

## DAFTAR PUSTAKA

- Alismail, H. A., & McGuire, P. (2015). 21st Century Standards and Curriculum: Current Research and Practice. *Journal of Education and Practice*, VI(06), 150-154.
- Anas, M. (2020). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar biologi siswa dengan penerapan model pembelajaran MID (*Meaningful Instructional Design*). *Binomial*, 3(1), 1-14.
- Antoni, R., Musyaddad, K., & Suraida, S. (2020). *Respon siswa terhadap penerapan strategi predict observe explain dalam pembelajaran ipa terpadu* (Doctoral dissertation, UIN Sulthan Thaha Saifuddin Jambi).
- Arifin, Z. (2013). *Evaluasi pembelajaran prinsip, teknik, prosedur*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto. (2009). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Ariska. (2019). *Pengaruh model pembelajaran meaningful instructional design terhadap pemahaman konsep fisika siswa (skripsi)*. Lampung: UIN Raden Intan.
- Armiaati, M., Harjono, A., & Susilawati. (2020). Mastery concept of harmonic vibration with meaningful instructional design learning model through experimental methods. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA (JPPIPA)*, 6(2), 199-204.
- Chotimah, dan Fathurrohman. (2018). *Paradigma baru sistem pembelajaran*. Yogyakarta: AR- RUZZ MEDIA
- Dahar, R., W. (2006). *Teori-teori belajar*. Jakarta: Erlangga
- Ennis, R. H. (1993). *Critical thinking assessment. Theory into practice*, 32(3), 179-186.
- Fitria, A., Juanda, A., & Rosdiana, I. (2019). Penerapan pembelajaran blended learning berbasis aplikasi google classroom. *Jurnal Ilmu Alam Indonesia April*, 1–14.
- Fitriyani, E. A. (2020). *Penerapan model pembelajaran Meaningful Instructional Design untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi usaha dan energi* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Fernando, A. (2020). Respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran biologi melalui google classroom di universitas maritim raja ali haji. *Pedagogi Hayati*, 4(1), 10–

18. <https://doi.org/10.31629/ph.v4i1.2335>
- Hake. (1999). Analyzing Change/Gain Score. *American Educational Research Association Devison*, 1-4.
- Helmiati. (2012). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Iftakhar, S. (2016). *Google classroom: what works and how?* 3, 12–18.
- Kember, D. (1991). *Instructional design for meaningful learning*. *Instr Sci* 20, 289-310. <https://doi.org/10.1007/BF00043255>
- Kumala Sari, W. (2019). *Penerapan model pembelajaran bermakna dalam meningkatkan disposisi berpikir kritis* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Malang).
- Kurniawan, D.T. (2014). Model pembelajaran berbasis masalah berbantuan website interaktif pada konsep Fluida Statis untuk meningkatkan penguasaan konsep dan keterampilan proses sains siswa Kelas XI. *Jurnal Pengajaran MIPA*, 19(2):206–213.
- Kurniawati, L. (2015). *Praktikum terhadap keterampilan berpikir kritis matematika siswa kelas VIII Smp N 3 Sumber Kabupaten Cirebon Kementrian Agama Ri Institut Agama Islam Negeri ( Iain ) Syekh Nurjati Cirebon Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan*. (Skripsi). IAIN Syekh Nurjati
- Kusna, N. U. (2020). *Penerapan model pembelajaran problem based learning (pbl) berbasis daring untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah ipa materi usaha dan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari kelas VIII SMPN 9 salatiga tahun pelajaran 2020/2021*. (Skripsi). IAIN Salatiga
- Linda S, B.-H., & Lian, N. (2011). Teaching critical thinking skills in higher education: a review of the literature. *Journal of College Teaching & Learning*, 8(2), 25-42.
- Linda, S., & Niu, L. (2011). Teaching critical thinking skills in higher education: a review of the literature. *Journal of College Teaching & Learning*, 8(2), 25-42.
- Madjid, A. (2013). *The Meaningful Instructional Design Model untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikatif dan Motivasi serta Sikap Positif: 106 Penelitian dan Pengembangan Model Pembelajaran Bermakna Dalam Pelajaran Bahasa Inggris Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar di Kota Kendari*. (Disertasi). Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia

- Nizal, I., Shahraneer, M., Jamil, J. M., Syamimi, S., & Rodzi, M. (1843). *The application of google classroom as a tool for teaching and learning*. 8(10), 8–11.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Pentury, H. J. (2017). Pengembangan kreativitas guru dalam pembelajaran kreatif pelajaran Bahasa Inggris. *Faktor: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(3), 265-272.
- Pepo, A. R., Arjaya, I. A., & Paraniti, A. I. (2019). Penerapan model pembelajaran problem based learning berbasis googleclassroom terhadap kemampuan berpikir kritis ditinjau dari gaya kognitif siswa. *Jurnal Biologi Konstektual (JBK)*, 1(2), 152-163.
- Perez Gallardo, A., & Santoja, J. (1980). Problemas anestésicos en la cirugía de la estenosis traqueal. *Revista Espanola de Anestesiología y Reanimación*, 27(3), 220–230.
- Prawirohartono, Slamet. (2013). *Konsep dan penerapan Biologi SMA/MA X*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Purwanto. (2009). *Prinsip-prinsip dan teknik evaluasi pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Rachmadtullah, R. (2015). Kemampuan berpikir kritis dan konsep diri dengan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas V sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(2), 287. <https://doi.org/10.21009/jpd.062.10>
- Rahayu, U., & Amalia, S. (2018). Open educational resources based online tutorial model for developing critical thinking of higher distance education students. *Journal of Distance Education-TOJDE*, 19(4), 163-175.
- Rahmawati, I. S., Suharsono, S., & Meylani, V. (2020, June). Pengaruh model meaningful instructional design (mid) terhadap hasil belajar siswa pada materi sistem indera. In *Seminar Nasional Biologi, Saintek, dan Pembelajarannya I Tahun 2019 ISBN: 978-602-9250-40-4*.
- Ristinawati, E. (2011). *Pengaruh model meaningful instructional design ( mid ) terhadap hasil belajar siswa pada materi animalia influence of the meaningful instructional design ( mid ) model on students ' learning outcomes in animalia material*. *Mid*, 1–6.
- Rani, A. T. (2021). *Implementasi e-learning menggunakan google classroom pada masa*



*pandemi covid-19 terhadap literasi sains di tinjau dari gender pada mata pelajaran biologi kelas xi sma negeri 1 padang cermin* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).

Riduwan. 2015. *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung : Alfabeta.

Ritdamaya, D., & Suhandi, A. (2016). Konstruksi instrumen tes keterampilan berpikir kritis terkait materi suhu dan kalor. *Jurnal Penelitian & Pengembangan Pendidikan Fisika*, 2(2), 87-96.

Riyanda, I. (2018). *Pengembangan modul fisika berbasis meaningful instructional design (mid) untuk meningkatkan high order thinking skills (hots) siswa sma* (Doctoral dissertation, Perpustakaan Universitas Muhammadiyah Purworejo).

Rosidah, I. I., Rahayu, B., & Nurhayati, D. F. (2018). Penerapan metode meaningful instructional design ( mid ) dalam bimbingan klasikal untuk meningkatkan kemampuan crirical thinking siswa. *Prosiding Online ( e-ISBN : 978-602-5498-30-5 ) Seminar Nasional Dan Workshop Bimbingan Dan Konseling 2018, Mid*, 154–160.

Sanjaya, W. (2012). *Media komunikasi pembelajaran*. Jakarta: Kencana.

Santyasa, I. W. (2007). Model-model pembelajaran inovatif. *Universitas Pendidikan Ganesha*.

Sekarini, I. G. ., Suparta, I. ., & Astawa, I. W. P. (2019). Penerapan model pembelajaran mid (meaningful instructional design) berorientasimind mapping untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa kelas vii-c smp negeri 4 seririt. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika Indonesia*, 7(1), 86–94. <https://doi.org/10.23887/jppm.v7i1.2821>

Shoimin, A. (2014). *68 model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.

Soni, Hafid, A., Hayami, R., Fatma, Y., Wenando, F. A., Amien, J. Al, Fuad, E., Unik, M., Mukhtar, H., & Hasanuddin. (2018). Optimalisasi pemanfaatan google classroom sebagai media pembelajaran di smk negeri 1 bangkinang. *Jurnal Pengabdian Untuk Mu NegeRI*, 2(1), 17–20. <https://www.researchgate.net/publication/331703602%0AOPTIMALISASI>

Sugiyono. 2019. *Metode penelitian pendidikan kuantitatif,kualitatif, kombinasi r&d dan*

*penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta

- Suhada, I., Kurniati, T., Pramadi, A., & Listiawati, M. (2020). Pembelajaran daring berbasis Google Classroom mahasiswa pendidikan biologi pada masa wabah Covid-19. *Digital Library UIN Sunan Gunung Djati*, 1-10.
- Travis, T. York. 2015. Defining and measuring academic succes. The pennsylvania state university. *Practical Assessment, Research & Evaluation*, Vol 20, No 5.
- Usman, U., & Zikriah, R. (2020). Analisis perangkat pembelajaran biologi SMA dalam mengembangkan keterampilan berpikir kritis siswa. *Indonesian Journal of Educational Development*, 1(3), 345-356.
- Utami, N.K.R, dkk. (2014). Pengaruh model *meaningful instructional design* bermuatan masalah kontekstual terhadap hasil belajar ipadi sd negeri 1 renon. *e-Journal Mimbar PGSD Universitas Pendidikan Ganesha Vol.2 No.1*.
- Vallori, A. B. (2014). Meaningful Learning in Practice. *Journal of Education and Human Development*, 3(4), 199–209. <https://doi.org/10.15640/jehd.v3n4a18>
- Wang, S. (2017). An Exploration into Research on Critical Thinking and Its Cultivation: An Overview. *Theory and Practice in Language Studies*, 7(12), 1266. <https://doi.org/10.17507/tpls.0712.14>
- Widana, I. N. S., Sumaryani, N. P., & Pradnyawati, N. L. W. A. (2018). Memicu kemampuan berpikir kritis dan hasil belajar biologi melalui model blended learning berbantuan komik digital. *Emasains*, 7(1), 38–48. <https://zenodo.org/record/1407735>
- Yensy, N. A. (2020). Efektifitas pembelajaran statistika matematika melalui media whatsapp group ditinjau dari hasil belajar mahasiswa (masa pandemik Covid 19). *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 5(2), 65-74.