

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASINASI TUGAS BIOLOGI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMAN 1 LURAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Jurusan S1 Tadris Biologi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1443 H**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF-REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASINASI TUGAS BIOLOGI SISWA DALAM PEMBELAJARAN
DARING DI SMAN 1 LURAGUNG**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Jurusan S1 Tadris Biologi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021 M/1443 H**

ABSTRAK

Ranti: “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Tugas Biologi Siswa dalam Pembelajaran Daring Di SMAN 1 Luragung”

Penelitian ini dilakukan berdasarkan permasalahan siswa dalam mengerjakan tugas secara daring dalam mata pelajaran biologi . Awal bulan Maret tahun 2020 Indonesia dikejutkan dengan wabah virus corona (Covid-19) yang berdampak pada sistem pendidikan Indonesia sehingga mau tidak mau pembelajarannya di alihkan di rumah dengan sistem pembelajaran dalam jaringan (daring). Terlebih setiap mata pelajaran yang dihadapi siswa mempunyai kesulitannya masing-masing terutama dalam mata pelajaran biologi yang ingin penulis ketahui. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengkaji hubungan *self-regulation* siswa melalui pembelajaran dalam jaringan (daring) terhadap prokrastinasi tugas biologi di SMAN 1 Luragung. Pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif korelasional. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA di SMAN 1 Luragung yang telah diberikan tugas oleh guru dalam pembelajaran biologi secara daring. Subjek penelitian sejumlah 58 siswa dari 2 kelas yaitu kelas XI MIPA 1 dan XI MIPA 2. Instrumen yang digunakan adalah skala prokrastinasi tugas dan skala regulasi diri. Koefisien item valid prokrastinasi bergerak dari 0,337 sampai dengan 0,876, sedangkan koefisien item valid regulasi diri bergerak dari -0,144 sampai dengan 0,883. Alat pengumpulan data berupa skala regulasi diri dengan reabilitas 0,966 dan skala prokrastinasi tugas biologi yang memiliki reabilitas 0,942. Analisis data dilakukan dengan teknik statistik *product moment* dari *pearson*. Hasil penelitian ini menunjukkan sebagian besar siswa memiliki tingkat regulasi yang sedang yaitu sebanyak 83% dan prokrastinasi tugas biologi dalam kategori tinggi sebanyak 72%. Berdasarkan gender regulasi diri siswa perempuan lebih tinggi 19% sedangkan pada siswa laki-laki 12,5 %. Prokrastinasi tugas pada siswa perempuan lebih rendah 64% sedangkan pada siswa laki-laki 81,25%. Hasil uji statistik diperoleh koefisien korelasi sebesar -0,630. Hal ini menunjukkan adanya hubungan negatif dan signifikan antara regulasi diri dengan prokrastinasi tugas dengan sumbangan efektif sebesar 39,7%. Semakin besar regulasi diri yang dimiliki siswa maka semakin rendah prokrastinasi tugas yang dilakukannya. Sebaliknya, semakin rendah regulasi diri yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prokrastinasi yang dilakukan. Selebihnya sebesar 60,3% terbentuknya prokrastinasi tugas biologi dipengaruhi oleh faktor yang lain yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal diantaranya kondisi fisik dan kondisi psikologis. Faktor eksternal diantaranya kondisi keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat.

Kata kunci: *self-regulated Learning, prokrastinasi tugas biologi*

ABSTRACT

Ranti: "Analysis of Student Self-Regulation Relationships Through Online Learning Towards Biology Task Procrastination at SMAN 1 Luragung"

This research was conducted based on students' problems in doing online assignments in biology subjects. At the beginning of March 2020, Indonesia was shocked by the outbreak of the corona virus (Covid-19) which had an impact on the Indonesian education system, so that learning is inevitably transferred at home to an online learning system. Moreover, every subject faced by students has its own difficulties, especially in biology subjects that the author wants to know. The purpose of this study was to examine the relationship of students' self-regulation through online learning to procrastination on biology assignments at SMAN 1 Luragung. This research approach is correlational quantitative. The subjects of this study were students of class XI MIPA at SMAN 1 Luragung who had been given an assignment by the teacher in online biology learning. The research subjects were 58 students from 2 classes, namely class XI MIPA 1 and XI MIPA 2. The instruments used were the task procrastination scale and the self-regulation scale. The coefficient of the valid procrastination item moves from 0.337 to 0.876, while the coefficient of the valid self-regulation item moves from -0.144 to 0.883. Data collection tools in the form of a self-regulation scale with a reliability of 0.966 and a biology task procrastination scale which has a reliability of 0.942. Data analysis was carried out using Pearson's product moment statistical technique. The results of this study indicate that most students have a moderate level of regulation as much as 83% and procrastination on biology assignments in the high category as much as 72%. Based on gender, female students' self-regulation was 19% higher while that of male students was 12.5%. Assignment procrastination on female students was 64% lower while that of male students was 81.25%. Statistical test results obtained correlation coefficient of -0.630. This shows that there is a negative and significant relationship between self-regulation and task procrastination with an effective contribution of 39.7%. The greater the self-regulation that students have, the lower the procrastination of the task they do. Conversely, the lower the self-regulation of students, the higher the procrastination carried out. The remaining 60.3% of the formation of procrastination of biological tasks is influenced by other factors, namely internal factors and external factors. Internal factors include physical conditions and psychological conditions. External factors include family conditions, school environment and community environment.

Keywords: self-regulated Learning, procrastination biological task

PERSETUJUAN

Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Tugas Biologi Siswa
Dalam Pembelajaran Daring Di SMAN 1 Luragung

Oleh:



NOTA DINAS

Kepada Yth:
Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi saya saudari:

Nama :Ranti

NIM :1608106035

Judul :Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Tugas Biologi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di SMAN 1 Luragung

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Jurusan Tadris Biologi dan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon untuk di munaqosahkan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

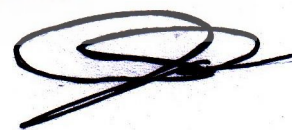
Menyetujui,

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd
NIP. 19680728 199101 2 001

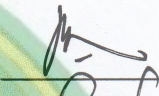
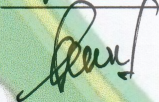

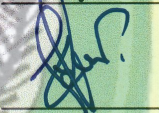




Mujib Ubaidillah, M.Pd
NIP. 19850614 201503 1 003

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Hubungan antara Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Tugas Biologi Siswa Dalam Pembelajaran Daring di SMAN 1 Luragung” oleh RANTI, NIM 1608106035, telah dimunaqasahkan pada hari Kamis tanggal 23 Desember 2021 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan Lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan <u>Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si</u> NIP. 19740326 200604 2 001	26-01-2022	
Sekretaris Jurusan <u>Asep Mulyani, M.Pd</u> NIP. 19790913 201101 1 004	20-01-2022	
Penguji 1 <u>Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd</u> NIP. 19651002 198803 1 002	19-01-2022	
Penguji 2 <u>Edy Chandra, S.Si., MA</u> NIP. 19720507 200003 1 002	14-01-2022	
Pembimbing 1 <u>Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd</u> NIP. 19680728 199101 2 001	19-01-2022	
Pembimbing 2 <u>Mujib Ubaidillah, M.Pd</u> NIP. 19850614 201503 1 003	17-01-2022	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19640805 199003 1 004

PERNYATAAN OTENTITAS SKRIPSI

Bismillaahirrahmaanirrahim

Saya yang bertandatangan dibawah ini:

Nama : Ranti

NIM : 1608106035

Tempat Tanggal Lahir: Cianjur, 13 Juli 1997

Fakultas/ Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris IPA Biologi

Judul : Hubungan Self-Regulated Learning dengan Prokrastinasi Tugas
Biologi Siswa dalam Pembelajaran Daring di SMAN 1 Lueagung

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa terdapat keaslian karya saya ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Cirebon, November 2021

Yang membuat pernyataan



Ranti

NIM. 1608106035

RIWAYAT HIDUP

Ranti, dilahirkan di Cianjur pada tanggal 13 Juli 1997 ini anak bungsu dari pasangan Herman dan Roheti. Peneliti saat ini tinggal di Dusun Sukahurip RT 007 / RW 002, Desa Simpayjaya, Kecamatan Karangkencana, Kabupaten Kuningan.

Latar belakang pendidikan yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut :

1. Sekolah Dasar Negeri (SDN) Jati 3 Cianjur Lulus pada Tahun 2010.
2. Sekolah Menengah Pertama Negeri (SMPN) 2 Cibeureum Lulus pada Tahun 2013.
3. Sekolah Menengah Atas Negeri (SMAN) 1 Luragung pada Tahun 2016.
4. Melanjutkan kuliah di Perguruan Tinggi Negeri IAIN Syekh Nurjati Cirebon pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Tahun Akademik 2020 Lulus pada Tahun 2021



PERSEMBAHAN

Segala syukur senantiasa saya ucapkan kepada Mu ya Rabb, karena telah menghadirkan orang-orang berarti di sekeliling saya, yang selalu memberikan semangat dan doa sehingga skripsi saya dapat diselesaikan dengan baik. Karya yang sederhana ini saya persembahkan untuk.....

Bapak Dan Ibu Yang Paling Saya Sayangi

Teruntuk kedua orangtua saya bapak Herman dan Ibu Roheti, terimakasih atas doa dan segala dukungannya, baik dalam hal materi maupun moril,.Terimakasih atas segala motivasi, semangat dan pengertiannya disaat anakmu sedang terpuruk. Apa yang telah saya capai dan dapatkan saat ini, belum mampu untuk membayar semua kebaikan, keringat dan air mata di setiap doa kalian. Karya ini saya persembahkan untuk kalian, atas segala pengorbanan dan jerih payah kalian sehingga saya dapat berada di titik ini. Terimakasih bapak bisa sehat kembali, dimana diawal penyusunan skripsi ini yang sempat sakit parah hingga saya menunda proses pembuatan skripsi, puji syukur bapak bisa sehat kembali. Semoga bapak dan ibu sehat selalu dan panjang umur, Aamiin...

Kakakku tercinta

Teruntuk kakak saya Tika Kartika terimakasih atas segala dukungannya, terimakasih juga telah menghadirkan dua ponakan yang lucu-lucu dek Wina Destiani dan dek Farid Atallah yang selalu membuat keceriaan.Tak lupa juga kakak iparku atas dukungan dan motivasinya

Dosen Pembimbing dan IAIN SyekhNurjati

Kepada Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM.,M.Pd dan Bapak Mujib Ubaidillah, M.Pd selaku dosen pembimbing, saya ucapkan banyak terimakasih atas bimbingan, nasehatnya sertailmunya yang selama ini telah diberikan kepada saya dengan rasa tulus dan penuh kesabaran. Tak lupa juga terimakasih saya ucapkan untuk kampus tercinta IAIN Syekh Nurjati Cirebon yang menjadi tempat Saya menuntut ilmu dimana saya mendapatkan ilmu pengetahuan khususnya Jurusan Tadris Biologi.

Sahabat-sahabat Saya

Teruntuk sahabat-sahabat saya yang selalu menemani sejak tinggal di pondok, menyemangati, mengalami suka dukanya menuntut ilmu di pondok dan di kampus. Terimakasih tebengan nginep dikosantnya selama mengerjakan skripsi ini, meskipun pada akhirnya aku harus ngkost lagi. Tak lupa teman yang saya temui di DEMA Institut. Terimakasih juga teman-teman Biologi A yang tak bisa disebutkan satu persatu yang mewarnai dan merasakan bersama suka dukanya belajar di Biologi.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dengan judul “Hubungan Antara *Self-Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Tugas Biologi Siswa Dalam Pembelajaran Daring Di SMAN 1 Luragung”

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tidak terkira atas dorongan, bimbingan dan bantuan yang telah diberikan dari semua pihak selama proses penyusunan skripsi ini. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag. Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Bapak Dr. H. Suteja, M.Ag., Wakil Dekan 1 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr, Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si. Ketua Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
5. Bapak Asep Mulyani, M.Pd. Sekretaris Jurusan Tadris IPA Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
6. Ibu Dr. Dewi Cahyani, MM., M.Pd. sebagai dosen pembimbing I.
7. Bapak Mujib Ubaidullah, M.Pd sebagai dosen pembimbing II.
8. Kedua orang tua yang telah memberikan do'a dan motivasinya.
9. Keluarga besar Biologi A yang sudah memberikan semangat kekeluargaan motivasi dan dukungan hingga terselesaikannya skripsi ini.
10. Seluruh pihak yang membantu dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan kelemahannya, yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan pengalaman dan kemampuan yang dimiliki penulis. Maka penulis mengharapkan saran dan kritik yang konstruktif sangat penulis harapkan demi kesempurnaan skripsi ini.

Akhir kata, skripsi ini penulis persembahkan untuk keluarga, almamater dan kampus IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Dengan segala kerendahan hati penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis, para pembaca untuk mengembangkan ilmu pengetahuan serta mendapatkan ridho Allah SWT. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, November 2021



DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Perumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Definisi Operasional	7
F. Penelitian Relevan	7
G. Kerangka Berpikir	9
H. Hipotesis	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	
A. Prokrastinasi Tugas Biologi	
1. Pengertian Prokrastinasi	12
2. Prokrastinasi dan Perkembangan Siswa SMA.....	14
3. Indikator Prokrastinasi.....	14
4. Faktor-faktor yang Mempengaruhi dalam Prokrastinasi.....	16
B. Regulasi Diri (Self-Regulation)	
1. Pengertian Regulasi Diri.....	17
2. Pentingnya Regulasi Diri untuk Masa Perkembangan Siswa SMA.....	18
3. Komponen Regulasi Diri	21
4. Proses dalam Regulasi Diri.....	22
C. Pembelajaran Daring (Dalam Jaringan)	
1. Pengertian Pembelajaran Daring	24
2. Metode Pembelajaran Daring	25

3. Gambaran Pembelajaran Daring.....	26
4. Kekurangan Pembelajaran Daring.....	27
5. Kelebihan Pembelajaran Daring	27
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Metode Penelitian.....	29
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
C. Kondisi Objektif Wilayah Penelitian.....	29
D. Variabel Penelitian	29
E. Populasi Penelitian	29
F. Sampel Penelitian.....	30
G. Teknis Pengumpulan Data.....	30
1. Instrumen Penelitian.....	30
2. Kisi-kisi Instrumen	31
3. Uji Instrumen.....	33
4. Teknis Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	39
1. Deskripsi Waktu dan Tempat.....	39
2. Deskripsi Subjek Penelitian.....	39
3. Deskripsi Data	39
4. Pengujian Prasyarat Analisis.....	42
B. Pembahasan	45
1. Regulasi Diri (Self-Regulation) dengan Prokrastinasi Tugas di SMAN 1 Luragung.....	45
2. Hubungan Regulasi Diri (Self-Regulation) dengan Prokrastinasi Tugas Biologi di SMAN 1 Luragung	47
3. Regulasi Diri (Self-Regulation) dengan Prokrastinasi Ditinjau Berdasarkan Gender	51

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan.....	55
B. Saran.....	56
DAFTAR PUSTAKA	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	61



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kisi-kisi Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>).....	31
3.2 Kisi-kisi Prokrastinasi Tugas Biologi	32
3.3 Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Setelah Uji Coba	34
3.4 Kisi-Kisi Instrumen Prokrastinasi Tugas Biologi Setelah Uji Coba	35
3.5 Reabilitas Skala Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>).....	36
3.6 Reabilitas Skala Prokrastinasi Tugas Biologi	36
4.1 Data Subjek Penelitian	39
4.2 Norma Kategorisasi Prokrastinasi Tugas Biologi.....	40
4.3 Norma Kategorisasi Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	40
4.4 Hasil Persentase Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Laki-laki.....	41
4.5 Hasil Persentase Prokrastinasi Tugas Laki-laki.....	41
4.6 Hasil Persentase Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Perempuan	42
4.7 Hasil Persentase Prokrastinasi Tugas Perempuan	42
4.8 Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogrov-Smirnov</i>	43
4.9 Hasil Pengujian Linearitas	43
4.10 Hasil Uji Kolerasi	44
4.7 Koefisien Determinasi.....	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	11



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Lembar Persetujuan	61
2. Keterangan Angket	62
3. Kisi-kisi Instrumen Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Uji Coba.....	63
4. Kisi-kisi Instrumen Prokrastinasi Tugas Biologi Uji Coba.....	64
5. Lembar Pengisian Angket Prokrastinasi Tugas Biologi Uji Coba	65
6. Lembar Pengisian Angket Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Uji Coba.....	68
7. Rekapitulasi Hasil Angket Uji Coba Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	71
8. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Prokrastinasi Tugas Biologi	72
9. Validasi Angket Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>).....	73
10. Validasi Angket Prokrastinasi Tugas Biologi	75
11. Kisi-Kisi Instrumen Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>) Setelah Uji Coba....	76
12. Kisi-Kisi Instrumen Prokrastinasi Tugas Biologi Setelah Uji Coba	77
13. Lembar Pengisian Angket Prokrastinasi Setelah Uji Coba.....	78
14. Lembar Pengisian Angket Regulasi Diri Setelah Uji Coba	80
15. Data Hasil Penelitian Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>)	82
16. Data Hasil Penelitian Prokrastinasi Tugas Biologi	84
17. Hasil Uji Reabilitas Regulasi Diri (<i>Self-Regulation</i>).....	86
18. Hasil Reabilitas Prokrastinasi Tugas Biologi	88
19. Self Regulation Dan Prokrastinasi Berdasarkan Gender (Laki-laki)	90
20. Self Regulation Dan Prokrastinasi Berdasarkan Gender (Perempuan)	91
21. Hasil Uji Normalitas <i>Kolmogrov-Smirnov</i>	93
22. Hasil Pengujian Linearitas	93
23. Hasil Uji Kolerasi	94
24. Hasil Koefisien Determinasi.....	94
25. Lembar Instrumen Validasi	95
26. Dokumentasi	97