

“PERBEDAAN PENERAPAN INSTRUMEN TEST BERBANTUAN *PLATFORM QUIZIZZ* DENGAN *GOOGLE FORM* UNTUK MENGIKUT KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X KONSEP MATERI VIRUS DI SMAN 1 DUKUPUNTANG”

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi
Institut Agama Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN TADRIS IPA BIOLOGI
IAIN SYEKH NURJATI CIREBON
2021 / 1443 H**

“PERBEDAAN PENERAPAN INSTRUMEN TEST BERBANTUAN *PLATFORM QUIZIZZ* DENGAN *GOOGLE FORM* UNTUK MENGIKUT KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X KONSEP MATERI VIRUS DI SMAN 1 DUKUPUNTANG”

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)
Pada Jurusan Tadris Biologi
Institut Agama Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon



ABSTRAK

ANA SHOPIANA : Perbedaan Penerapan Instrumen Test Berbantuan *Platform Quizizz* Dengan *Google Form* Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Konsep Materi Virus di SMAN 1 Dukupuntang

Evaluasi merupakan kegiatan yang sangat penting yang dilakukan oleh siswa guna mengukur kemampuan siswa dalam memahami dan menguasai materi pada suatu mata pelajaran. Penerapan Instrumen Test Berbantuan *Platform Quizizz* Dengan *Google Form* adalah solusi yang ditawarkan peneliti untuk mengukur Keterampilan Berpikir Kritis pada Siswa. Penelitian ini dilakukan di SMAN 1 Dukupuntang dengan kelas X IPA dengan jumlah 30 siswa untuk masing-masing kelas. X IPA 3 sebagai kelas eksperimen atau kelompok yang menerapkan *platfrom Quizizz* dan X IPA 4 sebagai kelas kontrol atau kelompok yang menerapkan *Google form*. Dalam hal ini tes dari kedua kelas tersebut menunjukkan nilai N-Gain untuk kelas eksperimen sebesar 0,40 yang termasuk kedalam kategori sedang. Sedangkan, untuk N-Gain kelas kontrol memiliki nilai sebesar 0,22 yang termasuk kedalam kategori rendah. Perbedaan peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan hasil uji hipotesis umum secara menyeluruh menunjukkan bahwa nilai N-Gain memiliki angka sig. $0,017 < 0,05$. Sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima atau terdapat perbedaan peningkatan yang signifikan. Apabila ditinjau dari pasca pembelajaran yang sudah dilakukan pada kelas eksperimen memiliki peningkatan yang sedikit tinggi daripada kelas kontrol. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi contoh bagi guru dan calon guru untuk dapat terus melakukan pembaharuan sesuai dengan kebutuhan pendidikan, khususnya mempermudah dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci : Evaluasi pembelajaran, Instrumen test berbantuan *platfrom Quizizz* dan *Google form*, Keterampilan berpikir kritis

ABSTRACT

ANA SHOFIANA : Differences in Application of Quizizz Platform-Assisted Test Instruments with Google Form to Measure Critical Thinking Skills for Class X Students on Virus Concepts at SMAN 1 Dukuntang

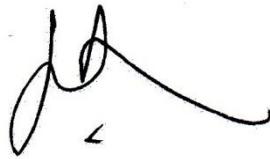
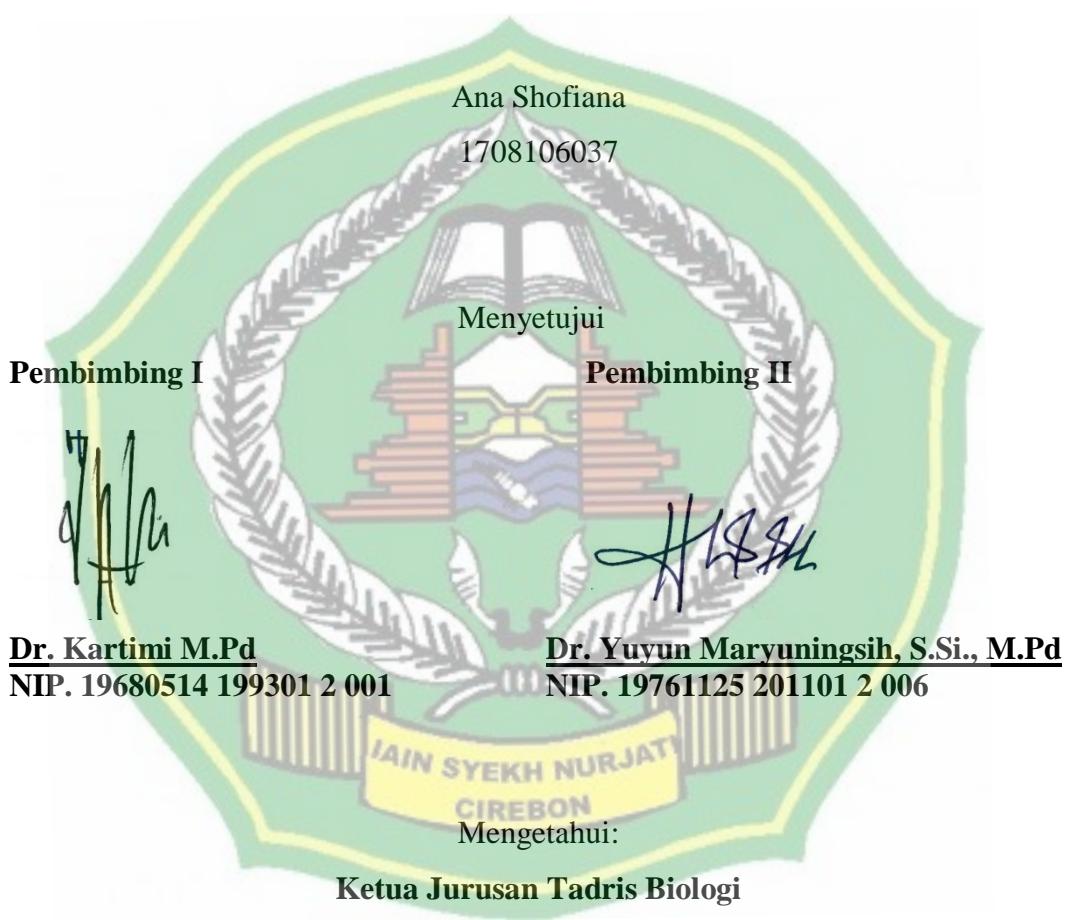
Evaluation is a very important activity carried out by students to measure students' ability to understand and master the material in a subject. Application of the Quizizz Platform Assisted Test Instrument with Google Form is a solution offered by researchers to measure Critical Thinking Skills in Students. This research was conducted at SMAN 1 Dukuntang with class X IPA with a total of 30 students for each class. X IPA 3 as the experimental class or the group that applies the Quizizz platform and X IPA 4 as the control class or the group that applies the Google form. In this case, the test from the two classes shows the N-Gain value for the experimental class of 0.40 which is included in the medium category. Meanwhile, the control class N-Gain has a value of 0.22 which is included in the low category. The difference in increasing critical thinking skills of experimental class and control class students shows the overall general hypothesis test results show that the N-Gain value has a sig. $0.017 < 0.05$. So that H_0 is rejected and H_a is accepted or there is a significant difference in increase. When viewed from the post-learning that has been done in the experimental class has a slightly higher increase than the control class. This research is expected to be an example for teachers and prospective teachers to be able to continue to make updates according to educational needs, especially making it easier to carry out learning evaluations.

Keywords: Learning evaluation, Test instrument assisted by Quizizz platform and Google form, Critical thinking skills

LEMBAR PERSETUJUAN

“PERBEDAAN PENERAPAN INSTRUMEN TEST BERBANTUAN *PLATFORM QUIZIZZ* DENGAN *GOOGLE FORM* UNTUK MENGIKUT KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X KONSEP MATERI VIRUS DI SMAN 1 DUKUPUNTANG”

Disusun Oleh:



Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

NOTA DINAS

Kepada

Yth. Ketua Jurusan Tadris Biologi

IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Di Cirebon

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melaksanakan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi berikut ini:

Nama : Ana Shofiana

NIM : 1708106037

Judul : **PERBEDAAN PENERAPAN INSTRUMEN TEST BERBANTUAN PLATFORM QUIZIZZ DENGAN GOOGLE FORM UNTUK MENGIKUTI KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS X KONSEP MATERI VIRUS DI SMAN 1 DUKUPUNTANG**

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk dimunaqosyahkan

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cirebon, November 2021

Pembimbing I

Pembimbing II



Dr. Kartimi M.Pd
NIP. 19680514 199301 2 001

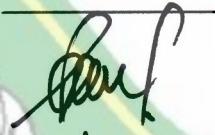
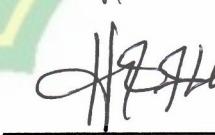


Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si., M.Pd
NIP. 19761125 201101 2 006

PENGESAHAN

Skripsi berjudul “**Perbedaan Penerapan Instrumen Test Berbantuan *Platform Quizizz Dengan Google Form* Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Konsep Materi Virus Di SMAN 1 Dukupuntang**” oleh Ana Shofiana, NIM. 1708106037 telah dimunaqosahkan pada Hari Kamis, 10 Februari 2022 dihadapan dewan penguji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21 / 2022 / 2	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	21 / 2022 / 2	
Penguji 1 H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	14 / 2022 / 2	
Penguji 2 Shofwatun Nada, M.Pd NIP. 19910630 201701 3 201	16 / 2022 / 2	
Pembimbing 1 Dr. Kartimi M.Pd NIP. 19680514 199301 2 001	17 / 2022 / 2	
Pembimbing 2 Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd NIP. 19761125 201101 2 006	17 / 2022 / 2	

Mengetahui,
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd
NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrohmanirrohim

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Shofiana

NIM : 1708106037

Fakultas/Jurusan : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan/ Tadris Biologi

Judul : Perbedaan Penerapan Instrumen Test Berbantuan *Platform Quizizz* Dengan *Google Form* Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Konsep Materi Virus Di Sman 1 Dukupuntang

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Skripsi ini merupakan hasil karya penulis yang diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar Sarjana (S1) di IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Semua sumber yang penulis gunakan dalam penulisan skripsi ini telah dicantumkan sesuai ketentuan atau pedoman karya tulis ilmiah.
3. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini sebagian maupun keseluruhan isinya merupakan karya plagiat, penulis bersedia menerima sanksi yang berlaku di IAIN Syekh Nurjati Cirebon

Cirebon, November 2021

Pembuat pernyataan,



Ana Shofiana

NIM.1708106037

PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim.,

Alhamdulillahirrabil'alamin, Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah meridhai dan memberikan kemudahan serta kasih sayang-Mu yang membimbing hamba dengan ilmu pengetahuan yang kau berikan sehingga hamba mampu menyelesaikan skripsi yang merupakan sebuah pencapaian yang secara pribadi kupersembahkan sebuah karya dan hadiah kecil ini untuk orang yang paling aku sayangi di dunia ini:

Kedua orang tua ku yang paling aku sayangi, Bapak Warsudi dan Ibu Tisna yang selalu mendoakan setiap waktu, tiada hentinya memberikan dukungan dalam setiap langkah yang aku tempuh demi menggapai cita-cita dan masa depan yang lebih baik, Juga teruntuk kakak – kakak ku yang selalu memberikan dukungan dan nasehat untuk aku, terutama kakak ku mba lina yang selalu membantu secara finansial selama aku menempuh studi sarjana (S1) terima kasih atas dukungan dan do'a yang kalian panjatkan selama ini.

Bapak dan Ibu dosen jurusan Tadris IPA Biologi yang telah memberikan ilmu pengetahuan, serta bimbingan selama aku menimba ilmu di IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Kepada dosen pembimbing skripsi yakni Ibu Dr. Kartimi, M.Pd., dan Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih, M.Pd., terima kasih atas ilmu dan waktu yang telah diberikan serta kesabaran dalam membimbing dan memberikan arahan sehingga dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini.

SMAN 1 Dukupuntang yang aku banggakan, ku ucapkan terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sehingga dapat melakukan penelitian skripsi ini

Teman-teman seperjuangan Biologi B/17 yang sudah saling membantu selama menimba ilmu di kampus tercinta kita ini, termasuk kawanku Paijah, debby, yunipah, indah, rahma dan dhian yang saling memberikan support dan semangat ketika menimba ilmu dijurusan Biologi ini. Last, terimakasih juga untuk teman virtual sekaligus moodboosterku dikala penat EXO dengan lagu-lagu dan variety show kalian bisa sedikit menghibur aku terutama tingkah kocak Baekhyun dan chanyeol yang selalu membuat aku tertawa 😊

RIWAYAT HIDUP



Nama Lengkap : Ana Shofiana
Tempat/ : Cirebon, 8 Juni 1997
Tanggal Lahir
Jenis Kelamin : Perempuan
Nama Bapak : Warsudi
Nama Ibu : Tisna
Telp/Hp : 085794163270
E-mail : anasofiana36@gmail.com
Hobi : Membaca buku/novel/e-book.

Alamat Lengkap : Dusun II, RT/RW 01/04, Kec.Suranenggala, Kab.Cirebon.

Riwayat Pendidikan :

1. SD Negeri 1 Keraton, Lulus tahun 2010
2. SMP Negeri 1 Suranenggal, Lulus tahun 2013
3. MA Negeri 3 Kota Cirebon, Lulus tahun 2016
4. IAIN Syekh Nurjati Cirebon, Jurusan Tadris IPA Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Tahun Akademik 2017-2021



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji bagi Allah Tuhan Semesta Alam, atas berkat, rahmat dan hidayah-Nya penulis telah menyelesaikan skripsi dengan judul **“Perbedaan Penerapan Instrumen Test Berbantuan Platform Quizizz Dengan Google Form Untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Konsep Materi Virus Di Sman 1 Dukupuntang”**

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, motivasi dan bimbingan dari berbagai pihak penulis. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag selaku rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si., selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Ibu Dr.Kartimi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 1
5. Ibu Dr. Yuyun Maryuningsih, S.Si, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing 2

Penulis menyadari sepenuhnya masih terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif untuk menyempurnakan skripsi ini. Semoga amal baik Bapak/Ibu/Saudara/Saudari yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini mendapat pahala dari Allah SWT.
Aamiin

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Cirebon, 2021

Penulis,

Ana Shofiana

DAFTAR ISI

Halaman

Kata pengantar	i
Daftar Isi	ii
Daftar Tabel	iv
Daftar Gambar.....	v
Daftar Lampiran.....	71
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Evaluasi	9
B. Instrumen Evaluasi.....	11
C. Keterampilan Berpikir Kritis.....	12
D. Ranah Penilaian Kognitif	13
E. Alat Evaluasi	15
F. Materi Pembelajaran.....	19
G. Kerangka Pemikiran.....	23
H. Penelitian Terdahulu	25
I. Hipotesis Penelitian.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	27
A. Tempat dan Waktu Penelitian	27
B. Metode Penelitian.....	27
C. Desain Penelitian.....	27
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Analisis Data.....	31

G. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	39
A. Hasil Penelitian	36
1. Aktivitas pembelajaran pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol konsep materi virus.....	36
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan penerapan instrumen test berbantuan <i>Platform Quizizz</i> dengan <i>Google Form</i> untuk mengukur keterampilan berpikir kritis konsep materi virus.....	41
B. Pembahasan dan Hasil Penelitian.....	53
1. Aktivitas pembelajaran pada siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol konsep materi virus.....	53
2. Peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa yang menggunakan penerapan instrumen test berbantuan <i>Platform Quizizz</i> dengan <i>Google Form</i> untuk mengukur keterampilan berpikir kritis konsep materi virus untuk Mengukur Keterampilan Berpikir Kritis Konsep Materi Virus	57
BAB V PENUTUP.....	64
A. Kesimpulan	64
B. Saran.....	64
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN-LAMPIRAN	70

DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 3.1 Desain Penelitian	27
Tabel 3.2 Pedoman untuk memberikan kriteria validitas	30
Tabel 3.3 Pedoman untuk memberikan kriteria reabilitas	30
Tabel 3.4 Pedoman untuk memberikan kriteria tingkat kesukaran.....	31
Tabel 3.5 Pedoman untuk memberikan kriteria daya pembeda	31
Tabel 3.6 Pedoman untuk memberikan interpretasi N-Gain.....	36
Tabel 4.1 Hasil persentase kriteria N-Gain siswa	42
Tabel 4.2 Hasil Uji normalitas dan Uji Homogenitas	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Hipotesis N-Gain secara umum.....	49
Tabel 4.4 Rekapitulasi Hasil Uji Prasyarat data N-Gain	49
Tabel 4.5 Rekapitulasi Hasil Uji Beda data N-Gain	51



DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	24
Gambar 3.2 Prosedur Peneliti	35
Gambar 4.1 Diagram Persentasase aktivitas belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol secara umum.....	37
Gambar 4.2 Diagram Persentasase niali aktivitas belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	38
Gambar 4.3 Diagram Persentasase niali aktivitas belajar siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	39
Gambar 4.4 Diagram rata-rata nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i> keterampilan berpikir kritis siswa antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	41
Gambar 4.5 Diagram rata-rata nilai N-Gain keterampilan berpikir kritis siswa (KBK) kelas kontrol dan kelas eksperimen	43
Gambar 4.6 Diagram rata-rata nilai <i>pretest</i> setiap indikator KBK kelas eksperimen dan kelas kontrol	44
Gambar 4.7 Diagram rata-rata nilai <i>posttest</i> setiap indikator KBK kelas eksperimen dan kelas kontrol	45
Gambar 4.8 Diagram rata-rata nilai <i>posttest</i> setiap indikator KBK kelas eksperimen dan kelas kontrol	46
Gambar 4.9 Platfrom <i>Quizizz</i>	59
Gambar 4.10 Platfrom <i>Quizizz</i> beranda siswa	59
Gambar 4.11 Tampilan <i>Google form</i>	61

DAFTAR LAMPIRAN

Halaman

Lampiran 1 Peta Konsep	70
Lampiran 2 Analisis Konsep.....	71
Lampiran 3 Silabus Kelas Eksperimen	78
Lampiran 4 Silabus Kelas Kontrol.....	81
Lampiran 5 Rpp Kelas Eksperimen	84
Lampiran 6 Rpp Kelas Kontrol.....	90
Lampiran 7 Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd).....	94
Lampiran 8 Modul Siswa Materi Virus	99
Lampiran 9 Kisi – Kisi Soal Uji Coba	112
Lampiran 10 Sebaran Soal Uji Coba.....	138
Lampiran 11 Kisi – Kisi Soal Siswa	163
Lampiran 12 Sebaran Soal Siswa.....	183
Lampiran 13 Lembar Observasi.....	199
Lampiran 14 Hasil Uji Statistik	207
Lampiran 15 Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Kelas Eksperimen	221
Lampiran 16 Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Kelas Kontrol	223
Lampiran 17 Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Perindikator Kelas Eksperimen	225
Lampiran 18 Nilai <i>Pretest & Posttest</i> Perindikator Kelas Kontrol	229
Lampiran 19 Hasil Diskusi Kelompok Kelas Eksperimen & Kontrol.....	233
Lampiran 20 Surat keterangan selsai penelitian	246
Lampiran 21 Dokumentasi penelitian	247