

BAB V

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data serta pengujian hipotesis, maka dapat disimpulkan :

1. Nilai rata-rata input siswa lulusan MI dalam bidang studi matematika = 5,361 dan nilai rata-rata input siswa lulusan SD dalam bidang studi matematika = 5,501, sehingga diperoleh perbandingannya sebesar 0,14. Sedangkan nilai rata-rata output siswa lulusan MI dalam bidang studi matematika = 5,432 dan nilai rata-rata output siswa lulusan SD dalam bidang studi matematika = 5,302, sehingga diperoleh perbandingannya sebesar 0,13.
2. Input yang lebih baik antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD dalam bidang studi matematika ialah siswa lulusan SD dengan nilai rata-rata = 5,501, ini disebabkan mata pelajaran di SD lebih sedikit dibandingkan dengan di MI juga pembelajaran matematikanya sudah cukup baik. Sedangkan output yang lebih baik antara siswa lulusan MI dan siswa lulusan SD dalam bidang studi matematika adalah siswa lulusan MI dengan nilai rata-rata = 5,432, sebabnya siswa lulusan SD merasakan perbedaan jumlah mata pelajaran yang harus dipelajarinya, dimana jumlah mata pelajaran di MTs lebih banyak dibandingkan sewaktu masih di SD.
3. Perencanaan pembelajaran matematika yang telah dilakukan guru di MTs Salafiyah Kota Cirebon yaitu guru membuat perangkat pembelajaran, antara lain program tahunan, program semester, analisis materi pelajaran dan skenario pembelajaran.

Selain itu, pengelolaan kelas pun telah dilaksanakan, misalnya memeriksa kebersihan kelas, mengabsen sebelum pelajaran dimulai, mengatur posisi tempat duduk dengan menyesuaikan materi yang akan diajarkan serta metode yang akan diterapkan. Perencanaan pembelajaran di atas menghasilkan output yang masih belum maksimal. Untuk itu guru matematika harus meninjau kembali perencanaan pembelajaran matematika yang telah dilakukan, yaitu dengan meningkatkan kembali perencanaan pembelajaran matematika, diantaranya mempersiapkan perencanaan pembelajaran lebih matang sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, memilih strategi pembelajaran yang tepat, melengkapi media pembelajaran yang sudah ada, menumbuhkan sikap positif siswa terhadap matematika, mengevaluasi semua kegiatan pembelajaran serta mengadakan studi banding dengan sekolah lain yang lebih baik pembelajaran matematikanya.