

**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
NILAI ISLAM DENGAN ASESMEN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat

Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Pada Jurusan Tadris Biologi



**PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI
NILAI ISLAM DENGAN ASESMEN *MIND MAPPING* UNTUK
MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA**

SKRIPSI



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
SYEKH NURJATI CIREBON
2021/1443 H**

ABSTRAK

Uyumatul Ummah : Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa

Sistem pendidikan Indonesia dituntut mampu mengembangkan keterampilan abad ke-21 salah satunya berupa keterampilan berpikir kreatif (KBK). Faktanya keterampilan berpikir kreatif siswa masih rendah. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model *problem based learning* (PBL) terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping*, kemudian untuk menganalisis KBK siswa melalui penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* dan untuk mendeskripsikan aktivitas belajar siswa melalui penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping*. Metode penelitian menggunakan *true eksperimental design* dengan desain *postest only control design*. Lokasi penelitian di SMAN 1 Dukupuntang dengan jumlah responden yang diamati sebanyak 30 siswa. Teknik pengambilan sampel berupa *random sampling* dengan populasi seluruh siswa IPA kelas X. Adapun kelas yang dipilih yaitu kelas X IPA 1 sebagai kelas eksperimen dan kelas X IPA 2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data berupa lembar observasi, *mind map* dan angket. Sedangkan teknik pengolahan data berupa uji nomalitas, uji homogenitas dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan rata-rata aktivitas belajar siswa yang diterapkan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan *asesmen mind mapping* meningkat dengan rata-rata nilai aktivitas belajar siswa 88 terklasifikasi sangat baik. Penerapan model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* secara signifikan mampu meningkatkan KBK siswa dengan nilai *Asymp. Sig. (2-tailed)* 0,000. Respon siswa terhadap model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* positif dengan terkategori bermotivasi (67,8). Adapun temuan dalam penelitian ini yakni siswa membutuhkan stimulasi lebih agar mampu mengintegrasikan nilai keislaman dengan ilmu pengetahuan saat pembelajaran *online*. Dapat disimpulkan bahwa model PBL terintegrasi nilai Islam dengan asesmen *mind mapping* mampu meningkatkan keterampilan berpikir kreatif siswa.

Kata Kunci : *Problem Based Learning*, *Integrasi Islam*, *Mind mapping*, *Keterampilan Berpikir Kreatif*.

ABSTRACT

Uyumatu Ummah : Application of Problem Based Learning Model Integrated Islamic Values with Mind Mapping Assessment to Improve Students' Creative Thinking Skills

The Indonesian education system is required to be able to develop 21st century skills, one of which is creative thinking skills (KBK). In fact, students' creative thinking skills are still low. The purpose of this study is to describe student learning activities through the application of a problem based learning (PBL) model that integrates Islamic values with mind mapping assessments, then to analyze students' KBK through the application of an integrated PBL model of Islamic values with mind mapping assessments and to describe student learning activities through the application of the model. PBL integrates Islamic values with a mind mapping assessment. The research method uses a true-experimental design with a postxest only control design. The research location is at SMAN 1 Dukuntang with the number of respondents being observed as many as 30 students. The sampling technique was random sampling with a population of all IPA students in class X. The selected classes were class X IPA 1 as the experimental class and class X IPA 2 as the control class. Data collection techniques in the form of observation sheets, mind mapping and questionnaires. While the data processing techniques in the form of normality test, homogeneity test and hypothesis testing. The results showed that the average value of student learning activities applied by the integrated PBL model of Islamic values with mind mapping assessment increased with an average value of 88 student learning activities classified as very good. The application of the PBL model that integrates Islamic values with mind mapping assessments is able to significantly improve students' KBK with scores *Asymp Sig. (2-tailed)* 0.000. Student responses to the PBL model integrated Islamic values with mind mapping assessment is positive with a response scale interest category (67,8). The findings in this study are that students need more stimulation to be able to integrate Islamic values with science during online learning. It can be concluded that the PBL model integrated with Islamic values with mind mapping assessment is able to improve students' creative thinking skills.

Keywords: Problem Based Learning, Islamic Integration, Mind mapping, Creative Thinking Skills.

LEMBAR PERSETUJUAN

PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERINTEGRASI NILAI ISLAM DENGAN ASESMEN *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERPIKIR KREATIF SISWA



Mengetahui:

Ketua Jurusan Tadris Biologi

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si

NIP. 197403262 00604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul "*Penerapan Model Problem Based Learning Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen Mind Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa*" oleh Uyumatul Ummah, NIM 1708106035, telah dimunaqosyahkan pada hari Kamis tanggal 11 November 2021 di hadapan dewan pengaji dan dinyatakan LULUS.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.



OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmaanirrakhiim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "**Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa**" ini beserta seluruh isinya merupakan karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya dengan peraturan yang berlaku. Apabila di kemudian hari adanya pelanggaran terhadap etika keilmuan, atau ada klaim terhadap keaslian karyayang telah saya buat ini.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap UYUMATUL UMMAH. Penulis dilahirkan di Bangkalan, 15 Juli 1999. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Penulis berdomisili di Jl. BTN Abri Blok C30 RT 04 RW 04 Klangenan Cirebon Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. Pendidikan Dasar di SDN 3 Tlagah, Desa Tlagah, Kecamatan Galis, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2012.
2. Pendidikan Madrasah Diniyah di Madrasah Miftahul Ulum (MMU), Desa Lerpak Kecamatan Geger, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2012
3. Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Tanah Merah, Desa Tanah Merah Utara, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2015.
4. Asrama AN-NUR, di Desa Tanah Merah Utara, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2015.
5. Pendidikan Menengah Atas di Akselerasi MAN Model Bangkalan, Desa Mlajah, Kec. Bangkalan, Kab. Bangkalan, lulus pada tahun 2017.
6. Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an (PPTQ) Al-Asror, Desa Mlajah, Kec. Bangkalan, Kab. Bangkalan, lulus pada tahun 2017.
7. Pada tahun 2017 penulis kuliah di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi.

Prestasi Akademik dan Non Akademik

1. Juara 1 dan 3 Lomba Menyanyi Tunggal Tingkat Guslah dan Kecamatan.
2. Bintang Pelajar SDN 3 Bangkalan Tahun 2012.
3. Peserta MOS terbaik SMPN 1 Tanah Merah Tahun 2012.
4. Juara 1 dan 3 di MMU kelas 1 dan 6.
5. Juara 1, 3, 3 dan 3 SDN Tlagah 3 Kelas 1, kelas 4, Kelas 5 dan Kelas 6.
6. Juara 1 kelas VII, VIII, IX SMPN 01 Tanah Merah.
7. Peserta Lomba Tartil Se Bangkalan.
8. Peserta Lomba Bela Negara.
9. Juara 2 Lomba Kaong Jhebbing SMPN 01 Tanah Merah.
10. Juara 1 Lomba Puisi SMPN 01 Tanah Merah.
11. Juara 1 Menyanyi di Pentas Seni MOPDB MAN Model Bangkalan.
12. Juara 1 MC di Pondok Pesantren PPTQ Al-Asror.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama lengkap UYUMATUL UMMAH. Penulis dilahirkan di Bangkalan, 15 Juli 1999. Penulis adalah anak pertama dari dua bersaudara. Penulis berdomisili di Jl. BTN Abri Blok C30 RT 04 RW 04 Klangenan Cirebon Jawa Barat.

Riwayat Pendidikan Penulis:

1. Pendidikan Dasar di SDN 3 Tlagah, Desa Tlagah, Kecamatan Galis, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2012.
2. Pendidikan Madrasah Diniyah di Madrasah Miftahul Ulum (MMU), Desa Lerpak Kecamatan Geger, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2012
3. Pendidikan Menengah Pertama di SMPN 1 Tanah Merah, Desa Tanah Merah Utara, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2015.
4. Asrama AN-NUR, di Desa Tanah Merah Utara, Kecamatan Tanah Merah, Kabupaten Bangkalan, lulus pada tahun 2015.
5. Pendidikan Menengah Atas di Akselerasi MAN Model Bangkalan, Desa Mlajah, Kec. Bangkalan, Kab. Bangkalan, lulus pada tahun 2017.
6. Pondok Pesantren Tahfidzil Qur'an (PPTQ) Al-Asror, Desa Mlajah, Kec. Bangkalan, Kab. Bangkalan, lulus pada tahun 2017.
7. Pada tahun 2017 penulis kuliah di Perguruan Tinggi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon Jurusan Tadris Biologi.

Prestasi Akademik dan Non Akademik

1. Juara 1 dan 3 Lomba Menyanyi Tunggal Tingkat Guslah dan Kecamatan.
2. Bintang Pelajar SDN 3 Bangkalan Tahun 2012.
3. Peserta MOS terbaik SMPN 1 Tanah Merah Tahun 2012.
4. Juara 1 dan 3 di MMU kelas 1 dan 6.
5. Juara 1, 3, 3 dan 3 SDN Tlagah 3 Kelas 1, kelas 4, Kelas 5 dan Kelas 6.
6. Juara 1 kelas VII, VIII, IX SMPN 01 Tanah Merah.
7. Peserta Lomba Tartil Se Bangkalan.
8. Peserta Lomba Bela Negara.
9. Juara 2 Lomba Kaong Jhebbing SMPN 01 Tanah Merah.
10. Juara 1 Lomba Puisi SMPN 01 Tanah Merah.
11. Juara 1 Menyanyi di Pentas Seni MOPDB MAN Model Bangkalan.
12. Juara 1 MC di Pondok Pesantren PPTQ Al-Asror.

13. Juara 1 Puisi di Pondok Pesantren PPTQ Al-Asror.
14. Bintang Pelajar PPTQ Al-Asror tahun 2016.
15. Asisten praktikum Struktur Perkembangan Hewan 2018 dan 2020,
16. Asisten praktikum Anatomi dan Fisiologi Tumbuhan 2020
17. Asisten Praktikum Mikrobiologi 2021.
18. Juara 2 Lomba Food Vlogger Ayam Geprek Mr. Boy Tahun 2020.
19. Juara 3 Pidato Bahasa Arab Semarak Tarbiyah 2017.
20. Juara 3 Puisi Group Semarak Tarbiyah 2017.

Organisasi yang Pernah Diikuti :

1. OSIS SMPN 01 Tanah Merah
2. Pramuka
3. Milea Sehat Sejahtera
4. HIPMI-PT
5. Senjapreneur



PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini yang ku persembahkan untuk:

1. Ibunda tercinta Alm. Khodijah malaikat tak bersayap yang sangat tangguh menuntun setiap mimpi buah hatinya. Ayah sambungku Niram yang sangat bermurah hati menyayangiku layaknya anak kandung sendiri. Bapak Sholeh selaku orang tua kandung dan Ibu sambung Ho yang selalu memberi dukungan.
2. Nenekku Satiyah yang telah merawat dan menyaksikan segenap perjuanganku sejak dulu hingga saat ini. Kakek tersayang rasa ayah pribadi alm. Kosen yang selalu memberi arahan dan dukungan dalam setiap ambisiku dengan penuh ketulusan.
3. Keluarga besarku Zahrotul Maulidia, Rohemah, Holis, Maryani, Abdul Rofiq S.E, Muawanah, Wurrotul Hasanah, Kholilur Rohman, Farisul Umam yang selalu mendukung, memotivasi, dan membantu secara moril dan materi dengan kasih sayang yang tulus.
4. Keluarga besar Nanang Kosim, S.E, Ibu Yuyun Rahmatika, Umi Wati, Mama Ratna, Dara Deskia, Dahliatus Syifa, Septian Hamzah, Dimas Wahyu Firdaus, Daniatus Syarifa, Diva Salsabila dan Danish Ahmad Faishal yang memberi dukungan penuh kasih sayang dalam perjuangan menata masa depanku.
5. Calon Imamku Malik Fajar yang selalu memotivasi, mengarahkan, dan menyemangatiku dengan penuh kasih dan sayang.
6. Dosen Pembimbing Skripsi ter *the best* ku Dr. Evi Roviati M.Pd dan Mujib Ubaidillah M.Pd, terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang ibu berikan untuk kelancaran skripsi ini.x
7. Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd dosen Tadris Biologi yang digerakkan hatinya oleh Allah untuk tidak pernah lelah menguatkan langkahku

melalui motivasi-motivasi yang menstimulus agar terus merealisasikan mimpi.

8. Ibu Shofwatun Nada M,Pd, Ibu Muhimatul Umami, M.Si, dan Ibu Dede Cahyanti M,Pd dosen muda luar biasa yang *vibers* nya selalu motivasi untuk terus mengembangkan diri, berinovasi dan menikmati proses sebelum adanya progres.
9. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Tadris IPA Biologi atas bimbingan serta ilmu yang diberikan selama menempuh pendidikan sarjana ini.
10. Sahabat rasa keluargaku, Muhammad Anjar Aji Pamungkas, Nilawati, Siti Sholeha, Leni Eka Hapsari, Alfiya Dayanti, Muhammad Israj Adnan Rifaldo, yang selalu memberiku semangat, bantuan dan arahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Sahabat senasib dan seperjuangan penelitianku Indah Fitria Sari dan Ana Shofiana yang seluruh keluh-kesah dan pahit manisnya dunia lapangan tetap saling menguatkan.
12. Teman-teman BIOLOGI B 2017 yang mengajariku arti kebersamaan dan mengisi hari-hariku selama kuliah menjadi lebih berwarna.
13. Member group PDS dan Butik *Online*, netizen sejak masa kecil rasa saudara, Muawanah, Wurrotul Hasanah, Uswatun Hasanah, Mahmuda, Masriyah, Lailatul Fitria, Samsul Arifin, Syukron Yazid, Fathur Rozi, Dayat, Abd. Ghoffar, Mahrus Sholeh, Nafisah dan Aslamatul Imanah yang memberi warna penuh ceria di kehidupanku. Terimakasih untuk segala baiknya.
14. Seluruh orang baik dikehidupanku yang tak bisa disebutkan satu persatu. Terimakasih telah membantu mempermudah jalan lika-liku di kehidupanku.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rakhmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul berjudul **“Penerapan Model *Problem Based Learning* Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa”.**

Skripsi ini di susun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan serta bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terimakasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Ibu Dr. Evi Roviati, S.Si., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I.
5. Bapak Mujib Ubaidillah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II.
6. Bapak. Drs. H. Suharyono, M.M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Dukupuntang.
7. Bapak Bagyo, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Biologi kelas X.

Penulis menyadari terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritis yang kontruktif guna menyempurnakan skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Cirebon, November 2021

Uyumatul Ummah

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian.....	8
D. Manfaat Penelitian.....	8
BAB II Landasan Teori	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Model Pembelajaran.....	10
2. Model <i>Problem based learning</i> (PBL).....	11
3. Pembelajaran Online (<i>e-learning</i>)	13
4. Integrasi Nilai Islam	14
5. <i>Google Classroom</i> (GCR)	16
6. Asesmen <i>Mind Mapping</i>	18
7. Keterampilan Berpikir Kreatif.....	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
C. Kerangka Berpikir	24
D. HIPOTESIS	26
BAB III METODOLOGI	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27

B.	Metode dan Desain Penelitian	27
C.	Penentuan Populasi dan Sampel	27
D.	Variabel Penelitian.....	28
E.	Definisi Operasional	28
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
G.	Teknik Analisis Data.....	29
4.	Prosedur Penelitian	31
H.	Desain Pembelajaran	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		35
A.	Hasil Penelitian.....	35
1.	Aktivitas Belajar dalam Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Nilai Islam	35
2.	Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa Melalui Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) Terintegrasi Nilai Islam.....	42
3.	Respon Siswa Terhadap Model <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Nilai Islam.....	49
B.	Pembahasan	51
1.	Aktivitas Belajar dalam Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Nilai Islam.....	51
2.	KBK Siswa Melalui Penerapan Model PBL Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen <i>Mind Mapping</i>	56
3.	Respon Siswa Menanggapi Model <i>Problem Based Learning</i> Terintegrasi Nilai Islam.....	61
BAB V PENUTUP		64
A.	Kesimpulan.....	64
B.	Saran	64

DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	73



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Dalam Keterampilan Berpikir Kreatif	21
3. 1 Prosedur Eksperimen <i>Postest Only Control Design</i>	27
3. 2 Interpretasi Penilaian Observasi.....	29
3. 3 Pedoman Penilaian Angket	31
4. 1 Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Secara Umum.....	46
4. 2 Hasil Uji Hipotesis KBK.....	46
4. 3 Hasil Uji Prasyarat Perindikator KBK	47
4. 4 Hipotesis Perindikator KBK	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pemikiran	25
3. 1 Prosedur Penelitian.....	33
3. 2 Desain Model PBL Terintegrasi Nilai Islam.....	34
4. 1 Diagram Persentase Aktivitas Belajar Siswa Melalui Penerapan PBL Terintegrasi Nilai Islam	36
4. 2 Diagram Rata-Rata Aktivitas Belajar Siswa	38
4. 3 Diagram Rata-Rata Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa.....	43
4. 4 Diagram Rata-Rata Nilai Perindikator KBK Siswa	44
4. 5 Diagram Rata-Rata Respon Secara Umum Terhadap Penerapan Model PBL Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen <i>Mind Mapping</i>	49
4. 6 Diagram Persentase Respon Setiap Siswa Terhadap Penerapan Model PBL Terintegrasi Nilai Islam dengan Asesmen <i>Mind Mapping</i> .	51



DAFTAR LAMPIRAN

lampiran 1 Peta Konsep Virus.....	72
2 Analisis Konsep Virus.....	73
3 Silabus Kelas Eksperimen.....	87
4 Silabus Kelas Kontrol	90
5 Rpp Kelas Eksperimen.....	93
6 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Eksperimen	99
7 RPP Kelas Kontrol	103
8 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Kelas Kontrol	107
9 Validasi Ahli Instrumen	110
10 Rubrik Penilaian <i>Mind Map</i>	116
11 Kisi-Kisi Lembar Observasi.....	117
12 Pedoman Penilaian Lembar Observasi Aktivitas Siswa	118
13 Lembar Observasi	120
14 Kisi-Kisi Lembar Angket	122
15 Angket Lembar Respon Siswa.....	124
16 Hasil Observasi	127
17 Rekapitulasi Hasil Observasi	128
18 Hasil Kbk Kelas Eksperimen Dan Kontrol	129
19 Nilai Perindikator Kbk Siswa.....	130
20 Rekapitulasi Hasil Angket Secara Umum.....	131
21 Respon Setiap Siswa Eksperimen Terhadap <i>Treatmen</i>	132
22 Uji Hasil Statistik	133
23 Dokumentasi	137