

**PENERAPAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA PROSES
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERTANYA SISWA DI SMA NEGERI 1 JAMBLANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan



**JURUSAN TADRIS BIOLOGI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2021/1443 H**

**PENERAPAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA PROSES
PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERTANYA SISWA DI SMA NEGERI 1 JAMBLANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk melengkapi salah satu syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)
pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Tarbiyan dan Keguruan



**FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2021/1443 H**

ABSTRAK

NUR FAIZAH : Penerapan Aplikasi Google Classroom pada Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa di SMA Negeri 1 Jamblang

Pandemi Covid – 19 berdampak ke berbagai sektor kehidupan seperti ekonomi, sosial termasuk juga pendidikan dan kebudayaan. Untuk keberlangsungan proses belajar mengajar yang dilakukan di rumah peserta didik masing – masing melakukan pembelajaran secara daring (online), penerapan pembelajaran secara daring maka membutuhkan kesiapan untuk tenaga pendidikan maupun guru. Salah satunya metode pembelajaran online saat ini sedang berkembang dan mulai digunakan adalah Aplikasi Google Classroom. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan bertanya siswa pada saat pembelajaran daring menggunakan Aplikasi Google Classroom. Berdasarkan hal tersebut maka perlu adanya penerapan aplikasi google classroom pada proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa.

Tujuan dari penelitian ini untuk mengkaji keterampilan bertanya siswa sebelum penerapan aplikasi google classroom dalam proses pembelajaran di kelas XI IPA dalam proses pembelajaran biologi materi sistem eksresi, untuk mengkaji respon siswa dalam proses pembelajaran biologi materi sistem eksresi. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang dilakukan di SMA Negeri 1 Jamblang dengan populasi seluruh siswa kelas XI jurusan IPA dan sampel pada penelitian ini adalah kelas XI IPA 5 dan XI IPA 6. Instrumen dan teknik pengumpulan data adalah dengan menggunakan lembar observasi dan angket. Prosedur penelitian dimulai dari penentuan waktu dan tempat penelitian, pembuatan instrumen, validasi instrumen, pengambilan data, analisis data, hingga penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian yang diperoleh yaitu pemahaman pembelajaran menggunakan aplikasi google classroom yang baik, tingkat keterampilan bertanya antara kelas kontrol / kelas yang menggunakan aplikasi PSMA dengan kelas eksperimen / kelas yang menggunakan aplikasi google classroom mengalami perbedaan yang signifikan dimana pada kelas eksperimen pertemuan pertama tingkat keterampilan bertanya terdapat perbedaan keterampilan bertanya siswa antara kelas yang menggunakan Aplikasi Google Classroom dengan kelas yang menggunakan Aplikasi PSMA, hal ini dilihat dari persentase setiap pertemuan yang mengalami peningkatan. Rekapitulasi hasil observasi keterampilan bertanya siswa pada kelas eksperimen di pertemuan pertama persentasenya menunjukkan 53% dengan kriteria cukup dan 76% dengan kriteria baik di pertemuan kedua. Pada kelas kontrol persentasenya 50% dan 56% pada pertamuan pertama dan kedua dengan kriteria cukup Dapat disimpulkan bahwa penerapan aplikasi google classroom pada proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan bertanya siswa di SMA Negeri 1 Jamblang mengalami peningkatan keterampilan bertanya siswa.

Kata Kunci : Aplikasi Google Classroom, Keterampilan Bertanya, Pembelajaran daring.

ABSTRACT

NUR FAIZAH: Application of Google Classroom Application in the Learning Process To Improve The Skills of Asking Students in State High School 1 Jamblang

Pandemic Covid-19 has an impact on various sectors of life such as economic, social including education and culture. For the continuity of the teaching and learning process carried out at the home of each learner through online learning, the application of online learning requires readiness for education personnel and teachers. One of the online learning methods is currently developing and starting to be used is the Google Classroom Application. This research was motivated by low skill asking students during online learning using the Google Classroom Application. Based on this, there needs to be the application of google classroom application in the learning process to improve students' asking skills.

The purpose of this study is to review the application of google classroom applications in the process of learning excretion system materials to improve student learning outcomes, to review the activity of the skills of asking students of class XI IPA in the learning process of the biology of excretory system materials, to review the student's response in the learning process of excretion system material biology. This study is a quantitative study conducted at SMA Negeri 1 Jamblang with a population of all students of class XI majoring in IPA and the sample in this study is class XI IPA 5 and XI IPA 6. Data collection instruments and techniques are to use observation sheets and questionnaires. Research procedures start from determining the time and place of research, instrument manufacturing, validation and rehabilitation of instruments, trials, data retrieval, data analysis, to conclusion withdrawal.

The results of the study obtained are understanding learning using a good google classroom application, the level of asking skills between a dick class / class using the PSMA application with an experimental / class class that uses the google classroom application experienced a significant difference where in the first meeting experiment class asking There is a difference in the skill of asking students between classes using the Google Classroom Application and classes using the PSMA Application, this is seen from the percentage of each meeting that experienced an increase. Recapitulation of the results of skill observations asked students in the experimental class at the first meeting the percentage showed 53% with sufficient criteria and 76% with good criteria at the second meeting. In the percentage control class of 50% and 56% in the first and second match with sufficient criteria it can be concluded that the application of google classroom application in the learning process to improve the questioning skills of students in State High School 1 Jamblang experienced an increase in student asking skills.

Keywords: Google Classroom App, Asking Skills, Online Learning.

PERSETUJUAN

PENERAPAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA PROSES PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DI SMA NEGERI 1 JAMBLANG



Pembimbing 1,

Pembimbing 2,

H. Dijahar Maknun, M.Si
NIP.19651004200003 1 003

NOTA DINAS

Kepada Yth:

Ketua Jurusan Tadris Biologi
IAIN Syekh Nurjati Cirebon
di
Cirebon

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, telaah, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi dari **NUR FAIZAH, NIM 1708106057**, yang berjudul **“Penerapan Aplikasi Google Classroom Pada Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Di Sma Negeri 1 Jamblang”**.

Kami bersepakat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon untuk **dimunaqasahkan**.

Wassalamualaikum Wr.Wb

Cirebon,

Juni 2021

Pembimbing 1,

Djohar Maknun, M.Si
NIP.19651004200003 1 003

Pembimbing 2,

Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si
NIP. 19740326 200604 2 001

PENGESAHAN

Skripsi berjudul 'PENERAPAN APLIKASI GOOGLE CLASSROOM PADA PROSES PEMBELAJARAN UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA DI SMA NEGERI 1 JAMBLANG' oleh Nur Faizah, NIM. 1708106057 telah dimunaqosahkan hari Kamis, 10 Februari 2022. di hadapan Dewan Pengaji dan dinyatakan **Lulus**.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Jurusan Tadris Biologi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (FITK) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.

	Tanggal	Tanda Tangan
Ketua Jurusan Dr. Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21 - 02 - 2022	
Sekretaris Jurusan Asep Mulyani, M.Pd NIP. 19790918 201101 1 004	21 - 02 - 2022	
Pengaji I Prof. Dr. H. Wahidin, M.Pd NIP. 19651002 198803 1 002	19 - 02 - 2022	
Pengaji II Dede Cahyati Sahrir, M.Pd NIP. 19911205 201801 2 001	16 - 02 - 2022	
Pembimbing I H. Djohar Maknun, M.Si NIP. 19651004 200003 1 003	21 - 02 - 2022	
Pembimbing II Dr. Ina Rosdiana L, M.Si NIP. 19740326 200604 2 001	21 - 02 - 2022	

Mengetahui,

Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Farihin, M.Pd

NIP. 19610805 199003 1 004

OTENTISITAS SKRIPSI

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Penerapan Aplikasi Google Classroom Pada Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa Di Sma Negeri 1 Jamblang**" beserta seluruh isinya adalah karya saya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko dan sanksi atau apapun yang dijatuhkan kepada saya sesuai dengan peraturan yang berlaku, apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap keimuan, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Cirebon, Juni 2021

Yang membuat pernyataan



RIWAYAT HIDUP



Nama lengkap penulis adalah Nur Faizah, dilahirkan di kota Indramayu, 15 Oktober 1999, dari pasangan bapak Supadi dan Ibu Aliyah penulis beralamat di Jalan Balai Desa RT/RW 014/004 Desa Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu Jawa Barat. Latar belakang pendidikan yang pernah ditempuh oleh penulis adalah sebagai berikut.

1. Pendidikan Dasar di MI GUPPI Tenajar Kidul Kecamatan Kertasemaya Kabupaten Indramayu. Lulus pada tahun 2011.
2. Pendidikan Menengah Pertama di MTS KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon. Lulus pada tahun 2014
3. Pendidikan Menengah Atas di MA KHAS Kempek Kecamatan Palimanan Kabupaten Cirebon. Lulus pada tahun 2017
4. Melanjutkan studi di IAIN Syekh Nurjati Cirebon mengambil Jurusan Tadris Biologi Fakulta Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Tahun Akademik 2017.

PERSEMBAHAN

Puji syukur yang sangat mendalam kepada Allah SWT yang telah meridhoi dan mempermudah segalanya dalam penyusunan skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Bapak Supadi dan Ibu Aliyah. yang selalu mendo'akan, membimbing, memotivasi, dan mendukung, mengarahkan, dan menasehati penuh cinta, kasih, dan sayangnya yang sangat tulus.
2. Teh Diah Putri Utami yang selalu memberikan saran dan masukan selama penulis menyusun skripsi ini.
3. Dosen Pembimbing skripsi saya, Bapak H. Djohar Maknun, M.Si dan Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si terimakasih saya ucapkan atas kesabaran dan ilmu yang sudah diberikan untuk kelancaran skripsi ini.
4. Almarhumah Ibu Eka Fitriah, M.Pd, yang telah membimbing penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Rekan – rekan Biologi B angkatan 2017 yang mengajari saya arti kebersamaan, dan mengisi hari-hari saya selama di kuliah.
6. Sahabat terbaikku Indah Fitriah Sari, Ana Shofianah, deby Rizkillah, Rahmah, Yunipah, Dhian Kusuma Wardhani yang telah menemani saya selama di kuliah baik suka maupun duka.
7. Partner penelitiaku Ade Ajeng, Muhammad Israj Adnan Rivaldo, Nilawati yang sudah menemani, membantu dalam penelitian ini.
8. Sahabat Terbaikku Minhatul Laily, Ratna Amalia, Yayah Fauziah, Afilal Ahlaf Hichmah, Assy Saeun, Putri Dewi Amaliah, Ati Dinatur Nasikha yang selalu mendukung dan mensupprot saya selama 11 tahun ini.
9. Ikatan Remaja Masjid Keputrian Desa Tenajar Kidul yang sudah membantu dalam menyemangati penulis dalam menyusun skripsi ini.
10. Channel Youtube Hello Bagas yang sudah memberikan banyak motivasi di setiap podcastnya.
11. Segenap keluarga, rekan, kawan, dan teman-teman semua yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu namanya saya ucapkan terimakasih.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah, segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**Penerapan Aplikasi Google Classroom Pada Proses Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Siswa di SMA Negeri 1 Jamblang**". Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan dan motivasi dari berbagai pihak kepada penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Bapak Dr. H. Sumanta, M.Ag, selaku Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Bapak Dr. H. Farihin, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
3. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si, selaku Ketua Jurusan Tadris Biologi IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
4. Bapak H. Djohar Maknun, M.Si selaku Dosen Pembimbing I.
5. Ibu Dr. Ina Rosdiana Lesmanawati, M.Si selaku Dosen Pembimbing II.
6. Ibu Eka Fitriah, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi

Penulis menyadari sepenuhnya, walau dengan segala daya dan upaya yang telah penulis usahakan semaksimal mungkin, namun masih terdapat kekurangan dan kekhilafan dalam penulisan skripsi ini. Berdasarkan hal itu, penulis menerima saran dan kritik yang konstruktif guna penyempurnaan skripsi ini.

Cirebon, September 2021

NUR FAIZAH
NIM. 1708106057

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI.....	ii
DAFTAR TABEL.....	v
DAFTAR GAMBAR.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah.....	4
1. Identifikasi Masalah	4
2. Pembatasan Masalah	4
3. Pertanyaan Penelitian	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
E. Kerangka Berpikir.....	6
F. Hipotesis.....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
A. Pembelajaran Biologi	9
B. Media Pembelajaran Bioologi.....	9
C. Teori Belajar kognitif.....	10
D. Google Classroom.....	11
1. Pengertian Google Classroom	11
2. Tujuan Penggunaan Aplikasi Google Classroom.....	12
3. Manfaat Aplikasi Google Classroom	13
4. Kelebihan Google Classroom.....	13
5. Kekurangan Google Classroom	14
E. Keterampilan Bertanya.....	14
a Fungsi Keterampilan Bertanya.....	18

b	Tujuan Keterampilan Bertanya	18
c	Indikator Keterampilan Bertanya	19
d	Teknik – Teknik Keterampilan Bertanya	19
F.	Materi Sistem Eksresi.....	20
G.	Penelitian Terdahulu	23
BAB III METODE PENELITIAN	26	
A.	Waktu dan Tempat Penelitian	26
B.	Metode dan Pendekatan Penelitian	26
C.	Populasi dan Sampel	27
D.	Variabel Penelitian.....	27
E.	Teknik Pengumpulan Data.....	27
F.	Teknik Analisis Uji Data.....	28
G.	Sistematika Penelitian	31
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	32	
A.	Hasil Penelitian	32
1.	Keterampilan bertanya sebelum penerapan aplikasi google classroom dalam proses pembelajaran siswa kelas XI IPA.....	32
2.	Perbedaan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI IPA Dalam Proses Pembelajaran Biologi Materi System Eksresi Menggunakan Aplikasi Google Classroom Dan Aplikasi PSMA	37
3.	Respon Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Google Classroom	43
B.	Pembahasan.....	46
1.	Keterampilan Bertanya Sebelum Penerapan Aplikasi Google Classrom dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas XI IPA	46
2.	Perbedaan Keterampilan Bertanya Siswa Kelas XI IPA Dalam Proses Pembelajaran Biologi Materi System Eksresi	

Menggunakan Aplikasi Google Classroom Dan Aplikasi PSMA	48
3. Respon Siswa Dalam Proses Pembelajaran Menggunakan Aplikasi Google Classroom.....	52
BAB V PENUTUP	55
A. Kesimpulan	55
B. Saran	55.
DAFTAR PUSTAKA.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Kriteria Analisis Data Observasi.....	28
3.2 Kriteria Interpretasi Skor Hasil Angket	29
4.1 Rekapitulasi Hasil Keterampilan Bertanya	33
4.2 Rekapitulasi Perbedaan Hasil keterampilan bertanya	38
4.3 Skala Likert Angket	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1.1 Bagan Kerangka Pemikiran.....	7
4.1 Diagram Rekapitulasi Hasil Keterampilan Bertanya Siswa.....	33
4.2 Diagram Rata – rata Nilai Keterampilan Bertanya Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol Secara Umum	39
4.2 Diagram Hasil Keterampilan Bertanya Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan Pertama	40
4.3 Diagram Hasil Keterampilan Bertanya Kelas Eksperimen dan Kontrol Pertemuan Kedua	41
4.5 Diagram Pie Rekapitulasi Angket	44



DAFTAR LAMPIRAN

1.	Peta Konsep	61
2.	Analisis Peta Konsep.....	62
3.	Silabus Kelas Eksperimen.....	70
4.	Silabus Kelas Kontrol.....	73
5.	RPP Kelas Eksperimen	76
6.	RPP Kelas Kontrol	80
7.	Bahan Ajar Materi Sistem Eksresi	84
8.	Pedoman Penilaian Observasi	94
9.	Lembar Observasi	97
10.	Kisi – Kisi Instrumen Angket	98
11.	Instrumen Angket	99
12.	Hasil Rekap Observasi Awal.....	102
13.	Hasil Rekap Observasi Kelas Eksperimen	104
14.	Hasil Rekap Observasi Kelas Kontrol.....	106
15.	Dokumentasi	108
16.	Surat Pengantar Penelitian	115
17.	Surat Persetujuan Penelitian	116
18.	Validasi Instrumen Angket	117
19.	Validasi Instrumen Observasi	119

