



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**HUBUNGAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP PENINGKATAN PENGUASAAN MATERI IPS EKONOMI  
PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 DUKUPUNTANG  
KABUPATEN CIREBON**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai Salah Satu Syarat  
untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Fakultas Tarbiyah  
Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon**



**Disusun oleh:  
FITRI UTAMI  
NIM: 07449011**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI  
CIREBON  
2012**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim*

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa Allah limpahkan kepada junjungan Nabi Muhammad Saw, keluarganya, sahabatnya, serta pengikutnya sampai akhir zaman.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis mendapatkan bimbingan dan bantuan dari semua pihak, baik moril maupun materil. Untuk itu penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Maksum Muhtar, M.A. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Nuryana, S.Ag. M.Pd. Ketua Jurusan Tadris Ilmu Pengetahuan Sosial IAIN Syekh Nurjati.
4. Bapak Drs. Aris Suherman, M. Pd. Dosen pembimbing I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dra. Hj. Suniti, M.Pd. Dosen pembimbing II yang telah membimbing dan mengarahkan penulis selama menyelesaikan skripsi.
6. Bapak H. Dedi Adiyanto, M. Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Dukupuntang.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

7. Ibu Nana Yohana, S. E. selaku guru mata pelajaran Ekonomi di SMA Negeri 1 Dukupuntang.
8. Seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa tak ada gading yang tak retak, begitu juga dalam penyusunan skripsi ini tentunya masih terdapat kekeliruan dan kesalahan, yang semuanya menjadi tanggung jawab penulis. Dengan demikian, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhirnya dengan segala ketulusan hati penulis memanjatkan do'a kepada Allah SWT. Semua bantuan dan semangat yang diberikan kepada penulis mudah – mudahan mendapat imbalan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada masyarakat akademik, mudah – mudahan bermanfaat dan dapat menjadi sedikit sumbangsih dalam pengembangan ilmu pengetahuan. Amin.

Cirebon, Oktober 2012

**Penulis,**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon**  
**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

## DAFTAR ISI

IKHTISAR	
PERSETUJUAN	
NOTA DINAS	
PENGESAHAN	
PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iii
DAFTAR TABEL .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vii
DAFTAR LAMPIRAN .....	viii
BAB I      PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Perumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Kerangka Pemikiran .....	9



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	E. Sistematika Penelitian .....	13
<b>BAB II</b>	<b>LANDASAN TEORITIS</b>	
	A. Pengertian Belajar .....	14
	B. Pengertian Model Pembelajaran .....	18
	C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	24
	D. Pengertian IPS Ekonomi .....	39
	E. Hasil Belajar .....	41
	F. Hubungan Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Peningkatan Penguasaan Materi IPS Ekonomi .....	49
<b>BAB III</b>	<b>METODOLOGI PENELITIAN</b>	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	52
	B. Kondisi Umum SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	52
	C. Langkah – Langkah Penelitian .....	62
	D. Teknik Pengumpulan Data .....	64
	E. Instrumen Penelitian .....	65
	F. Uji Coba Instrumen .....	66
	G. Teknik Analisis Data .....	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Seberapa sering proses penerapan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Pembelajaran Berdasarkan Masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	80
B. Seberapa tinggi penguasaan Siswa terhadap materi pelajaran Ekonomi dengan menggunakan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Pembelajaran Berdasarkan Masalah) pada materi IPS Ekonomi .....	81
C. Seberapa besar derajat hubungan dari penggunaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (Pembelajaran Berdasarkan Masalah) Terhadap Hasil Belajar siswa pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	88

## BAB V KESIMPULAN

## DAFTAR PUSTAKA

## LAMPIRAN – LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR TABEL

1. Langkah pembelajaran berdasarkan masalah .....	32
2. Tahap – tahap penyelesaian masalah .....	34
3. Kondisi guru SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	54
4. Kondisi Pegawai Administrasi dan Tata Usaha (TU) SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	57
5. Kondisi siswa SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	58
6. Kondisi siswa SMA Negeri 1 Dukupuntang berdasarkan program / jurusan .....	58
7. Fasilitas di SMA Negeri 1 Dukupuntang .....	59
8. Kegiatan Organisasi Ekstrakurikuler .....	60
9. Indeks korelasi .....	68
10. Klasifikasi Koefisien Daya Pembeda .....	72
11. Kategori Nilai Tingkat Kesukaran .....	73
12. Data Hasil Pretes dan Postes .....	82
13. Deskriptif Statistik .....	83
14. Hasil Perhitungan Normalitas Data .....	84
15. Tes Of Homogeneity Of Variences .....	85
16. Hasil Perhitungan Homogenitas Data .....	86
17. T-Tes Paired Samle .....	87
18. Paired Sampel Tes .....	87
19. Data Statistik .....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

## DAFTAR GAMBAR

1. Kerangka pemikiran penggunaan model pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap penguasaan materi IPS Ekonomi .....	12
2. Pola – pola Pembelajaran .....	21
3. Alur Proses Pembelajaran berdasarkan masalah .....	30





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Tes
2. Jawaban Tes
3. Hasil Nilai Tes sebelum dilakukan pembelajaran *Problem Based Learning* (Pretes)
4. Hasil Nilai Tes dilakukan pembelajaran *Problem Based Learning* setelah Postes
5. SK bimbingan skripsi
6. Surat pengantar penelitian
7. Surat keterangan penelitian



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam berbagai sektor pembangunan. Karena, pendidikan sebagai pelaku perubahan dan pembentukan pribadi serta alat untuk mengembangkan sumber daya manusia.

Pendidikan adalah proses seseorang mengembangkan kemampuannya, sikap dan tingkah laku lainnya dalam masyarakat tempat mereka hidup dan proses sosial yang terjadi pada orang yang diharapkan pada pengaruh lingkungan, sehingga mereka dapat memperoleh perkembangan kemampuan sosial dan kemampuan individual yang optimal (Nanang Fattah. 2001 : 4).

Pendidikan merupakan sesuatu yang penting bagi kehidupan manusia, karena setiap aspek dari kehidupan manusia tidak terlepas dari pendidikan. Secara sederhana pendidikan sering diartikan sebagai usaha manusia dalam pergaulan dengan anak – anak untuk memimpin perkembangan jasmani dan rohaninya kearah kedewasaan (Ngalim purwanto, 1995 : 11 ).

Menurut Langeveld, pendidikan adalah setiap usaha, pengaruh, perlindungan dan bantuan yang diberikan kepada anak tertuju pada pendewasaan anak itu, atau lebih tepat membantu anak agar cukup cakap melaksanakan tugas hidupnya sendiri (Hasbullah, 2003 : 1–2 ).

Pendidikan pada dasarnya merupakan proses interaksi antara pendidik dengan peserta didik, untuk mencapai tujuan pendidikan yang berlangsung dalam



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

lingkungan tertentu. Interaksi ini disebut interaksi pendidikan yaitu saling pengaruh antara pendidik dengan peserta didik.

Tujuan Pendidikan adalah seperangkat hasil pendidikan yang dicapai oleh peserta didik setelah diselenggarakannya kegiatan pendidikan. Seluruh kegiatan pendidikan, yakni bimbingan pengajaran dan latihan di arahkan untuk mencapai tujuan pendidikan. Dalam konteks ini, tujuan pendidikan merupakan komponen sistem pendidikan yang menempati kedudukan dan fungsi sentral ( Hamalik, 2003 : 3).

Menurut undang – undang No. 20 tahun 2004, pendidikan merupakan usaha sadar dan untuk mengembangkan segala potensi yang dimiliki peserta didik melalui proses pembelajaran.

Pendidikan adalah asset masa depan dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas. Namun peningkatan sumber daya manusia ini perlu ditangani oleh sistem pendidikan yang baik, pengelola yang profesional, tenaga pendidik yang bermutu, sarana belajar yang cukup dan anggaran dasar yang cukup memadai (M. Sobri Sutikno, 2006 : 43).

Tujuan pendidikan dikatakan tercapai apabila hasil belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Adapun yang dimaksud belajar adalah suatu proses perubahan tingkah laku individu melalui interaksi dengan lingkungan (Hamalik, 2003 : 36). Dan tujuan di dalam IPS itu sendiri adalah penambahan pengetahuan, pengembangan keterampilan mandiri, pengembangan sikap dan nilai – nilai (Aris Suherman, dkk. 2008 : 128 ).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sedangkan pembelajaran merupakan proses terbentuknya tingkah laku baru yang disebabkan oleh individu merespon lingkungannya. Pembelajaran juga dapat dikatakan sebagai komunikasi dua orang atau lebih antara guru dan siswa.

Keberhasilan pendidik dengan anak didik yang sesuai dengan kebutuhan, dalam pembangunan, banyak ditentukan atau bergantung kepada kemampuan pendidik dalam upaya menciptakan proses belajar mengajar dengan metode pembelajaran secara efektif dan efisien dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

Dalam proses belajar mengajar sekarang ini pada umumnya pemahaman siswa terhadap materi IPS Ekonomi yang di ajarkan oleh guru masih belum maksimal. Hal ini disebabkan karena banyak siswa yang mampu menguasai tingkat hafalan yang cukup baik, tetapi mereka tidak bisa memahami lebih mendalam materi pelajaran yang di dapat, dan dapat menghubungkan antara pengetahuan yang di dapat dengan kehidupan nyata sehari – hari.

Oleh sebab itu, perlu adanya suatu model pembelajaran dalam pengajaran. Model pembelajaran adalah cara yang dianggap efisien yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan suatu pelajaran tertentu kepada siswa, agar tujuan yang telah dirumuskan sebelumnya dalam proses kegiatan pembelajaran dapat dicapai dengan efektif (Aris Suherman, 2008 : 115).

Dalam hal ini maka pelajaran IPS Ekonomi mungkin di anggap sulit oleh kebanyakan siswa khususnya di jurusan IPS. Untuk mengatasi hal tersebut, maka penggunaan sebuah atau beberapa model pembelajaran yang sesuai dengan pembelajaran IPS Ekonomi. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

mungkin dapat mempermudah siswa dalam memahami materi pelajaran IPS Ekonomi.

Saat ini, begitu banyak macam model pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menjadi lebih baik. Jika ditinjau dari proses pembelajaran yang biasa diajarkan di sekolah cenderung bersifat verbalitas dan pembelajaran konvensional seperti ceramah masih sering digunakan dan kedudukan guru lebih dominan dalam proses belajar mengajar. Sehingga perlu mengubahnya menjadi model yang kondusif bagi pengembangan pola pikir dan kognitif siswa yang terkait dengan aspek – aspek kemampuan yang lebih tinggi, terutama kemampuan pemecahan masalah.

Kemampuan pemecahan masalah ini termasuk kedalam model kooperatif. Model pembelajarannya kooperatif (*cooperative learning*) adalah belajar secara bersama dalam suatu kelompok tertentu untuk memecahkan suatu persoalan atau kegiatan menemukan (Aris Suherman, 2004 : 12).

Dari pengertian di atas dapat disimpulkan bahwa model kooperatif merupakan model pembelajaran yang mengharuskan siswa untuk memecahkan suatu masalah secara kelompok. Menggunakan model kooperatif akan membuat siswa untuk lebih demokratis dalam menghadapi suatu masalah dan persoalan dalam belajar IPS Ekonomi.

Pemecahan masalah merupakan suatu hal yang sangat penting dalam pembelajaran IPS Ekonomi. Akan tetapi, kemampuan pemecahan masalah IPS Ekonomi sekarang ini masih kurang, kemampuan pemecahan masalah yang kurang ini akan mengakibatkan kurangnya pula ketuntasan belajar IPS Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada kegiatan belajar mengajar khususnya pada pembelajaran IPS Ekonomi. Maka perlu dikembangkan model pembelajaran IPS Ekonomi yang bukan hanya mentransfer pengetahuan dari guru kepada siswa tetapi juga membantu siswa untuk membentuk pengetahuan mereka agar mampu memecahkan masalah – masalah yang di hadapi.

Menurut Tan (dalam Rusman, 2011: 229) pembelajaran berbasis masalah merupakan inovasi dalam pembelajaran karena dalam pembelajaran berbasis masalah kemampuan berpikir siswa betul – betul di optimalisasikan melalui proses kerja kelompok atau tim yang sistematis, sehingga siswa dapat memberdayakan, mengasah, menguji, dan mengembangkan kemampuan berpikirnya secara berkesinambungan. *Problem based learning* atau biasa disebut pembelajaran berdasarkan masalah dapat membantu siswa untuk memecahkan masalah dengan proses penemuan yang bertahap dan berkelanjutan dari masalah yang ada. Tujuan dari model pembelajaran berdasarkan masalah pada mata pelajaran IPS Ekonomi ini adalah agar siswa dapat menguasai proses bagaimana cara memecahkan masalah di dalam pembelajaran.

Boud dan Feleti ( dalam Rusman, 2011 : 230) mengemukakan bahwa pembelajaran berbasis masalah adalah inovasi yang paling signifikan dalam pendidikan.

Dalam kegiatan pembelajaran diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang secara langsung atau tidak langsung mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Artinya jika model pembelajaran yang digunakan sesuai dengan



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

materi yang diajarkan, maka siswa akan mendapatkan hasil yang lebih baik, namun pengaruhnya itu masih tidak terlalu memberikan pengaruh yang baik, itu semua ditunjukkan oleh masih adanya siswa yang mendapatkan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal di dalam belajar khususnya pada bidang studi IPS ekonomi. Untuk membantu meningkatkan hasil belajar siswa pada bidang study IPS maka seorang pendidik menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning*. Untuk itu peneliti tertarik untuk mengetahui seberapa besar hubungan penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap peningkatan penguasaan materi IPS Ekonomi. Berdasarkan hal tersebut penulis memberikan judul pada skripsi ini yaitu **“Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap Peningkatan Penguasaan Materi IPS Ekonomi pada Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang Kabupaten Cirebon.**

## B. Perumusan Masalah

Rumusan masalah merupakan pertanyaan penelitian, yang jawabannya dicarikan melalui penelitian (Sugiyono, 2011: 396). Perumusan masalah dalam skripsi ini penulis membagi ke dalam tiga bagian, yaitu :

### 1. Identifikasi Masalah

#### a. Wilayah Penelitian

Wilayah dalam penelitian skripsi ini adalah strategi belajar mengajar IPS.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini dilakukan dengan menggunakan pendekatan kuantitatif untuk meneliti seberapa besar hubungan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) terhadap penguasaan materi IPS Ekonomi. Dimana penulis ambil dari berbagai buku yang berhubungan atau erat kaitannya dengan judul skripsi penulis dan dari hasil studi lapangan.

## c. Jenis Masalah

Jenis masalah dalam penelitian ini adalah seberapa besar hubungan yang ditimbulkan dari penggunaan metode pembelajaran berdasarkan masalah terhadap penguasaan materi IPS – Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang Kabupaten Cirebon.

## 2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini terhindar dari penyimpangan tujuan penelitian, maka penulis membuat batasan masalah. Pembatasan masalah dalam penelitian ini hanya mencakup hubungan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) siswa kelas XI dalam menguasai dan memahami materi pelajaran pada bidang studi IPS Ekonomi di SMA Negeri 1 Dukupuntang. Untuk menghindari kesalahpahaman variabel penelitian maka perlu dijelaskan :

- a. Penggunaan model pembelajaran *Problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) dalam penelitian ini adalah tentang bagaimana siswa menguasai materi yang di ajarkan oleh guru dalam proses belajar mengajar.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Dalam meningkatkan penguasaan materi IPS Ekonomi dalam penelitian ini dilihat dari hasil tes.
- c. Penelitian dilakukan di kelas XI SMA Negeri 1 Dukupuntang Tahun pelajaran 2011/2012 dan yang di pilih sebagai sampel adalah Siswa Kelas XI Jurusan IPS.

### 3. Pertanyaan Penelitian

Dari permasalahan dalam penelitian ini maka dapat dirumuskan pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Seberapa sering proses penerapan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang?
- b. Seberapa tinggi penguasaan siswa terhadap materi dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang?
- c. Seberapa besar derajat hubungan dari penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) terhadap hasil belajar siswa pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang?

### C. Tujuan Penelitian

Berorientasi pada rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh data tentang :



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Untuk mengetahui seberapa sering penerapan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang.
2. Untuk mengetahui seberapa tinggi penguasaan siswa terhadap materi dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang.
3. Untuk mengetahui Seberapa besar derajat hubungan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) pada materi IPS Ekonomi siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Dukupuntang.

#### D. Kerangka Pemikiran

Menurut M. Noor Syam dkk, (1988 : 7) pendidikan adalah aktivitas dan usaha manusia untuk meningkatkan kepribadiannya dengan jalan membina potensi – potensi pribadinya yaitu rohani (pikir, karsa, rasa, cipta dan hati nurani) dan jasmani (panca indra juga keterampilan – keterampilan).

Dalam hal ini untuk mewujudkan proses belajar mengajar yang menekankan pada pendekatan keterampilan proses, harus didukung dengan penggunaan model mengajar yang sesuai. Metode mengajar harus berpedoman pada prinsip belajar aktif, sehingga dalam proses belajar mengajar harus mengembangkan cara belajar untuk mendapatkan, mengolah, menggunakan dan mengkombinasikan perolehannya.

Ngalim purwanto (2004 : 85 ) mengemukakan bahwa yang dimaksud belajar di sini adalah suatu perubahan dalam tingkah laku dimana perubahan itu



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

dapat mengarah kepada tingkah laku yang lebih baik, tetapi juga ada kemungkinan mengarah kepada tingkah laku yang lebih buruk. Belajar juga dapat diartikan sebagai kegiatan yang berproses dan merupakan unsur yang sangat fundamental dalam setiap penyelenggaraan dalam setiap jenis dan jenjang pendidikan. Hal ini berarti bahwa berhasil atau tidaknya pencapaian tujuan pendidikan itu amat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa, baik ketika berada di dalam sekolah maupun di lingkungan rumah dan keluarganya sendiri.

Dalam dunia pendidikan, model – model pembelajaran semakin bermacam – macam demi untuk menunjang keberhasilan dalam proses belajar mengajar. Apabila dalam proses pembelajaran masih menggunakan model konvensional maka cenderung proses pembelajaran tersebut tidak efektif, karena siswa akan jenuh dengan kondisi tersebut, sehingga struktur kognitif yang mereka punya tidak dapat dikembangkan dan dikeluarkan. Hal inilah yang menyebabkan siswa mengalami kesulitan untuk memahami, menguasai dan memecahkan suatu masalah.

Diantara banyaknya model pembelajaran yang dapat memecahkan suatu masalah adalah *problem based learning* (pembelajaran berdasarkan masalah) sebab dengan model pembelajaran seperti ini kemungkinan siswa dalam memecahkan suatu masalah yang berkaitan dengan pemahamannya terhadap suatu materi dapat terselesaikan dengan membangun dan mengembangkan tsruktur kognitif yang sudah dimiliki oleh siswa.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan penggunaan model *problem based leaning* (pembelajaran berdasarkan masalah) juga diharapkan bawa apa yang siswa pelajari dapat di aplikasikan kedalam kehidupan mereka sehari – hari sehingga proses belajar tidak hanya berlangsung dan dipahami di sekolah saja tapi juga di luar lingkungan sekolah.

Keberhasilan proses belajar mengajar itu dicapai apabila ditunjang dengan adanya penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ada untuk mendapatkan hasil yang baik dan ketuntasan belajar siswa.

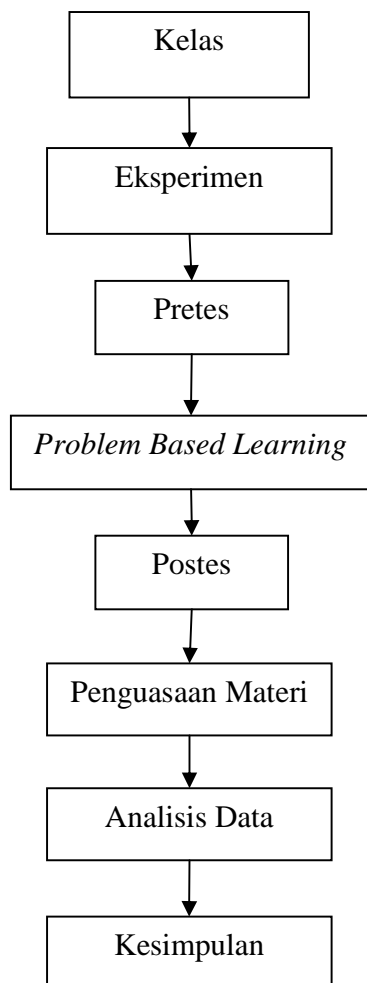
Keberhasilan proses belajar juga dicapai apabila interaksi antara guru selaku pendidik dengan siswa selaku peserta didik dapat terlaksana dengan baik yang ditujukan dengan kemampuan guru dalam menggunakan model pembelajaran terhadap penguasaan dan pemahaman materi pelajaran.

Dari uraian di atas, jelaslah bahwa untuk membangun struktur kognitif siswa agar dapat menguasai dan memahami suatu materi pelajaran khususnya IPS ekonomi diperlukan adanya suatu model pembelajaran yang sesuai. Salah satu alternatif model pembelajaran yang memungkinkan dikembangkannya keterampilan berpikir siswa (penalaran, komunikasi, dan koneksi) dalam memecahkan masalah adalah pembelajaran berbasis masalah.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

**Gambar 1**  
**Kerangka Pemikiran**  
**Hubungan Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Terhadap**  
**Penguasaan Materi IPS Ekonomi**





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## E. Sistematika Penelitian

Pada langkah awal penulis melakukan study pendahuluan, dimana study pendahuluan untuk mengetahui permasalahan yang ada di sekolah, dalam study pendahuluan ini menggunakan dua cara yaitu study teoritik dan studi empirik. Selanjutnya yaitu melakukan penyusunan instrumen yang akan digunakan dalam penelitian. Kemudian langkah selanjutnya yaitu mengumpulkan data instrumen yang digunakan yaitu studi kepustakaan, observasi, studi dokumentasi, dan tes. Tes tersebut dibagikan kepada siswa kelas XI Jurusan IPS, sebelum menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (pretes) dan sesudah menggunakan pembelajaran *problem based learning* (postes), setelah itu data tersebut dikumpulkan untuk dilakukan analisis data dan langkah akhir yaitu menyimpulkan dan membuat laporan berdasarkan hasil tersebut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkannya atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu. 2005. *SBM ( Strategi Belajar Mengajar )*. Bandung : Pustaka Setia.
- Ali, Abdullah. 2007. *Metode Penelitian dan Penulisan Karya Ilmiah*. Yogyakarta : Cakrawala
- Anwar, Idochi. 2003. *Dasar-dasar Statistika*. Jakarta : Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 1996. *Prosedur Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudijono. 2002. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta
- E. Mulyasa. 2008. *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung : Rosdakarya.
- E. Mulyasa. 2008. *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- Fatah, Nanang. 2001. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta : Bina Aksara
- Hasbullah. 2003. *Dasar – Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta PT. Raja Grafindo Persada.
- Hamalik, Oemar. 2004. *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Hamzah, B. Uno. 2008. *Model Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Majid, Abdul. 2006. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Praja, E.S. 2001. *Pembelajaran Keterampilan Proses Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif untuk Siswa Sekolah Dasar*. Tesis pada Program Pascasarjana UPI Bandung: Tidak diterbitkan.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Purwanto, Ngalim. 1995. *Prinsi-prinsip dan Teknik-teknik Evaluasi Pengajaran*.

Bandung : Remaja Rosda Karya

Riduwan. 2002. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru, Karyawan dan Penelitian*

Pemula. Bandung : Alfabeta

Riduwan 2007. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru-Karyawan an Peneliti Pemula*.

Bandung: Alfabeta.

Roestiyah. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : Rineka Cipta.

Rusman. 2011. *Model – Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.

Sagala, Syaeful. 2006. *Konsep Makna Pembelajaran*. Bandung : Alfabeta.

Salma, P. Dewi. 2007. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta : Renada Media Group

Sutikno, M Sobry. 2008. *Belajar dan Pembelajaran “Upaya Kreatif dalam*

*Mewujudkan Pembelajaran yang Berhasil”*. Bandung : Prospect.

Sudjana, Nana. 2002. *Dasar – Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru

Algensindo.

Sudijono, Anas. 2006. *Pengantar statistika Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo

Persada.

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R*

*dan D*. Bandung : Alfabeta.

Suherman, Aris. Dkk. 2004. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon :

STAIN Press.

Suherman, Aris. Dkk. 2008. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon :

STAIN Press.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suherman, Aris. 2007. *Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial (P.IPS)*. Cirebon :

STAIN Cirebon.

Sutikno, M. Sobry. 2006. *Pendidikan Sekarang dan Masa Depan*. Mataram : NTP

Press

Syah, Muhibin. 2003. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*. Bandung :

Remaja Rosda Karya

W. Gulo. 2002. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Gramedia Widia Sarana

Indonesia (Grasindo).