

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, dapat disimpulkan bahwa:

1. Aktivitas belajar siswa setiap pertemuan pada kelas eksperimen dengan penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) meningkat dengan rata-rata persentase aktivitas siswa kelas eksperimen pada setiap pertemuan yakni 75% dan 88% sedangkan pada kelas kontrol sebesar 74% dan 85%. Hal ini berarti penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) meningkatkan aktivitas belajar siswa.
2. Hasil belajar siswa pada saat penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada kriteria Baik memiliki persentase yang tinggi dengan rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,59 dan kelas kontrol sebesar 0,40, hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) dapat mengetahui hasil belajar siswa yang sangat kuat.
3. Sikap peduli dan respon terhadap lingkungan siswa pada saat penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) pada kriteria Baik memiliki persentase yang tinggi pada kriteria sangat setuju disetiap aspeknya dengan rata-rata N-Gain kelas eksperimen sebesar 0,50 dan kelas kontrol sebesar 0,33, hal ini menunjukkan bahwa penerapan pembelajaran biologi menggunakan penerapan model CTL (*Contextual Teaching and Learning*) terintegrasi dapat mengetahui sikap peduli lingkungan hidup siswa yang sangat kuat dan dapat diterima dengan respon positif oleh siswa.

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka peneliti mengemukakan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan sehubungan dengan penelitian ini.

1. Aktivitas yang dilakukan siswa saat pembelajaran perlu ditingkatkan dan pembelajaran tidak berpusat pada guru semata karena dengan aktivitas siswa yang meningkat seperti melakukan pengamatan di sekolah siswa lebih tertarik dan semangat dalam belajar.
2. Pembelajaran biologi tidak terlepas dari masalah dalam lingkungan sekitar seperti halnya pencemaran lingkungan, maka untuk mengurangi pencemaran diperlukan solusi penyelesaian suatu masalah, oleh karena itu dengan mengembangkan sikap peduli lingkungan siswa dapat memberikan solusi untuk masalah yang ada disekitarnya.
3. Pembelajaran biologi yang akan datang perlu diupayakan agar ada keseimbangan antara pengetahuan biologi dengan keterampilan kreativitas setiap siswa, oleh karena itu diperlukan pembelajaran sains yang terintegrasi pada lingkungan sekitar untuk mengembangkan kreatifitas siswa.

