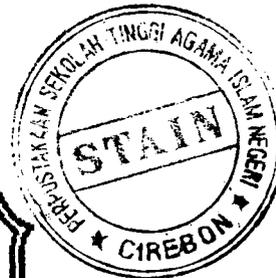


**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTs
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN
ALAT PERAGA BENDA KONKRIT DENGAN ALAT PERAGA GAMBAR
(Studi Kasus di MTs Al Ikhlas Karanganyar Kec. Panguragan Kab. Cirebon)**

SKRIPSI

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam
pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon



Disusun oleh :

NUR ' AZIZAH
NIM. 20040655

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
CIREBON
TAHUN 2004**



**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTs
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN
ALAT PERAGA BENDA KONKRIT DENGAN ALAT PERAGA GAMBAR
(Studi Kasus di MTs Al Ikhlas Karanganyar Kec. Panguragan Kab. Cirebon)**

SKRIPSI

Disusun oleh :

NUR ' AZIZAH
NIM. 20040655

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
CIREBON
TAHUN 2004**



IKHTISAR

NUR 'AZIZAH : PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTs DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA ANTARA YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BENDA KONKRIT DENGAN ALAT PERAGA GAMBAR

(Studi Kasus di MTs Al-Ikhlas Karanganyar Panguragan Kabupaten Cirebon)

Dalam suatu kegiatan pembelajaran, dua unsur penting adalah metode dan alat peraga, kedua aspek ini saling berkaitan karena pemilihan salah satu metode mengajar akan mempengaruhi jenis alat peraga yang digunakan, alat peraga yang digunakan guru dalam menyampaikan materi matematika salah satunya adalah dalam bentuk gambar yang tujuannya materi dapat diterima oleh siswa, namun pada kenyataannya gambar tidak selalu dapat menjelaskan teori dengan tepat karena tingkat pemahaman siswa berbeda-beda, selain gambar untuk menyampaikan materi matematika dapat menggunakan contoh bentuk benda secara konkrit ternyata alat peraga ini memotivasi siswa untuk belajar tetapi untuk memberikan penjelasan tentang materi tersebut siswa tidak dapat menuangkannya dalam bentuk tulisan, hanya dalam bentuk penalaran siswa tersebut, lalu alat peraga manakah yang lebih baik digunakan dalam proses pembelajaran .

Bertitik tolak dari uraian di atas tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh gambaran tentang prestasi belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga benda konkrit dengan alat peraga gambar, serta mengetahui perbandingan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga benda konkrit dengan gambar.

Penelitian ini bertolak dari pendidikan sangat penting bagi kehidupan, maka pendidikan dilaksanakan sebaik-baiknya agar diperoleh hasil yang diharapkan, selain faktor guru penggunaan alat peraga salah satu faktor yang turut menentukan keberhasilan pengajaran, bagaimana cara mengajar yang baik yakni dengan menggunakan metode yang tepat dalam pembelajaran dan guru dapat mengklasifikasikan penggunaan metode mengajar dengan bantuan alat peraga dalam pokok bahasan yang diajarkan, dengan menggunakan alat peraga diharapkan dapat meningkatkan daya tangkap siswa dalam menerima materi pelajaran, serta dapat menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif.

Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dan pendekatan empirik, sedangkan untuk pengumpulan data menggunakan tehnik wawancara studi dokumentasi, dan tes. Penelitian ini dilakukan di MTs Al-Ikhlas kelas 1 dan sampel diambil secara purposive yaitu kelas 1A dan 1B dengan pertimbangan nilai rata-rata matematika kedua kelas ini tidak jauh berbeda, sesudah itu dilakukan analisis data tersebut, dengan menggunakan rumus perbandingan statistik “ uji t ‘ yaitu untuk

untuk mengetahui perbandingan prestasi belajar siswa antara yang menggunakan alat peraga benda konkrit dengan alat peraga gambar.

Dari hasil analisis data tersebut, didapatkan rata-rata nilai matematika kelas yang menggunakan alat peraga benda konkrit adalah 13,70 dan rata-rata kelas yang menggunakan alat peraga gambar adalah 10,56. Setelah itu data tersebut dianalisis dengan menggunakan uji beda (uji t), diperoleh t hitung adalah 3,74 dengan taraf signifikansi 0,01 dk $(0,995)(60)$ diperoleh t tabel 2,66 untuk uji hipotesis, kriteria penerimaan H_0 adalah $-2,66 < t \text{ hitung} < 2,66$ sedangkan kriteria penerimaan H_1 adalah $t \text{ hitung} < -2,66$ atau $t \text{ hitung} > 2,66$ dengan melihat kriteria tersebut t hitung 3,74 berada diluar daerah penerimaan H_0 maka H_0 ditolak, dan H_1 diterima. Dengan demikian penulis menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan prestasi belajar yang didapat antara yang menggunakan alat peraga benda konkrit dengan alat peraga gambar, sedangkan berdasarkan analisis skor rata-rata normal ideal yang dinyatakan dalam skala lima, kelas yang menggunakan alat peraga benda konkrit dengan rata-rata 13,70 termasuk kriteria tinggi (B), dan kelas yang menggunakan alat peraga gambar rata-rata 10,56 termasuk kriteria sedang (C), dengan melihat perbandingan tersebut alat peraga benda konkrit lebih baik digunakan dalam pembelajaran matematika dibanding alat peraga gambar.

PERSETUJUAN

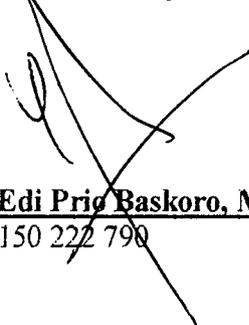
**PERBANDINGAN PRESTASI BELAJAR SISWA MTs
DALAM MATA PELAJARAN MATEMATIKA
ANTARA YANG MENGGUNAKAN ALAT PERAGA BENDA KONKRIT
DENGAN ALAT PERAGA GAMBAR
(STUDI KASUS DI MTs AL-IKHLASH KARANG ANYAR
KECAMATAN PANGURAGAN KABUPATEN CIREBON)**

Oleh :

**NUR 'AZIZAH
NIM. 20040655**

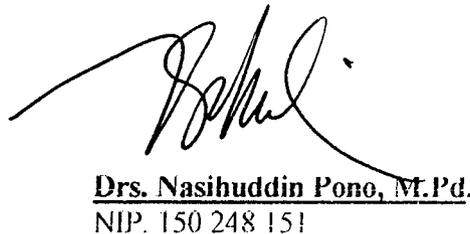
Menyetujui

Pembimbing I



Drs. Edi Priyo Baskoro, M.Pd.
NIP. 150 222 790

Pembimbing II



Drs. Nasihuddin Pono, M.Pd.
NIP. 150 248 151



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa MTs dalam Mata Pelajaran Matematika antara yang Menggunakan Alat Peraga Benda Konkrit dengan Alat Peraga Gambar “ Oleh NUR’AZIZAH , NIM 20040655 telah diujikan dalam sidang munaqosah STAIN Cirebon pada tanggal 28 September 2004.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.PdI) pada Program Studi Tadris Matematika Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon

Cirebon, September 2004

Sidang Munaqosah



Ketua Merangkap Anggota

Prof. Dr. H. Maksum Mukhtar, MA
NIP. 150 235 951

Sekretaris merangkap anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd
NIP. 150.209.706

Anggota

Penguji I

Drs. Effendi S Umar, M.Ag
NIP. 150 181 739

Penguji II

Drs. Wawan A. Ridwan, M.Ag
NIP. 150 275 614

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul :

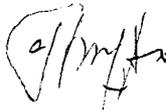
“Perbandingan Prestasi Belajar Siswa MTs dalam Mata Pelajaran Matematika Antara yang Menggunakan Alat Peraga Benda Konkrit dengan Alat peraga Gambar”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Cirebon, Agustus 2004

Yang membuat pernyataan




NUR'AZIZAH

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama : Nur'Azizah
Tempat. Tanggal Lahir : Cirebon, 14 Mei 1982
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Ayah : H. Akhmad
Nama Ibu : H. Rofidah
Alamat : Desa Karanganyar – Kroya
Gg. Musholla Al Ikhlas
Kec. Panguragan - Cirebon

Riwayat Pendidikan :

1. SDN II Kroya lulus tahun 1994
2. SLTPN II Arjawinangun lulus tahun 1997
3. SMUN 1 Palimanan lulus tahun 2000
4. STAIN Cirebon lulus tahun 2004

SKRIPSI INI KUPERSEMBAHKAN UNTUK :

*Kedua orang tuaku (Mama dan Mimi),
Adik-adikku dan kakakku
Yang selalu mendo'akanku untuk terselesaikannya skripsi ini,
Untuk sahabat-sahabatku POWER RANGER'S
My best friends ; B'thy, Ida, Nyai, Mb.Ucha
Thanks untuk persahabatan yang sudah kita jalin selama ini.
Dan untuk Fathoer...thanks untuk cinta dan kasihnya,
serta supportnya untuk selalu melakukan yang terbaik dalam hidup,
dan taklupa terima kasih untuk teman-teman
The Big Family Mathematic two angkatan 2000,
serta untuk semuanya yang telah membantu tersusunnya skripsi ini.*

MOTTO

***Dalam laut yang penuh gelombang
perahu akan terombang-ambing
begitupun dengan kita
dalam kehidupan ini diibaratkan
bahwa kita sebagai pemainnya
jadi sudah tentu nasib ada ditangan kita
jangan sampai kita dipermainkan oleh nasib tapi
sebaliknya.***

***“ Maju Terus Pantang Mundur
Kalah Menang Belakangan
Yang penting Usaha dan Berdo'a
Serta yakin bahwa kita dapat meraih apa yang
diharapkan “***



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah memberikan taufik dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Perbandingan Prestasi Belajar Siswa MTs Dalam Mata Pelajaran Matematika Antara Yang Menggunakan Alat Peraga Benda Konkrit Dengan Alat Peraga Gambar”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat dalam menempuh gelar sarjana di Prodi Matematika Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa masih banyak kekurangan mengingat terbatasnya pengetahuan yang penulis miliki, baik dari segi sistematika maupun dari materinya. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun terhadap skripsi ini sangat penulis harapkan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis telah mendapatkan bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Dr. H. Imron Abdullah, M.Ag., selaku ketua STAIN Cirebon;
2. Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd., selaku ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon;
3. Drs. Edi Prio Baskoro, M.Pd., selaku Pembimbing I, sekaligus ketua Prodi Matematika, yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini;

4. Drs. Nasihudin Pono, M.Pd., selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, petunjuk dan pengarahan kepada penulis sehingga terselesaikannya skripsi ini;
5. Kepala madrasah dan dewan guru MTs Al Ikhlah yang telah memberikan kemudahan dalam melakukan penelitian;
6. Siswa MTs Al Ikhlah terutama kelas IA dan IB yang telah berpartisipasi aktif dalam penelitian;
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril dan spiritual dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga amal baik Bapak, Ibu dan Saudara semuanya akan mendapat balasan yang setimpal dari Allah Swt. Mudah-mudahan skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan pembaca pada umumnya.

Cirebon, September 2004

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	7
D. Pentingnya Masalah	7
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis	12
G. Langkah-langkah Penelitian	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Metode Pengajaran Matematika	21
B. Penggunaan Alat Peraga Dalam Proses Belajar Mengajar	25
C. Prestasi Belajar Siswa	31
D. Hubungan Antara Penggunaan Alat Peraga dengan Prestasi Belajar	36

BAB III METODE PENELITIAN

A. Populasi dan Sampel Penelitian	39
B. Instrumen Penelitian	40
C. Metode dan Desain Penelitian	48
D. Pelaksanaan Penelitian	52
E. Prosedur Pengolahan Data	53

BAB IV DESKRIPSI PENELITIAN DAN ANALISIS DATA

A. Deskripsi Penelitian	59
B. Analisis Data	63

BAB V KESIMPULAN

A. Kesimpulan	77
---------------------	----

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Kisi-kisi Instrumen	82
Lampiran 2 Lembar soal tes uji coba	85
Lampiran 3 Lembar jawaban tes uji coba	89
Lampiran 4 Lembar soal tes	90
Lampiran 5 Lembar jawaban soal tes	93
Lampiran 6 Hasil uji coba	94
Lampiran 7 Hasil perhitungan valisitas dan tingkat kesukaran	96
Lampiran 8 Hasil uji coba data valid	97
Lampiran 9 Hasil perhitungan daya pembeda	99
Lampiran 10 Daftar guru dan karyawan MTs Al Ikhlas	100
Lampiran 11 Daftar hasil siswa	101
Lampiran 12 Perhitungan nilai Z dan Ei	102
Lampiran 13 Daftar luas permukaan kurva normal	103
Lampiran 14 Daftar C Distribusi X^2	104
Lampiran 15 Daftar B Distribusi t	105

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Keadaan siswa MTs Al Ikhlas	61
Tabel 2	Sarana dan fasilitas	62
Tabel 3	Distribusi frekuensi kelas alat peraga benda konkrit	65
Tabel 4	Distribusi frekuensi kelas alat peraga gambar	65
Tabel 5	Standar deviasi kelas alat peraga benda konkrit	66
Tabel 6	Standar deviasi kelas alat peraga gambar	67
Tabel 7	Distribusi Chi-kuadrat kelas alat peraga benda konkrit	68
Tabel 8	Distribusi Chi-kuadrat kelas alat peraga gambar	69
Tabel 9	Uji homogenitas	70
Tabel 10	Hasil perhitungan daya pembeda	99