

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. KESIMPULAN

Berdasarkan data – data yang telah di jelaskan dengan penggunaan program SPSS, maka dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Aplikasi pembelajaran matematika berbasis masalah realistik di MTsN Karangendal dilakukan dengan terlebih dahulu melakukan pembelajaran mengenai pendidikan matematika realistik itu sendiri, kemudian diberikan pembelajaran berbasis masalah yang dihubungan dengan matematika realistik. Dari kegiatan belajar mengajar terlihat adanya potensi dan peluang untuk mengembangkan pembelajaran yang di tandai dengan siswa mampu merespon pemberlakuan pembelajaran berbasis masalah realistik
2. berdasarkan hasil analisis data diperoleh gambaran bahwa penalaran siswa berkembang. Hal ini di tunjukkan dengan peningkatan hasil rata – rata pada kelompok pembelajaran berbasis masalah realistik. Hal ini tunjukkan dengan peningkatan rata – rata pada kelompok pemb. Matematika berbasis masalah realistik. Pada kelompok pembelajaran berbasis masalah realistik di dapat nilai rata – rata sebesar 26, 3750. Sedangkan pada kelompok pembelajaran non berbasis masalah realistik di peroleh mean (rata-rata) sebesar 25,000. Jadi ada peningkatan kemampuan penalaran

siswa, artinya ketika guru memberlakukan pembejaran matematika berbasis masalah realistik maka kemampuan nalar siswa pun akan meningkat.

3. Proses pembelajaran dengan menggunakan pendekatan berbasis masalah realistik ternyata dapat mengembangkan kemampuan penalaran siswa. Hal ini ditunjukkan dengan respon siswa yang mencapai 66,88%, yang diartikan bahwa siswa cukup merespon perlakuan pembelajaran ini. Juga kemampuan nalar siswa dapat berkembang dengan baik karena ada peningkatan antara kelas yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah realistik dengan kelas yang tidak menggunakan pembelajaran berbasis masalah realistik.

B. SARAN

1. Akan dilakukan penelitian labh lanjut mengenai penalaran siswa pokok bahasan lainnya atau dilakukan pada siswa tingkat lainnya.
2. Lembar permasalahan yang d gunakan disarankan agar menggunakan gambar yang dapat mempermudah pemahaman siswa
3. Dengan ,lihat kelebihan dan kekurangan dari pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan, dapat di jadikan sebagai alternnatif pembelajaran yang digunakan di sekolah yang diseuaikan dengan kondisi sekolah yang bersangkutan, sebagai upaya dalam mengembangkan penalaran siswa