

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DARING
MENGGUNAKAN MEDIA *GOOGLE CLASROOM* DAN *ZOOM CLOUD*
MEETING SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI KARYA ILMIAH DI MA NURUL HUDA BERGININ-
CIREBON**

Skripsi



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443H**

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DARING
MENGGUNAKAN MEDIA *GOOGLE CLASROOM* DAN *ZOOM CLOUD*
MEETING SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA PELAJARAN BAHASA
INDONESIA MATERI KARYA ILMIAH DI MA NURUL HUDA BERINGIN-
CIREBON**

Skripsi



**JURUSAN TADRIS BAHASA INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI SYEKH NURJATI CIREBON
2021M / 1443 H**

ABSTRAK

KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA GOOGLE CLASROOM DAN ZOOM CLOUD MEETING SELAMA PANDEMI COVID-19 PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KARYA ILMIAH DI MA NURUL HUDA BERINGIN-CIREBON

Pandemi Covid-19 (Corona Virus Disease 2019) pertama muncul di akhir tahun 2019 tepatnya di Wuhan, China. Wabah Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) yang telah melanda 215 negara di dunia, memberikan tantangan tersendiri bagi lembaga pendidikan. Melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Pemerintah telah melarang setiap lembaga pendidikan untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara tatap muka (konvensional) dan memerintahkan untuk menyelenggarakan pembelajaran jarak jauh (PJJ) secara daring (Surat Edaran Kemendikbud no. 4 Tahun 2020). Kekurangan yang terjadi pada pembelajaran daring yaitu anak sulit untuk fokus pada pembelajaran karena suasana rumah yang kurang kondusif terutama pada pelajaran bahasa Indonesia yang harus mempelajari tata bahasa yang baik dan benar. Berdasarkan pendahuluan di atas, di dapat rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana kеefektifan pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* selama pandemi *Covid-19* pada mata pelajaran bahasa Indonesia di MA Nurul Huda Beringin.

Hasil penelitian ini terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* dengan kelas kontrol yang menggunakan media *Google Classroom*. Perbedaan hasil belajar tersebut dilihat dari hasil uji-t untuk sampel bebas nilai *post-test* kelas eksperimen dan kelas kontrol bahwa besar *t*_{hitung} adalah 3.152 dan *db* (derajat bebas) 30 pada taraf signifikansi 0,05% diperoleh *t _{tabel}* sebesar 2.042. Analisis uji-t menyatakan bahwa nilai *t*_{hitung} lebih besar dari nilai *t _{tabel}* (*th* > *tt*) pada taraf signifikansi 0,05%. Model pembelajaran daring menggunakan media *Google Classroom* dan *Zoom Cloud Meeting* efektif digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia materi karya ilmiah dibandingkan dengan pembelajaran menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kеefektifan menerapkan model pembelajaran daring menggunakan media online dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditunjukkan oleh hasil analisis uji-t untuk sampel berhubungan. Hasil perhitungan dari uji-t menunjukan bahwa besar *t*_{hitung} adalah 7.206 dan *db* (derajat bebas) 30 pada taraf signifikansi 0,05% diperoleh *t _{tabel}* sebesar 2.131. Dari perhitungan di atas bahwa nilai *t*_{hitung} lebih besar dari nilai *t _{tabel}* (*th* > *tt*) pada taraf signifikansi 0,05%.

Kata kunci: *Covid-19*, pembelajaran daring, *Google Classroom*, *Zoom Cloud Meeting*

ABSTRAK

THE EFFECTIVENESS OF ONLINE LEARNING USING GOOGLE CLASROOM AND ZOOM CLOUD MEETING DURING THE COVID-19 PANDEMIC IN INDONESIAN LESSONS IN MA NURUL HUDA BERGININ-CIREBON

The Covid-19 (Corona Virus Disease 2019) pandemic first appeared at the end of 2019, precisely in Wuhan, China. The outbreak of Corona Virus Disease 2019 (Covid-19) which has hit 215 countries in the world, presents its own challenges for educational institutions. Through the Ministry of Education and Culture, the Government has prohibited every educational institution from carrying out face-to-face (conventional) teaching and learning activities and ordered to conduct distance learning (PJJ) online (Ministry of Education and Culture Circular Letter no. 4 of 2020). The drawback that occurs in online learning is that it is difficult for children to focus on learning because the home atmosphere is not conducive, especially in Indonesian language lessons, which must learn good and correct grammar. Based on the introduction above, the formulation of the problem in this research is how effective online learning is using Google Classroom and Zoom Cloud Meeting media during the Covid-19 pandemic on Indonesian language subjects at MA Nurul Huda Beringin.

The results of this study show that there are differences in learning outcomes between the experimental class that applies the online learning model using Google Classroom and Zoom Cloud Meeting media and the control class that uses Google Classroom media. The difference in learning outcomes can be seen from the results of the t-test for the free sample post-test scores for the experimental class and the control class that the t_{count} is 3.152 and db (degrees of freedom) 30 at a significance level of 0.05%, the t_{table} is 2.042. The t-test analysis stated that the value of t_{count} was greater than the value of t_{table} ($t_h > t_t$) at a significance level of 0.05%. The online learning model using Google Classroom and Zoom Cloud Meeting media is effective in learning Indonesian language scientific work compared to learning using conventional learning models.

The effectiveness of applying the online learning model using online media in learning Indonesian is shown by the results of the t-test analysis for related samples. The calculation results from the t-test show that the t_{count} is 7.206 and db (degrees of freedom) 16 at a significance level of 0.05%, the t_{table} is 2.131. From the above calculation, the value of t_{count} is greater than the value of t_{table} ($t_h > t_t$) at a significance level of 0.05%.

Keywords: Covid-19, Online Learning, Google Classroom, Zoom Cloud Meeting

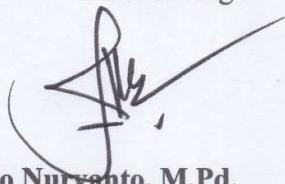
PERSETUJUAN

**KEEFEKTIFAN PEMBELAJARAN DARING MENGGUNAKAN MEDIA
GOOGLE CLASROOM DAN ZOOM CLOUD MEETING SELAMA PANDEMI
COVID-19 PADA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI KARYA
ILMIAH DI MA NURUL HUDA BERINGIN-CIREBON**

**NENGSIH NIAWATI
NIM. 1608110056**

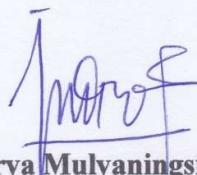
Menyetujui,

Pembimbing I



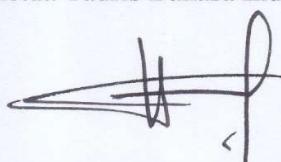
**Tato Nurjanto, M.Pd.
NIP. 19710528 199803 1 005**

Pembimbing II



**Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009**

Mengetahui
Ketua Tadris Bahasa Indonesia



**Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005**

NOTA DINAS

Kepada:
Yth. Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

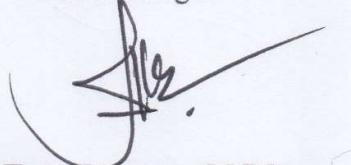
Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi

Nama : Nengsih Niawati
NIM : 1608110056
Judul : Keefektifan Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Google Clasroom* dan *Zoom Cloud Meeting* Selama Pandemi *Covid-19* pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Karya Ilmiah di MA Nurul Huda Beringin-Cirebon

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I



Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP. 19710528 199803 1 005

Cirebon, Januari 2022

Pembimbing II



Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009

PERNYATAAN KEASLIAN

Bismillahirrahmaanirrahiim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nengsih Niawati

NIM : 1608110056

Fakultas / Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Bahasa Indonesia

Judul : Keefektifan Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Google Clasroom* dan *Zoom Cloud Meeting* Selama Pandemi Covid-19 pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Karya Ilmiah di MA Nurul Huda Beringin-Cirebon.

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (SI) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagai maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, Januari 2022
Pembuat Pernyataan,


Nengsih Niawati
NIM. 1608110056



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "**Keefektifan Pembelajaran Daring Menggunakan Media Google Clasroom dan Zoom Cloud Meeting Selama Pandemi Covid-19 pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Karya Ilmiah di MA Nurul Huda Beringin-Cirebon**" oleh Nengsih Niawati dengan NIM. 1608110056 telah dimunaqosahkan pada tanggal 23 Desember 2021 di hadapan dewan penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

Tim Munaqosah

Ketua Jurusan
Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd.
NIP. 19630423 198903 2 005

Sekretaris Jurusan
Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009

Penguji I
Dr. Emah Khuzaemah, M.Pd.
NIP. 19690620 200212 2 001

Penguji II
Itaristanti, S.S., M.A.
NIP. 19860510 201101 2 024

Pembimbing I
Tato Nuryanto, M.Pd.
NIP. 19710528 199803 1 005

Pembimbing II
Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd.
NIP. 19760902 201101 2 009

Tanggal

07 - 03 - 2022

Tanda Tangan

07 - 03 - 2022

07 - 03 - 2022

07 - 03 - 2022

07 - 03 - 2022

07 - 03 - 2022

Mengetahui

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan,



Dr. H. Farid, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

Riwayat Hidup



Nama Lengkap : Nengsih Niawati
Tempat/ Tanggal : Cirebon, 16 Maret 1992
Lahir
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Una
Nama Ibu : Risah
Telp./ HP : +62895163382825
e-mail : nengsih.niawati@gmail.com

Alamat Lengkap : Blok Wage RT.01 RW.004 Desa Asem
Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon

Riwayat Pendidikan:

1. SD Negeri 2 Asem, lulus tahun 2007
2. SMP Negeri 1 Susukanlebak, lulus tahun 2010
3. MA YATAMI Pasawahan, lulus tahun 2013
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris Bahasa Indonesia Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, lulus tahun 2021



MOTO

“Jadilah Manusia Yang

Berilmu dan
Berakhhlak”



PERSEMBAHAN

Puji syukur ku sembahkan kepada Allah Swt. Tuhan semesta alam. Atas izin-Nya semoga saya bisa menjadi pribadi yang berakal, berilmu, beradab, dan beriman. Semoga keberhasilan ini menjadi salah satu langkah awal saya untuk meraih cita-cita di masa yang akan datang. Karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibundaku tercinta Ibu Risah, yang telah memberikan dukungannya baik moril maupun materil. Terimakasih atas doa, dukungan, kesabaran, ketulusan, motovasi, dan nasihat yang telah diberikan selaa ini sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan S-1.
2. Putriku tersayang ananda Naila Zahira yang semoga menjadi anak yang shalihah, berakhlaqul karimah, agi bertaqwa pada Allah Swt serta menjadi kebanggan keeluarga.
3. Sahabatku Alifah Nurjannah, Ida Parwati, Sofi Maulani dan teman-teman seperjuangan Tadris Bahasa Indonesia angkatan 2016 terimakasih atas kebersamaannya selama ini, yang selalu memberikan saran, motivasi, dan doa. Semoga kita semua menjadi sukses di masa depan dan ilmu yang kita dapat selaa duduk di bangku perguruan tinggi dapat bermanfaat dan barokah. Aamiin.



UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillah puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat, kehendak, kekuatan, pertolongan dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Selawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga dan para sahabat yang telah memberikan penerangan bagi umat Islam.

Skripsi dengan judul “Keefektifan Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Google Clasroom* dan *Zoom Cloud Meeting* Selama Pandemi Covid-19 pada Pelajaran Bahasa Indonesia Materi Kara Ilmiah di MA Nurul Huda Beringin-Cirebon” ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan serta untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon. Penulis menyadari bahwa dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, tangan do'a dan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada:

1. Dr. H. Sumanta, M. Ag., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. H. Ilman Nafia, M. Ag., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan.
3. Dra. Tati Sri Uswati, M.Pd., Ketua Jurusan Tadris Bahasa Indonesia
4. Dr. Indrya Mulyaningsih, M.Pd, sekretaris jurusan Tadris Bahasa Indonesia sekaligus Dosen Pembimbing 2 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Drs. Tato Nuryanto, M.Pd., Dosen Pembimbing 1 yang telah memberikan bimbingan, petunjuk, bantuan, dan kesabaran dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Segenap dosen IAIN Syekh Nurjati Cirebon, khususnya dosen Tadris Bahasa Indoensia yang telah memberikan imunjanya dengan sabar dan tanpa pamrih kepada penulis sehingga penulis mempunyai masa depan dan wawasan yang lebih dalam.
7. Staf Jurusan bahasa Indonesia, khususnya Ibu Diyah yang sangat berjasa membantu pemberkasan dalam segala hal terkait skripsi yang saya buat.
8. Paling utama adalah untuk mamahku sayang, mamah Risah yang sudah mendidik, mendoakan, dan membiayai saya sedari saya dapat menyelesaikan jenjang pendidikan S-1.
9. Tak lupa pula putriku tercinta, Naila Zahira yang mulai menemani saat dalam kandungan sejak penelitian ini dimulai.
10. IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang telah membantu saya melakukan penelitian di lembaga pendidikan tersebut.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun dari pembaca sehingga dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini.

Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak yang membutuhkan.

Cirebon, Januari 2022

Penulis



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL DALAM	i
ABSTRAK	ii
ABSTRAK	iii
PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS	v
PERNYATAAN KEASLIAN	vi
PENGESAHAN	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
MOTO	ix
PERSEMBAHAN	x
UCAPAN TERIMAKASIH	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN PUSTAKA	6
A. Landasan Teori	6
B. Penelitian yang Relevan	24
C. Hipotesis	27
BAB III METODE PENELITIAN	28
A. Jenis dan Desain Penelitian	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel	30
D. Definisi Operasional Variabel	32
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	34
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
G. Teknik Persyaratan Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENELITIAN	46
A. Hasil Penelitian	46
B. Pembahasan	65
C. Keterbatasan Penelitian	75
BAB V PENUTUP	76
DAFTAR PUSTAKA	79
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel

3. 1 Jadwal Kegiatan Penelitian	30
3. 2 Populasi Penelitian	31
3. 3 Sampel Penelitian	32
3. 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes	36
3. 5 Kriteria Koefisien Korelasi Reliabilitas Instrumen	41
3. 6 Reliabilitas Tes Keefektifan Pembelajaran Daring	42
3. 7 Kriteria Pengambilan Keputusan Uji Normalitas	43
3. 8 Kriteria Uji Homogenitas	44
4. 1 Deskripsi Data Pretest Kelas Eksperimen	47
4. 2 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest Kelas Eksperimen	48
4. 3 Deskripsi Data <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol	50
4. 4 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretes</i> Kelas Kontrol	51
4. 5 Deskripsi Data Posttest Kelas Eksperimen	52
4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest Kelas Eksperimen	53
4. 7 Deskripsi Data Posttest Kelas Kontrol	54
4. 8 Distribusi Frekuensi Nilai <i>Posttes</i> Kelas Kontrol	55
4. 9 Perbandingan Analisis Statistik Deskriptif Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	56
4. 10 Hasil Uji Normalitas Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	57
4. 11 Hasil Uji Normalitas Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
4. 12 Hasil Uji Homogenitas Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen	59
4. 13 Hasil Uji Homogenitas Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen	60
4. 14 Rangkuman Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest	60
4. 15 Rangkuman Uji Homogenitas Data Pretest dan Posttest	61
4. 16 Hasil Uji-t Skor Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas	62
4. 17 Hasil Uji-t Skor Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	63
4. 18 Hasil Uji-t Skor Pretest dan Posttest kelas Eksperimen	64
4. 19 Hasil Uji-t Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	65
4. 20 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eskperimen dan Kontrol	66
4. 21 Perbedaan Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eskperimen dan Kontrol	73