

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada BAB IV dalam skripsi ini dapat diambil kesimpulan, sebagai berikut:

1. Aktivitas keterampilan berpikir kritis siswa (KBK) pada saat belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan aktivitas belajar siswa pada kelas kontrol pada setiap pertemuannya. Aktivitas belajar siswa pada kelas eksperimen pada setiap pertemuannya indikator KBK menunjukkan grafik peningkatan dengan rata-rata nilai presentase 50%-92% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada kelas kontrol aktivitas pada setiap pertemuannya indikator KBK menunjukkan grafik meningkat namun dengan perolehan rata-rata nilai presentase atau tidak stabil karena pada pertemuan terakhir nilai indikator 46%-87% dengan kategori baik.
2. Perbedaan keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen dan kelas kontrol terletak pada selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest*. Selisih rata-rata nilai *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen lebih besar dengan nilai sebesar 60,42 dibandingkan rata-rata nilai pada kelas kontrol dengan nilai sebesar 48,86. KBK 4 dan pada kelas kontrol ditunjukkan oleh indikator KBK 3. Keterampilan berpikir kritis pada kelas eksperimen lebih meningkat dibandingkan pada kelas kontrol dikarenakan penggunaan aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran mendukung tercapainya indikator kemampuan berpikir kritis oleh siswa. Selain itu, peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa juga dipengaruhi oleh beberapa faktor diantaranya adanya pemberian tugas-tugas dan aktivitas eksplorasi jawaban dari sumber belajar lainnya seperti internet dan buku paket.
3. Respon siswa terhadap penerapan aplikasi Tik Tok untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis siswa pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dalam pembelajaran daring menunjukkan respon yang positif dengan

kategori atau kriteria cukup kuat. Sebagian besar siswa memberikan respon baik terhadap pembelajaran biologi secara daring dengan menggunakan aplikasi Tik Tok dengan kriteria kuat dan sisanya terdapat siswa yang memberikan respon cukup baik dan sangat kuat dengan kriteria cukup kuat dan sangat kuat.

B. Saran

1. Penerapan pembelajaran pada materi struktur dan fungsi jaringan tumbuhan dengan menggunakan aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran daring perlu diupayakan oleh guru, disebabkan penerapan aplikasi Tik Tok sebagai media pembelajaran daring adalah serangkaian kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir kegiatan pembelajaran sehingga siswa dapat lebih terarah serta terlatih untuk berpikir lebih kritis dalam belajar dan tercapainya tujuan pembelajaran dengan baik.
2. Penelitian penerapan aplikasi Tik Tok masih jauh dari kata sempurna, dengan demikian peneliti mengharapkan saran dan masukan untuk kemajuan dan perbaikan skripsi penelitian ini. Penelitian ini juga masih membutuhkan penelitian lebih lanjut dengan lebih fokus terhadap penggunaan aplikasi Tik Tok sebagai alat untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis tanpa dipengaruhi oleh faktor yang lain serta untuk lebih terampil mengemas konten materi ajar yang akan disampaikan dalam bentuk konten video Tik Tok.

