

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1442 H**

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1442 H**

ABSTRAK

ALISINIYA LAUFFITA MAULIDI : Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Berbasis *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan

Pendidikan sebagai pencetak sumber daya yang dituntut untuk menghasilkan *output* sesuai kebutuhan manusia terutama pada pembelajaran, permasalahan yang timbul di masa pembelajaran daring yaitu keterampilan berpikir kritis siswa yang masih rendah dan pembelajaran didominasi oleh guru sebagai sumber informasi utama, salah satu alternatif untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa yaitu menerapkan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom*.

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterlaksanaan setiap tahapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom* (2) perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *google classroom* dengan siswa yang tidak menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom* (3) respon siswa terhadap pembelajaran biologi yang menggunakan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom*.

Metode penelitian dalam penelitian ini adalah metode eksperimen, dengan desain *pretest-posttest control group design*. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X MIA 4 sebagai kelas eksperimen dan kelas X MIPA sebagai kelas kontrol SMAN 1 Babakan Cirebon dengan masing-masing kelas jumlah 32 siswa. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling* dengan pertimbangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi dan angket. Data yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan uji statistik meliputi uji normalitas, uji homogenitas dan uji t (hipotesis).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa keterlaksanaan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom* pada materi perubahan lingkungan di kelas X MIPA 4 SMA Negeri 1 Babakan Cirebon berjalan dengan baik dibandingkan dengan kelas kontrol, dengan rata-rata persentase pertemuan pertama 63% dan pertemuan kedua 77%. Berdasarkan hasil uji hipotesis keterampilan berpikir kritis, hasil statistik menunjukkan bahwa nilai $\text{sig. } 0,000 < 0,05$ yang berarti bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima, dengan demikian dapat diketahui bahwa terdapat perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang signifikan antara siswa kelas eksperimen yang dan kelas kontrol. Berdasarkan hasil respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom* berdasarkan interpretasi rata-rata yang diperoleh persentase 76% respon yang menunjukkan respon kuat. Berdasarkan hasil penelitian diatas maka dapat ditarik kesimpulan, terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa setelah diterapkan model pembelajaran *Meaningful Instructional Design* berbasis *Google Classroom*.

Kata Kunci : Model pembelajaran *Meaningful Instructional Design*, *Google Classroom*, keterampilan Berpikir Kritis

PERSETUJUAN
PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN



Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.
NIP. 19690828 200901 2 002

Mujib Ubaidillah, M.Pd.
NIP. 19850614 201503 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Di Tempat

Assalamu'alaikum wr.wb

Setelah melalui bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari Alisiniya Lauffita Maulidi, Nim:1708106095 dengan judul 1708106095 Judul **“Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Intructional Design* Berbasis *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan”**. Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut di atas sudah dapat diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimonaqosahkan.

Wassalamu'alaikum wr. wb



Cirebon, Agustus 2021

Pembimbing I

Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd.
NIP. 19690828 200901 2 002

Pembimbing II

Mujib Ubaidillah, M.Pd.
NIP. 19850614 201503 1 003

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul: **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN”** Ini beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keilmuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Cirebon, Agustus 2021

Yang membuat pernyataan



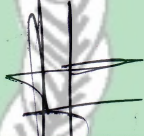
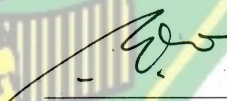


Alisiniya Lauffita Maulidi
1708106095

PENGESAHAN

Skripsi berjudul **'PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MEANINGFUL INSTRUCTIONAL DESIGN BERBASIS GOOGLE CLASSROOM UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATERI PERUBAHAN LINGKUNGAN'** oleh Alisiniya Lauffita Maulidi, NIM. 1708106095 telah dimunaqosahkan hari Kamis, 28 Oktober 2021 di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	25 - 11 - 2021	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	25 - 11 - 2021	
Penguji I H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	8 - 11 - 2021	
Penguji II Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	4 - 11 - 2021	
Pembimbing I Dr. Hj.Ria Yulia Gloria, M. Pd NIP. 19690828 200901 2 001	15 - 11 - 2021	
Pembimbing II Mujib Ubaidillah, M.Pd NIP. 19850614 201503 1 003	12 - 11 - 2021	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap ALISINIYA LAUFFITA MAULID. Penulis dilahirkan di Kabupaten Cirebon pada tanggal 02 Agustus tahun 1999. Penulis adalah anak kedua dari 3 bersaudara. Penulis bertempat tinggal di Desa Ambit, RT/ RW 02/03, Kec. Waled, Kab. Cirebon, Prov. Jawa Barat. Penulis dapat dihubungi melalui email alisiniya020899@gmail.com.

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. TK Al-Hidayah (2004-2005)
2. SDN 1 Ambit (2005-2011)
3. MTS NU Putri 3 Buntet Pesantren (2011-2014)
4. MAN 3 Cirebon (2014-2017)
5. Pada tahun 2017 penulis kuliah di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi.



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang saya persembahkan untuk :

1. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Dr. H. Sumanta, M.Ag.
2. Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah Keguruan, Dr. H. Farihin, M.Pd.
3. Dosen pembimbing skripsi saya, Dr. Hj. Ria Yulia Gloria, M.Pd. dan Mujib Ubaidillah, M.Pd. Terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang Ibu dan Bapak berikan untuk kelancaran skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Biologi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
5. Orang tua tercinta, Ibu Hj. Maryani dan bapak H. Nuryanto yang selalu mendoakan setiap waktu, membimbing, memotivasi dan mendukung dengan penuh cinta, kasih serta sayangnya yang sangat tulus.
6. Kakak dan adik-adik saya, Alfiniya Fitrotur Rakhman serta Muhammad Alwi Ziyadan Aqil, Albirru Fathul Anwar dan ka Aep yang selalu mendukung, memotivasi, dan membantu secara moril dan materi dengan kasih sayang yang tulus.
7. Tim sukses skripsi ini, Elok, Om Rizal, Cahepi, Tia, Nina, Ira dan Dewi.
8. Sahabat saya, Diana Novita, Nurhuda Asy-sifa Rizqiyah, dan Alisa Qotrun Nada Rahmah yang memberiku semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Keluarga besar pondok pesantren Daarul Ahlam Buntet Pesantren mengajari saya ilmu agama serta arti kebersamaan dan kekeluargaan.
10. Teman-teman Biologi C 2017 yang mengajari saya arti kebersamaan dan mengisi hari-hari saya selama kuliah menjadi lebih berwarna.
11. Keluarga besar SMA Negeri 1 Babakan, terimakasih telah menjadi tempat penelitian saya dan motivasi saya.
12. Family PLP SMPN 1 Gunung Jati yang selalu menjadi motivasi saya.
13. Segenap sahabat dan keluarga yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya, terimakasih.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr.Wb

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat-Nya kepada kita semua sehingga diberikan ni'mat sehat iman Islam. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada Nabi Muhammad Saw semoga memberikan syafaat kepada kita semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Alhamdulillah penulisan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Meaningful Instructional Design* Berbasis *Google Classroom* Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Perubahan Lingkungan” dapat selesai tepat pada waktunya. Terimakasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penyusunan proposal penelitian ini yang tidak bisa penulis perinci satu persatu.

Penulis menyadari bahwasannya penelitian eksperimen ini jauh dari kata sempurna, untuk itu kami menerima kritik dan saran yang membangun demi memperbaiki penelitian eksperimen ini. Semoga penelitian eksperimen ini dapat menjadi referensi yang baik bagi penulisan karya tulis ilmiah lainnya yang berkaitan.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Cirebon, Oktober 2021

Penulis

DAFTAR ISI

Abstrak	ii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi	ix
Daftar Tabel.....	xi
Daftar Gambar	xii
Daftar Lampiran	xiii
Bab I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah.....	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
G. Definisi Operasional	7
Bab II Deskripsi Teori, Kerangka Berpikir dan Pengajauan Hipotesis.....	8
A. Model Pembelajaran.....	8
B. <i>Meaningful Instructional Design</i>	9
C. <i>Google Classroom</i>	12
D. Keterampilan Berpikir Kritis.....	13
E. Perubahan Lingkungan.....	18
F. Penelitian Relevan.....	22
G. Kerangka Berpikir.....	24
H. Hipotesis.....	25
Bab III Metode Penelitian	26
A. Metode Penelitian.....	26
B. Desain Penelitian.....	26
C. Tempat Dan Waktu Penelitian	26
D. Langkah-Langkah Pelaksanaan Penelitian.....	27
E. Teknik Pengumpulan Data/ Instrumen.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	28
G. Prosedur Penelitian	34
Bab IV Hasil dan Pembahasan	38
A. Hasil Penelitian.....	38

1. Deskripsi Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> Berbasis <i>Google Classroom</i>	38
2. Analsis Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
3. Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> Berbasis <i>Google Classroom</i>	55
B. Pembahasan	56
1. Keterlaksanaan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> Berbasis <i>Google Classroom</i>	56
2. Perbedaan Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	63
3. Respon Siswa Terhadap Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> Berbasis <i>Google Classroom</i>	70
Bab V Penutup.....	73
A. Kesimpulan.....	73
B. Saran	73
Daftar Pustaka	75



DAFTAR TABEL

Tabel

2.1 Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis	15
2.2 Keterkaitan Model Pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> dengan Keterampilan Berpikir Kritis menurut Ennis.....	17
2.3 Desain pembelajaran <i>Meaningful Instructional Design</i> dengan <i>Google Classroom</i>	17
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Interpretasi Nilai r	28
3.3 Interpretasi Koefisien Reliabilitas Tes	29
3.4 Interpretasi Tingkat Kesukaran	29
3.5 Klasifikasi Daya Pembeda.....	30
3.6 Kriteria Nilai N-gain.....	31
3.7 Interpretasi Keterlaksanaan	32
3.8 Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	33
3.9 Skala Likert.....	33
3.10 Interpretasi Kelayakan Angket.....	34
4.1 Persentase KKM peningkatan keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen	43
4.2 Persentase KKM peningkatan keterampilan berpikir kritis kelas kontrol	43
4.3 Hasil Uji Prasyarat <i>Pretest Posttest</i>	44
4.4 N-Gain pada setiap indikator keterampilan berpikir kritis siswa	46
4.5 Persentase Kategori peningkatan indikator keterampilan berpikir kritis kelas eksperimen	47
4.6 Persentase Kategori peningkatan indikator keterampilan berpikir kritis kelas kontrol	47
4.7 Hasil Uji Beda Data Gain pada Setiap Indikator Keterampilan Berpikir Kritis	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar	
2.1 Kerangka Pemikiran	24
3.1 Prosedur Penelitian	37
4.1 Diagram Persentase Rata-Rata Aktivitas Siswa Setiap Pertemuan	38
4.2 Diagram Rata-Rata Aktivitas Siswa Sintak MID Pertemuan Pertama	39
4.3 Diagram Rata-Rata Aktivitas Siswa Sintak MID Pertemuan Kedua	40
4.4 Diagram Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> Dan <i>Posttest</i> Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Antara Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	41
4.5 Diagram Rata-Rata Nilai N-Gain Keterampilan Berpikir Kritis (KBK) Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	42
4.6 Diagram Persentase Angket Respon Siswa	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Peta Konsep	81
2. Analisis Konsep	82
3. Silabus Kelas Eksperimen	88
4. Silabus Kelas Kontrol	92
5. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Pertama	95
6. RPP Kelas Eksperimen Pertemuan Kedua	107
7. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Pertama	122
8. RPP Kelas Kontrol Pertemuan Kedua	136
9. Rubik Penilaian Observasi.....	155
10. Lembar Observasi Siswa Kelas Eksperimen	156
11. Lembar Observasi Siswa Kelas Kontrol.....	160
12. Hasil Aktivitas Kelas Eksperimen	164
13. Hasil Aktivitas Kelas Kontrol.....	165
14. Rubik Penilaian KBK	166
15. Kisi-kisi Soal Uji Coba.....	167
16. Soal Uji Coba.....	201
17. Kunci Jawaban Soal Uji Coba	220
18. Rekapitulasi hasil Uji Coba	221
19. Validasi Ahli Soal.....	223
20. Kisi-kisi Soal Pretest Postestt.....	227
21. Soal Pretest Postestt	252
22. Kunci Jawaban soal Pretest Postestt.....	268
23. Hasil N-Gain Kelas Eksperimen.....	269
24. Hasil N-Gain Kelas Kontrol	270
25. Analisis Indikator KBK 1	271
26. Analisis Indikator KBK 2	273
27. Analisis Indikator KBK 3	275
28. Analisis Indikator KBK 4	277
29. Analisis Indikator KBK 5	279
30. Analisis Indikator KBK 6	281
31. Analisis Indikator KBK 7	283
32. Analisis Indikator KBK 8	285

Lampiran

33. Analisis Indikator KBK 9	287
34. Analisis Indikator KBK 10	289
35. Analisis Indikator KBK 11	291
36. Analisis Indikator KBK 12	293
37. Hasil Uji Statistik.....	295
38. Hasil Uji Prasyarat Setiap Indikator	302
39. Kisi-Kisi Angket Respon.....	303
40. Lembar Angket Respon Siswa	304
41. Hasil Respon Siswa	307
42. Validasi Ahli Bahasa	308
43. Dokumentasi	310

