

**ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA
TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DI LEMBAGA
PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA
ASMA CABANG CIREBON**
(Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)

SKRIPSI

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
pada Program Studi Tadris Matematika
Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon**



**Oleh :
TITIM FATIMAH
Nomor Induk: 20040631**

**DEPARTEMEN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
(STAIN) CIREBON
1425 H/ 2004 M**



IKHTISAR

TITIM FATIMAH: ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA ASMA CABANG CIREBON (Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)

Berhitung adalah ilmu dasar matematika. Sebagai ilmu dasar tentu sangat penting dipahami oleh setiap anak untuk memahami materi-materi selanjutnya. Dan bagaimana cara agar ilmu dasar ini mudah dipahami oleh anak ?. Salah satunya adalah dengan menggunakan alat bantu. Mental aritmetika sempoa dapat digunakan untuk memahami materi berhitung. Dari situlah dapat dilihat, apakah penggunaan mental aritmetika sempoa berpengaruh terhadap kecepatan berhitung siswa tingkat pemula di ASMA Cabang Cirebon ?.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penggunaan mental aritmetika sempoa di ASMA Cabang Cirebon, mengetahui kecepatan berhitung siswa di ASMA Cabang Cirebon dan pengaruh penggunaan mental aritmetika sempoa terhadap kecepatan berhitung siswa tingkat pemula di ASMA Cabang Cirebon.

Penelitian ini bertolak dari pemikiran bahwa menggunakan konsep yang kurang dapat dijelaskan melalui kata-kata atau kalimat dapat diwakilkan melalui media pembelajaran untuk menjelaskannya. Media pembelajaran yang cocok dapat mengkonkritisasi masalah yang rumit seolah-olah sederhana.

Langkah-langkah yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini, penulis menggunakan metode studi kasus dengan teknik angket dan tes yang dilakukan kepada sampel. Sampel yang diambil adalah 40 siswa tingkat pemula di ASMA Cabang Cirebon. Setelah data terkumpul kemudian dianalisis menggunakan rumus rata-rata, Uji Chi-Kuadrat, Uji F dan Uji t .

Dari analisis yang dilakukan diperoleh kesimpulan sebagai berikut: penggunaan mental aritmetika sempoa di ASMA Cabang Cirebon termasuk kedalam kategori tinggi. Ini terlihat dari rata-rata penggunaan mental aritmetika sempoa yaitu sebesar 102,45. Kecepatan berhitung siswa tingkat pemula ASMA Cabang Cirebon termasuk dalam kategori tinggi. Ini terlihat dari rata-rata kecepatan berhitungnya 16,55 detik/soal. Dari hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa ada pengaruh penggunaan mental aritmetika sempoa terhadap kecepatan berhitung siswa, ini ditunjukkan dengan hasil $t_{hitung} = 4,17 > t_{tabel} = 2,725$.



PERSETUJUAN

ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA ASMA CABANG CIREBON

(Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)

Oleh:

TITIM FATIMAH
Nomor Pokok: 20040631

Menyetujui :

Pembimbing I



Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag
N IP. 150 181 739

Pembimbing II



Toheri, S.Si
NIP. 150 300 934



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DILEMBAGA PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA ASMA CABANG CIREBON (Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)", oleh **Titim Fatimah, NIM:20040631** telah dimunaqosahkan dalam sidang Munaqosah Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Cirebon (STAIN) Cirebon pada hari selasa, 28 September 2004.

Skripsi ini telah diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I) pada Program Studi Tadris Matematika jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon.

Cirebon, 28 september 2004

Sidang Munaqosah



Ketua
Merangkap Anggota

Prof. DR. H. Maksum Mukhtar, MA.
NIP. 150 235 951

Sekertaris
Merangkap Anggota

Drs. I. Ahmad Riyadi, MPd.
NIP.150 809 706

Penguji I

Drs. Edi Prio Baskoro, MPd.
NIP. 150 222 079

Anggota

Penguji II

Drs. Nasihudin Pono, MPd.
NIP. 150 248 151

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

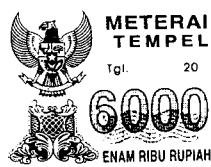
Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul, “**ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA ASMA CABANG CIREBON (Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)**” ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko atau sanksi apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, September 2004

Yang Membuat Pernyataan,




Titim Fatimah
NIM: 20040631

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tarbiyah
STAIN Cirebon
Di
Cirebon

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

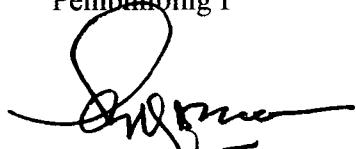
Setelah melaksanakan bimbingan, telaah, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi saudari **TITIM FATIMAH, NIM: 20040631** berjudul: "**ANALISIS PENGARUH PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP KECEPATAN BERHITUNG SISWA DI LEMBAGA PENDIDIKAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA ASMA CABANG CIREBON (Studi Kasus Siswa Tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon)**"

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalaamua'alaikum Wr. Wb.

Cirebon, September 2004

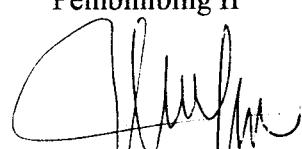
Pembimbing I



Drs. H.'Effendi S. Umar, M.Ag

N IP. 150 181 739

Pembimbing II



Toheri, S.Si

NIP. 150 300 934

PERSEMBAHAN



**Skripsi ini ku persembahkan untuk:
Bapa, Mimih, Kedua adikku tersayang
(Aas Nuraisah dan Ari Syarifudin),
Keluarga Besar Bapak H. Saefudin dan
Keluarga Besar Bapak Bukhori.**

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Kuningan, pada tanggal 04 April 1982 anak pertama dari tiga bersaudara pasangan bapak Toto dan ibu bernama Iyoh, yang beralamat di Desa Parung blok Hadirudin RT. 09 RW. 02 No. 82 Kecamatan Darma Kabupaten Kuningan Jawa Barat 45562

Riwayat pendidikan yang ditempuh penulis adalah:

1. SDN Parung, 1998-1994
2. MTs N Darma, 1994-1997
3. MAN Cigugur Kuningan, 1997-2000
4. STAIN Cirebon, Jurusan Tarbiyah, Program Studi Tadris Matematika, tahun 2000 sampai sekarang.



KATA PENGANTAR

Dengan penuh ta'zim penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Illahi Rabbi, karena berkat rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini. Shalawat dan salam selalu tercurahkan ke haribaan junjungan seluruh umat manusia Rasulullah SAW, beserta keluarga, sahabat, dan ummatnya.

Skripsi ini hanya dapat terwujud berkat pertolongan ALLah SWT, serta bimbingan dan pengarahan yang penulis terima baik dari kalangan almamater sendiri, maupun dari berbagai pihak yang telah sudi memberi motivasi kepada penulis. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. M. Imron Abdullah, M.Ag. Ketua STAIN Cirebon.
2. Bapak Drs. I. Ahmad Riyadi, M.Pd. Ketua Jurusan Tarbiyah STAIN Cirebon
3. Bapak Drs Edi Prio Baskoro, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Tadris Matematikan STAIN Cirebon
4. Bapak Drs. H. Effendi S. Umar, M.Ag, selaku Pembimbing I
5. Bapak Toheri, S.Si, selaku Pembimbing II.
6. Bapak Edy Dwiono, S.Si, selaku Direktur Cabang ASMA Cirebon

7. Bapak dan Ibu yang telah memberikan dorongan doa, dan kasih saying serta bantuannya baik material maupun spiritual.
8. Semua pihak yang telah membantu secara moril dan materil dalam penyusunan skripsi ini.

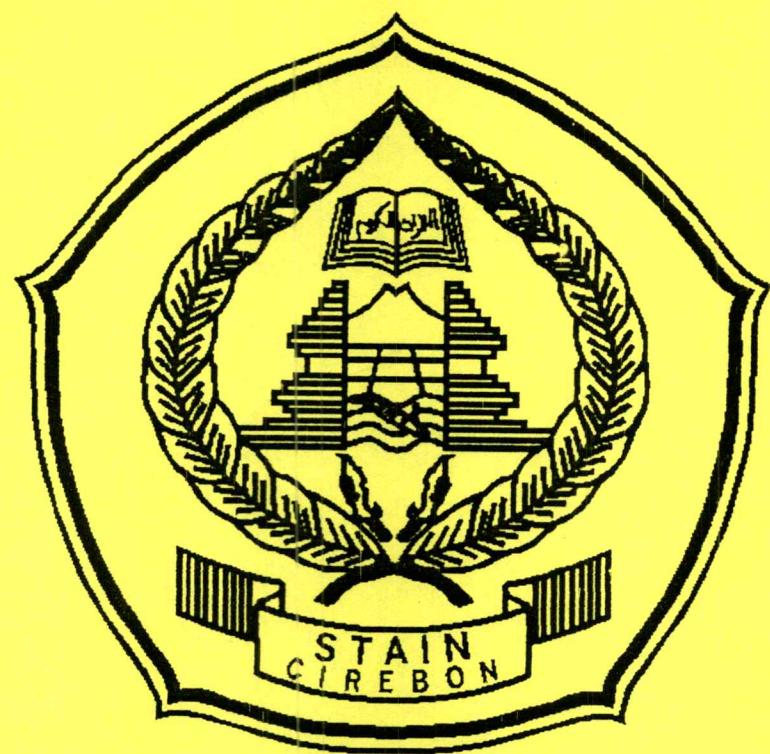
Semoga Allah SWT membalas semua amal kebaikan yang telah diberikan dengan pahala yang setimpal. Amiin.

Penulis menyadari keterbatasan kemampuan dan pengalaman penulislah yang menyebabkan skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan semua kesalahan dan kekurangan menjadi tanggung jawab penulis. Penulis senantida terbuka menerima saran dan kritik demi lebih sempurnanya skripsi ini.

Akhirnya, skripsi ini penulis persembahkan kepada almamater tercinta dan civitas akademik semoga bermanfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan.

Cirebon, Agustus 2004

Penulis



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iv

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Perumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	5
D. Pentingnya Masalah	6
E. Kerangka Pemikiran.....	6
F. Hipotesis.....	7
G. Langkah-Langkah Penelitian	8

BAB II LANDASAN TEORITIS TENTANG PENGGUNAAN MENTAL ARITMETIKA SEMPOA TERHADAP PENINGKATAN KECEPATAN BERHITUNG

A. Media Pembelajaran.....	12
B. Mental Aritmetika Sempoa	18
C. Kecepatan Berhitung	26
D. Fungsi Mental Aritmetika Sempoa dalam Kecepatan Berhitung.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat Dan Waktu Penelitian	30
B. Populasi dan Sampel	31
C. Metode dan Desain	32
D. Instrumen Penelitian.....	33
E. Prosedur Pengolahan Data	40

BAB IV KONDISI OBJEKTIF DAN ANALISIS DATA

A. Kondisi Objektif Lembaga pendidikan Mental Aritmetika Sempoa ASMA Cabang Cirebon.....	44
B. Analisis deskripsi data.....	46
C. Analisi Hasil Penelitian	50

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	54
B. Saran-saran	54

DAFTAR PUSTAKA..... 55

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Tempat Penelitian.....	30
Tabel 2 Jadwal Penelitian.....	31
Tabel 3 Sampel yang diambil dari siswa tingkat Pemula ASMA Cabang Cirebon.....	32
Tabel 4 Data Hasil Angket.....	46
Tabel 5 Klasifikasi Skor Penggunaan Mental Aritmetika Sempoa.....	47
Tabel 6 Data Hasil Tes Kecepatan Berhitung.....	48
Tabel 7 Klasifikasi Skor Tes Kecepatan Berhitung	49
Tabel 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Angket.....	61
Tabel 9 Validitas Anngket Setiap Butir Pernyataan	63
Tabel 10 Daya Pembeda Setiap Butir Pernyataan.....	65
Tabel 11 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Tes.....	67
Tabel 12 Validitas Setiap Butir Soal	69
Tabel 13 Daya Pembeda Setiap Butir Soal Tes.....	71
Tabel 14 Indeks Kesukaran Setiap Butir Soal.....	73
Tabel 15 Data Nilai Tes Kecepatan Berhitung	75
Tabel 16 Data Nilai Tes dan Angket.....	77
Tabel 17 Distribusi Frekuensi Skor Angket.....	79
Tabel 18 Frekuensi diharapkan dan pengamatan dari Angket	83
Tabel 19 Data Distribusi Tes Kecepatan Berhitung.....	85
Tabel 20 Frekuensi diharapkan dan pengamatan dari tes kecepatan berhitung.....	88

Tabel 21 Klasifikasi Skor Penggunaan Mental Aritmetika Sempoa	90
Tabel 22 Klasifikasi Skor Kecepatan Berhitung	92
.Tabel 23Data yang diperlukan untuk menghitung koefisien regresi linear.....	94
Tabel 24 Daftar Analisis untuk Uji Regresi Linear.....	97

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	58
Lampiran 2 Instrumen Penelitian Angket.....	59
Lampiran 3 Instrumen Penelitian Tes.....	61
Lampiran 4 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Angket.....	62
Lampiran 5 Validitas Angket.....	63
Lampiran 6 Reliabilitas Angket.....	65
Lampiran 7 Daya Pembeda Angket.....	66
Lampiran 8 Data Hasil Uji Coba Instrumen Penelitian Tes.....	68
Lampiran 9 Validitas Tes.....	69
Lampiran 10 Reliabilitas Tes.....	71
Lampiran 11 Daya Pembeda Tes.....	72
Lampiran 12 Indeks Kesukaran Tes.....	74
Lampiran 13 Data Tes Kecepatan Berhitung.....	76
Lampiran 14 Data Nilai Tes dan Angket.....	78
Lampiran 15 Uji Normalitas Distribusi.....	79
Lampiran 16 Uji Homogenitas Distribusi.....	88
Lampiran 17 Klasifikasi Skor Angket dan Tes.....	89
Lampiran 18 Uji Regresi Linear.....	92
Lampiran 19 Uji Spearman	96
Lampiran 20 Daftar F.....	102

Lampiran 21 Daftar G	103
Lampiran 22 Daftar H	104
Lampiran 23 Daftar I	105