B. Pengertian Pendidik Menurut Al-Ghazali	32
C. Sifat-sifat Pendidik Menurut Al-Ghazali	34
D. Syarat Pendidik Menurut Al-Ghazali.....	43
E. Tugas dan Kewajiban Pendidik Menurut Al-Ghazali	45
BAB III KONSEP PENDIDIK DALAM PENDIDIKAN ISLAM MODERN	51
A. Pengertian Pendidik.....	51
B. Sifat-sifat pendidik.....	53

C. Syarat Pendidik.....	57
D. Tugas dan Kewajiban Pendidik	61
BAB IV KONSEP PENDIDIK MENURUT AL-GHAZALI DALAM	
PENDIDIKAN ISLAM MODERN	66
A. Problem Pendidik dalam Dunia Pendidikan Modern	66
B. Kontribusi Pemikiran Al-Ghazali Tentang Pendidik dalam pendidikan	
Islam modern.....	69
C. Analisa konsep pendidik menurut Al-Ghazali dalam pendidikan Islam	
modern.....	75
BAB V KESIMPULAN	79
DAFTAR PUSTAKA	81
LAMPIRAN-LAMPIRAN	